

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ № 236
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №236
«Детский сад комбинированного вида»
Шкунденкова С. П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология для дошкольника»**

Возраст обучающихся 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Скалон Татьяна Андреевна.
педагог дополнительного образования

Кемерово, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Ожидаемые результаты	11
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	15
Приложение	19

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Программа естественнонаучной направленности, направлена на формирование экологической культуры ребенка, на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

Уровень программы: стартовый.

Нормативно-правовые документы: Дополнительная образовательная программа «Экология для дошкольника» естественнонаучной направленности, разработана в соответствии с рекомендациями учебно-методического пособия «Экология для детей дошкольного возраста» Т.А. Скалон и разработана в соответствии следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Актуальность: Образовательная деятельность по экологии включает элементы театрализации, конструирование, рисование, лепку, физкультуру, постановку и проведение опытов, выполнение аппликаций и поделки из природного материала. Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников.

Педагогическая целесообразность: При разработке тематических занятий по экологии исходим из позиции существования чуда, чудесного в природе. Это является основой для устойчивого познавательного интереса и формирования бережного отношения ко всему живому.

Социальная значимость: Дошкольник начинает знакомиться с нашей планетой, даются понятия о различных природных зонах, их многообразии, особенностях внешнего строения животных и растений в зависимости от среды обитания, знакомятся с наиболее интересными представителями мировой флоры и фауны.

Новизна: Особый акцент сделан на исследовательской деятельности – проведение простейших опытов, экспериментов, наблюдений. Опыты напоминают фокусы, для несовершеннолетних обучающихся они необычны. Главным является то, что обучающиеся принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят вполне самостоятельно.

Адресат: Программа рассчитана для обучающихся 6 - 7 лет. Количество детей в группе не более 30 человек, занятия подгрупповые по 15 человек.

Отличительные особенности: Программа построена на активном использовании различных опытов, экспериментов, наблюдений, что способствует устойчивому познавательному интересу и формированию бережного отношения ко всему живому.

Срок реализации и объем программы: Программа по «Экологии для дошкольника» естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год, количество учебных часов запланированных на весь период обучения – 32 часа.

Формы и режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут. Каждое занятие содержит теоретическую и практическую часть. С целью, сохранения здоровья и исходя, из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей. Занятия основаны на совместной деятельности ребенка и взрослого.

Форма занятий - очная, подгрупповая.

Основные формы работы: Практические упражнения, рассказы, беседы, художественное слово, словесные приемы – объяснения, пояснение, наблюдения, игровая деятельность, экскурсии в природу, трудовая деятельность в зимнем саду, календари природы, рассматривания альбомов, фотографий, муляжей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - экологическое обучение и воспитание дошкольников и формирование начал экологической культуры личности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать начала экологической культуры личности;
- обеспечить передачу детям первичных знаний экологической направленности о природе, её объектах и явлениях, связях между ними;

Развивающие:

- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;

Воспитательные:

- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной и городской среде, бережного отношения к растениям и животным;
- формировать патриотическое чувство.

1.3. Содержание программы

Учебно – тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Диагностика - ознакомительное занятие игра «Давайте знакомиться»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей.
2	Земля и Вселенная	2	1	1	
3	Почва и камни	2	1	1	
4	Свет и тепло.	1	0,5	0,5	

	Сезонные явления в природе				
5	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
6	Растения в природе	2	1	1	
7	Растения в городе	2	1	1	
8	Игра – викторина «Юные натуралисты»	1	-	1	Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей.
9	Дикие животные в природе	4	2	2	Беседа, наблюдение
10	Дикие животные в городе	1	0,5	0,5	
11	Тундра как экосистема	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
12	Луговое сообщество	1	0,5	0,5	
13	Степное сообщество	1	0,5	0,5	
14	Саванна	1	0,5	0,5	
15	Пустыня как экосистема	1	0,5	0,5	
16	Квест – игра «Путешествие по экологической тропе»	1	-	1	Беседа, наблюдение
17	Тропический лес	2	1	1	Беседа, наблюдение
18	Пресный водоем как экосистема	1	0,5	0,5	
19	Море как экосистема	3	1	2	
20	Город как среда обитания	1	0,5	0,5	
21	Охрана природы	1	0,5	0,5	
22	Диагностика – игра «Знатоки природы»	1	-	1	Беседа, наблюдение
ВСЕГО:		32	14	18	

Содержание учебно-тематического плана

Диагностика - ознакомительное занятие игра «Давайте знакомиться»

Теория: диагностика начальных знаний несовершеннолетних обучающихся.

Практика: выполнение различных заданий в игровой форме.

Земля и Вселенная (1 час)

Теория: дать детям сведения о Земле как планете, о ее возникновении;

Практика: выполнение практических заданий в экспериментальной деятельности.

Земля и Вселенная (1 час)

Теория: дать детям сведения о Вселенной, Космосе, о космонавтах;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (отгадывание загадок, игра «Найди лишнее», собери пазлы).

Почва и камни (1 час)

Теория: дать детям сведения о почве, рассказать о подземных жителях;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (отгадывание загадок; дидактические игры «Кто здесь живет?», «Растет – не растет»; собрать разрезные картинки и назвать).

Почва и камни (1 час)

Теория: дать детям сведения о камнях, как части неживой природы и о роли их в жизни человека;

Практика: выполнение практических заданий в экспериментальной деятельности.

Свет и тепло. Сезонные явления в природе

Теория: дать детям сведения о сезонных явлениях и о роли их в жизни животных, растений и человека;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме и в экспериментальной деятельности.

Комнатные растения

Теория: расширять знания о комнатных растениях, дать представление о размножении комнатных растений, воспитывать бережное отношение к природе;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме.

Растения в природе (1 час)

Теория: дать понятие о взаимосвязи живой и неживой природы, уточнить и расширить представления детей о растениях, закрепить понятия о взаимосвязи растительного мира и человека.

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (отгадывание загадок; дидактические игры «Назови правильно», «Собери цепочку»; и т.д.).

Растения в природе (1 час)

Теория: обобщить и закрепить знания детей о растительном мире;

Практика: выполнение практических заданий в экспериментальной деятельности.

Растения в городе

Теория: обобщить и закрепить знания детей о растительном мире в условиях городской среды;

Практика: наблюдение и выполнение практических заданий в игровой форме.

Игра – викторина «Юные натуралисты»

Теория: отсутствует

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме.

Дикие животные в природе (1 час)

Теория: расширить знания о диких животных; формировать умение выделять и обобщать существенные признаки диких животных;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (отгадывание ребусов; словесные игры «Это дикое животное потому-что...», «Я загадал(а) дикое животное, которое имеет (питается, обитает)... и т.д.»).

Дикие животные в природе (1 час)

Теория: обобщить и закрепить знания детей о диких животных;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (дидактические игры «Назови семью», «Кто у кого?», «Кто что любит?» и т.д.; собери разрезную картинку; составь описательный рассказ).

Дикие животные в городе

Теория: обобщить и закрепить знания детей о диких животных в условиях городской среды;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (проигрывание различных ситуаций; подвижные игры «Хитрая лиса», «Совушка»; дидактическая игра «Кто чем питается», «Кто какой голос подает»).

Тундра как экосистема

Теория: дать представление о природных условиях тундры (холодно, полярная ночь, короткое прохладное лето, полярный день), о животном и растительном мире;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме и экспериментальная деятельность.

Луговое сообщество

Теория: расширить знания детей о жизни в луговом сообществе, о взаимосвязи растений и насекомых.

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (составление описательного рассказа; отгадывание кроссворда) и экспериментальная

деятельность.

Степное сообщество

Теория: расширить знания детей о диких животных, живущих в степи;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме отгадывание ребуса; собрать пазлы; рисование техникой - тычка «Лиса»).

Саванна

Теория: расширить знания детей о животном и растительном мире саванны, и их взаимосвязи;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (дидактическая игра «Доскажи словечко», «Узнай по описанию»; пластилинопластика «Зебра»).

Пустыня как экосистема

Теория: расширить знания детей о животном и растительном мире пустыни, и их взаимосвязи;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (отгадывание кроссворда; дидактическая игра «Чем питается», «Чей малыш»; рисование в технике мокрого листа «Пустыня» и наклеивание картинки растения или животного пустыни).

Квест – игра «Путешествие по экологической тропе»

Теория: отсутствует

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме.

Тропический лес (1 час)

Теория: расширить знания о тропическом лесу (лес-многоэтажный дом, в котором обитают звери и птицы);

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (решение логических задач, проблемных ситуаций).

Тропический лес (1 час)

Теория: закрепить представление об тропических растениях и животных;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (рассматривание муляжей "Насекомых"; словесные игры «Назови этажи леса»; дидактическая игра «С какого дерева или кустарника», «Собери букет»; аппликация «Бабочка»).

Пресный водоем как экосистема

Теория: расширить знания детей об особенностях внешнего вида и образе жизни обитателей водоемов; объяснить понятия: экологическая катастрофа, загрязнение окружающей среды, загрязнение водоемов;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (решение

проблемных ситуаций, отгадывание загадок, лепка «Рыбка»).

Море как экосистема (1 час)

Теория: формировать понятие о взаимосвязи всей водной системы Земли – морей и океанов, морей и рек; о взаимосвязи животного и растительного мира с окружающей средой;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме и экспериментальная деятельность.

Море как экосистема (1 час)

Теория: о значении моря в жизни людей, о вредном влиянии на море некоторых видов деятельности человека, и о борьбе с его загрязнением;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (дидактическая игра «Собери обитателей морей»; подвижная игра «Море волнуется»; собрать разрезные картинки и назвать; составить описательный рассказ по дидактическим картинкам «Принесет вред морским обитателям и человеку, если...»).

Море как экосистема (1 час)

Теория: отсутствует;

Практика: рисование разными техниками с элементами аппликации «Море».

Город как среда обитания

Теория: формировать представления детей о взаимосвязи человека и города; закрепить правила поведения на улице, общественных местах, транспорте;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (игры ситуации; загадки, разрезные картинки, наблюдения).

Охрана природы

Теория: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе, воспитывать заботливое отношение к природе;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме (проблемные ситуации; описательный рассказ по картинам «Правила поведения в природе»; дидактическая игра «Что возьмем в поход»; дидактическая игра «Растения и животные Красной книги Кузбасса»; подвижная игра «Спасем зверей»).

Диагностика – игра «Знатоки природы»

Теория: отсутствует;

Практика: выполнение практических заданий в игровой форме.

1.4. Ожидаемые результаты

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экология для дошкольника» позволит обучающимся:

- овладеть представлениями о многообразии мира живой природы, хрупкости сложных взаимосвязей в природе;
- сформируется эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- овладеть навыками грамотного поведения в природной и городской среде;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы, потребность общения с ней;
- сформируются патриотические чувства.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Название разделов и тем программы	Всего часов	Теория	Практика	Месяц
1	Диагностика - ознакомительное занятие игра «Давайте знакомиться»	1	0,5	0,5	Сентябрь
2	Земля и Вселенная	2	1	1	Сентябрь
3	Почва и камни	2	1	1	Сентябрь Октябрь
4	Свет и тепло. Сезонные явления в природе	1	0,5	0,5	Октябрь
5	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Октябрь
6	Растения в природе	2	1	1	Октябрь/ Ноябрь
7	Растения в городе	2	1	1	Ноябрь
8	Игра – викторина «Юные натуралисты»	1	-	1	Ноябрь
9	Дикие животные в природе	4	2	2	Декабрь
10	Дикие животные в городе	1	0,5	0,5	Январь
11	Тундра как экосистема	1	0,5	0,5	Январь
12	Луговое сообщество	1	0,5	0,5	Январь
13	Степное сообщество	1	0,5	0,5	Февраль
14	Саванна	1	0,5	0,5	Февраль
15	Пустыня как экосистема	1	0,5	0,5	Февраль
16	Квест – игра «Путешествие по экологической тропе»	1	-	1	Февраль
17	Тропический лес	2	1	1	Март
18	Пресный водоем как экосистема	1	0,5	0,5	Март
19	Море как экосистема	3	1	2	Март/

					Апрель
20	Город как среда обитания	1	0,5	0,5	Апрель
21	Охрана природы	1	0,5	0,5	Май
22	Диагностика – игра «Знатоки природы»	1	-	1	Май
	ВСЕГО:	32	14	18	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение включает:

- столы, стулья;
- доска магнитная;
- мольберт;
- микроскоп;
- природный уголок;
- дидактические игры;
- дидактические материалы (картинки, иллюстрации, раздаточный материал, карточки – схемы и т.д.);
- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.)
- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.);
- коллекция семян;
- гербарий;
- глобус;
- карты Мира, России, Кузбасса.

Информационное:

- проектор;
- телевизор;
- магнитофон (колонка);
- видеоматериалы;
- фотоматериалы;
- учебная литература.

Кадровое обеспечение:

программу может реализовывать педагог со средним специальным или высшим образованием в соответствии с занимаемой должностью.

2.3. Формы аттестации

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогического мониторинга	Периодичность проведения педагогического мониторинга	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раз в год	сентябрь, май

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогического мониторинга – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель мониторинга; выявление уровня двигательных навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод мониторинга: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Система педагогического мониторинга: достижения детьми планируемых результатов освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя, ребенка	Показатели				
		Знает о растительном, животном мире, способах ухода, размножения	Устанавливает предметно-следственные связи между природными явлениями, живой и неживой природой	Имеет представление о космосе, планете Земля, (смена времён года, смена дня и ночи)	Знает особенности сезонных изменений в природе, правила поведения	Знает об охране окружающей природы

1		Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май	Сен	Май
2											
3											
4											
5											

В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о достижении обучающимися планируемых результатов (показателей) освоения программы:

- 3 балл – выполняет самостоятельно при минимальном контроле (помощи) взрослого
- 2 балла – выполняет самостоятельно, при напоминании взрослого
- 1 балл – выполняет отдельные движения (элементы) самостоятельно, основные – в совместной со взрослым деятельности.

2.5. Методические материалы

Реализация программы осуществляется в разных формах работы с обучающимися:

- в форме непосредственной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в свободной самостоятельной деятельности самих детей.

Основными формами реализации программных задач является:

- практические упражнения,
- рассказы,
- беседы,
- художественное слово,
- словесные приемы – объяснения, пояснение, наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения, рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

В образовательном процессе так же используются различные методы обучения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности педагога с обучающимися, в ходе которой осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также воспитание отношения к окружающему миру.

В экологическом воспитании обучающихся широко используются следующие методы обучения:

- наглядные,
- практические,
- словесные.

К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов, видеофильмов, презентаций. Наглядные методы с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности обучающихся дошкольного возраста, позволяют сформировать у них яркие, конкретные представления о природе.

Практические методы – это игра, элементарные опыты и моделирование. Использование этих методов позволяет педагогу уточнять представления обучающихся, углублять их путем установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы, приводить в систему полученные знания, упражнять дошкольников в применении знаний.

Словесные методы – это рассказы педагога и обучающихся, чтение художественных произведений о природе, беседы. Словесные методы используются для расширения знаний обучающихся о природе, систематизации и обобщения их. Словесные методы помогают формировать у обучающихся эмоционально-положительное отношение к природе.

В работе по экологическому воспитанию обучающихся необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями обучающихся, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает педагог.

2.6. Список литературы

1. Атлас. Растения леса - М.: РОСМЭН, 1999. – 98 с.
- Барков, А.С. Зоология в картинках / А.С. Барков. – М.: РОСМЭН, 1997. – 112 с.
2. Большая энциклопедия животных - М.: РОСМЭН, 1999. – 298 с.
3. Большая энциклопедия школьника / Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
4. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет / Т.М. Брукс С. География Земли / Пер. с англ. / С. Брукс – М.: РОСМЭН, 2000. – 115 с.
5. Верзилин, Н.М. Путешествие с домашними растениями / Н.М. Верзилин. – Л.: Детская литература, 1958. – 340 с.
6. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 130 с.
7. Гержидович, Л. Как дела, лесной народ? / Л. Гержидович – Кемерово: Кузбасс, 2004. – 16 с.
8. Гоман, Л.А. Занятия по ручному труду в детском саду / Л.А. Гоман. – Киев: Радшкола, 1979. – 129 с.

9. Гульянц, Э.К. Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение, 1991. – 173 с.
10. Даймер, П. Дельфины и киты / П. Даймер. – М.: Астрель-АСТ, 2002. – 80 с.
11. Драйер, Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые / Е.М. Драйер / Пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с.
12. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Творческий центр, 2004. – 188 с.
13. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Новокузнецк: РИО ИПК, 1999. – 56 с.
14. Кавардайн, М. Жизнь животных / М. Кавардайн / Пер. с англ. – М.:РОСМЭН, 2000. - 129 с.
15. Ковинько Л.В. Сереты природы – это так интересно! [Текст] – М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
16. Козлова, Т.А. Городские животные / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2001. – 71 с.
17. Козлова, Т.А. Животные леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2000. – 62.
18. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных /Под ред.Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалона. – Кемерово: Книжное издательство, 2000. – 280 с.
19. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. – 79 с.
20. Мертини, А. Тропический лес.Серия: Что есть что? / Пер. с англ. / А. Мертини. – М.: Slovo / Слово, 1998. – 172 с.
21. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
- 22.Мытарев, А.А. Наш край родной / А.А. Мытарев. - Кемерово, 1977. – 80с.
23. Мэйнард, К. Космос / К. Мэйнард / Пер. с англ. Е.В. Комисарова. – М.: РОСМЭН, 2001. – 132 с.
24. Нейпье, П. Обезьяны / П. Нейпье, Дж. Нейпье / Пер. с англ. Е. Годиной. – М.: Мир, 1984. – 128 с.
25. Николаева, С.Н. Ознакомим дошкольников с неживой природой / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 11. – С. 31-36.
26. Николаева, С.Н. Роль педагогической технологии в формировании экологической культуры детей и взрослых / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. - № 6. – С. 34-38.
27. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева.- М.: АСАДЕМА, 2001. – 208 с.
28. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. - М.: АСАДЕМА, 2002. – 270 с.

29. Николаева, С.Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика- Синтез, 2004. – 118 с.
30. Николсон, Я. Вселенная / Я. Николсон / Пер. с англ. В.Н. Михайлова – М.: РОСМЭН, 2001. – 62 с.
31. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2003. – 220 с.
32. Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. 2002, № 10. – С. 42-48.
33. Перевертень, Г.И. Аппликации из листьев / Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2004. – 15 с.
34. Питерсон, Р. Птицы / Р. Питерсон / Пер. с англ. И.Г. Гуровой. – М.: Мир, 1973. – 188 с.
35. Потапова, Л.М. Детям о природе: Экология в играх для детей 5-7- лет / Л.М. Потапова. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2002. _
36. Потапова, Т. Экологическая культура в раннем детстве / Т. Потапова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 2. – С. 8-9.
37. Планы занятий по программе “Развитие”: подготовительные группы - М., 2002. – 240 с.
38. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание в детских садах / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 7. – С.44-49.
39. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа. Воздух невидимка / Н.А. Рыжова. - М., 1998. – 127 с.
40. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 а, № 4. – С. 21-33.
41. Рыжова, Н.А. Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2000 б, № 9. – С. 25-32.
42. Рыжова, Н.А. Экологическое воспитание дошкольников с позиций новой парадигмы / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2001, № 7. – С. 61-68.
43. Рыжова, Н.А. Не просто сказки / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2002. - 192 с.
44. Скоролупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста. Вода / О.А. Скоролупова. – М., Скрипторий, 2005. – 81 с.
45. Степанов, В. Азбука в загадках / В. Степанов. - М.: Омега, 2002. – 36 с.
46. Степанов, В. Животный мир Земли / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2002. – 48 с.
47. Степанов, В. Животный мир России / В. Степанов. – М.: Фламинго, 2001. – 52 с.
48. Судакова, Л. Экологическое воспитание: региональный подход / Л. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2001. - № 7. – С. 20-31.
49. Тихонов, А.В. Детская энциклопедия леса / А.В. Тихонов - М.: РОСМЭН, 2003. – 72 с.
50. Тихонова, О. Как малёк родных искал / О. Тихонова // Дошкольное

образование. – 2002. - № 8. – С. 14-19.

51. Токмакова, И. Почитай мне, мама / И. Токмакова. – М.: Самовар, 2004. – 35 с.

52. Уотт, Ф. Планета Земля / Пер. с англ. / Ф. Уотт. – М.: РОСМЭН, 1998. – 79 с.

53. Физкультминутки, как здоровьесберегающий аспект урока / Под ред. И.Ю. Шведовой. – Кемерово, 2004. – 54 с.

54. Цингер, Я.А. Занимательная зоология / Я.А. Цингер. – М.: Учпедгиз, 1963. – 183 с.

55. Шпотова, Т.И. Игровая экология / Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1995. – 98 с.

56. Шпотова, Т.И. Цветовая экология / Т.И. Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1990. – 112 с.

57. Яковлева, И. След динозавра / И. Яковлева. - М.: РОСМЭН, 1998. – 192 с.