

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ №236
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №236
«Детский сад комбинированного вида»
Шкунденкова С. П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности для детей с ОВЗ
ЛЕГО – конструирование «Юный конструктор»**

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Трофимова Дина Викторовна

воспитатель, высшей категории

Кемерово, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Ожидаемые результаты	16
Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Условия реализации программы	20
2.3. Формы аттестации	21
2.4. Оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	23
2.6. Список литературы	25
Приложение (схемы)	26

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей с ОВЗ ЛЕГО конструирование «Юный конструктор» разработана в соответствии следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Направленность программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит

активный словарь.

Актуальность. Внедрение LEGO конструкторов в образовательный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности ребенка и побуждает его к самообучению в дальнейшем. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов. Лего можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Педагогическая целесообразность: Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Отличительные особенности: моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Адресат программы: Программа предназначена для несовершеннолетних обучающихся **5-7 лет.**

Количество детей в группе **6-8 человек.**

Все дети, кто зачислен в группу с ОВЗ.

Количество учебных часов запланированных на весь период обучения – **32 часа.**

Срок освоения: 2 учебных года, (с сентября по май).

Первый год обучения (старшая группа) – 1 занятия в неделю по **25 минут;**

Второй год обучения (подготовительная группа) – 1 занятия в неделю по **30 минут.**

Форма обучения **очная.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи у детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Образовательные:

- Содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для овладения основами конструирования;
- Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- Обучать конструированию по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развивать операции логического мышления.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3. Содержание программы Учебно - тематический план 1 год обучения

Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Форма аттестации/ контроля
1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей (диагностика).	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей.
2. Вводные занятия 2.1 Исследование цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.2 Исследование цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

2.3 Исследование цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов. Обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3. Основная часть	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.1 Конструируем заборчики разной высоты одного цвета	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.2 Конструируем заборчики двух цветов.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.3 Конструируем узкие ворота и заборчик	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.4 Конструируем широкие ворота и заборчик Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.5 Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.6 Конструируем мебель: диван, кровать	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.7 Конструируем мебель, обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.8 Постройка загонов для животных. Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.9 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.10 Моделируем деревья по схеме: березка, сосенка	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.11 Моделируем новогоднюю игрушку, Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.12 Конструирование фигуры человека. Мужчина.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.13 Конструирование фигуры человека. Женщина.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.

3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.16 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.17 Конструирование нужных вещей: ваза	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.18 Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.19 Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.20 Конструирование пирамиды одного цвета	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.21 Конструирование пирамиды двух и более цветов	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.22 Конструирование кораблика	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.23 Конструирование самолета	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.24 Конструирование вертолета Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.25 Конструирование «Мой любимый детский сад»	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.26 Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.27 Конструирование по замыслу детей Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
4. Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
Итого:	32 ч.			

2 год обучения

Название раздела, темы	Всего	теор ия	практ ика	Форма аттестации/ контроля
---------------------------	-------	------------	--------------	-------------------------------

1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей.
2. Вводные занятия 2.1 Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.2 Исследование Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
2.3 Исследование Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3. Основная часть 3.1 Конструируем заборчик, узкие и широкие ворота	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.2 Конструируем домик и заборчик.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.3 Конструирование лесенки разной высоты	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.4 Конструируем мебель: диван, кровать	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.5 Конструирование грузового автомобиля	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.6 Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.7 Конструирование фигуры человека. Мужчина	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.8 Конструирование фигуры человека. Женщина	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.9 Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.10 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.11 Моделируем новогоднюю елочку, игрушку Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.

3.12 Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.13 Конструируем сказочный домик	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме(животные)	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.16 Конкурс по лего - конструированию	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.17 Моделирование образов букв и цифр	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.18 Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.19 Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей.
3.20 Конструирование пирамиды одного цвета, двух и более цветов	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.21 Конструирование самолета	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.22 Конструирование вертолета	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.23 Конструирование пушки	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.24 Конструирование военной техники. Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.25 Зоопарк. Моделируем диких животных	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.26 Конструирование по замыслу детей - зоопарк Выставка работ	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
3.27 Свободная игровая деятельность детей с лего -	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение

мозаикой. Развивающие игры с использованием конструктора				
4. Диагностика	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение
Итого	32ч			

Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

1. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.
Теория: познакомить с деталями конструктора.
Практика: свободная игра с конструктором.
2. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.
Теория: познакомить с разнообразием цвета деталей и их креплением.
Практика: сборка прямой змейки из деталей одного цвета.
3. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.
Теория: познакомить с разнообразием цвета деталей и их креплением.
Практика: сборка прямой змейки из деталей двух цветов.
4. Исследование цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов. Обыгрывание построек.
Теория: познакомить с разнообразием цвета деталей и их креплением.
Практика: сборка башни одного цвета, двух цветов.
5. Конструируем заборчики разной высоты одного цвета
Теория: познакомить с понятием высоты и длинны.
Практика: сборка заборчика одного цвета, разной высоты.
6. Конструируем заборчики двух цветов.
Теория: познакомить с понятием высоты и длинны.
Практика: сборка заборчика двух цветов.
7. Конструируем узкие ворота и заборчик.
Теория: познакомить с понятием узкий, широкий.
Практика: сборка заборчика и узких ворот.
8. Конструируем широкие ворота и заборчик.
Теория: познакомить с понятием узкий, широкий.
Практика: сборка заборчика и широких ворот.
9. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (стол, стул, шкаф с дверками).

- Практика: сборка по схемам (стол, стул, шкаф с дверками).
10. Конструируем мебель: диван и кровать.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (диван и кровать).
Практика: сборка по схемам (диван и кровать).
11. Конструируем мебель, обыгрывание построек.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (выбранных детьми).
Практика: сборка по схемам, свободная игра.
12. Постройка загонов для животных.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (выбранных детьми).
Практика: сборка по схемам, подготовка выставки после игры.
13. Моделируем деревья по схеме: елочка, березка.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (елочка, березка).
Практика: сборка по схемам (елочка, березка).
14. Моделируем деревья по схеме: березка, сосенка.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (березка, сосенка).
Практика: сборка по схемам (березка, сосенка).
15. Моделируем новогоднюю игрушку.
Теория: рассматривание и обсуждение схем.
Практика: сборка по схеме.
16. Конструирование фигуры человека: мужчина.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме - мужчина
17. Конструирование фигуры человека: женщина
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме – женщина
18. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (дерево).
Практика: сборка по схемам (дерево).
19. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (домик).
Практика: сборка по схемам (домик).
20. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (животные)

- Практика: сборка по схемам (животные)
21. Конструирование нужных вещей: ваза.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы ваза
Практика: сборка по схеме ваза.
22. Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница
Теория: рассматривание и обсуждение схем (подсвечник, салфетница)
Практика: сборка по схемам (подсвечник, салфетница).
23. Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко
Теория: рассматривание и обсуждение схем (колокольчик, сердечко)
Практика: сборка по схемам (колокольчик, сердечко).
24. Конструирование пирамиды одного цвета.
Теория: повторить и закрепить понятие высоты и ширины.
Практика: сборка пирамиды одного цвета.
25. Конструирование пирамиды двух и более цветов.
Теория: повторить и закрепить понятие высоты и ширины.
Практика: сборка пирамиды двух и более цветов.
26. Конструирование кораблика.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы кораблика
Практика: сборка по схеме
27. Конструирование самолёта
Теория: рассматривание и обсуждение схемы самолета
Практика: сборка по схеме
28. Конструирование вертолёта
Теория: рассматривание и обсуждение схемы вертолета
Практика: сборка по схеме
29. Конструирование мой любимый детский сад.
Теория: беседа о нашем детском саде, рассматривание и обсуждение
схемы здания
Практика: сборка по схеме.
30. Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание
построек.
Теория: беседа о нашем детском саде, рассматривание и обсуждение
схемы здания
Практика: сборка по схеме, свободная игра
31. Конструирование по замыслу детей.
Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по схеме, подготовка к выставке.

32. Диагностика: свободная деятельность детей.

Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по выбранной схеме

Второй год обучения.

1. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.

Теория: познакомить с деталями конструктора.

Практика: свободная игра с конструктором.

2. Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы

Теория: повторить и закрепить знания по форме, размеру деталей Lego

Практика: свободная игра с конструктором.

3. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов.

Теория: повторить и закрепить знания о разнообразии цвета деталей и их крепления.

Практика: сборка прямой змейки одного и более цветов.

4. Конструируем заборчика разной высоты, одного и более цветов

Теория: повторить и закрепить знания о высоте и длине.

Практика: сборка заборчика разной высоты, одного и более цветов

5. Конструируем заборчика, узкие и широкие ворота

Теория: повторить и закрепить знания ширине и длине.

Практика: сборка заборчика, узкие и широкие ворота

6. Конструируем домик и заборчик.

Теория: беседа по схемам (домик и заборчик)

Практика: сборка по схемам (домик и заборчик)

7. Конструирование лесенки разной высоты.

Теория: повторить и закрепить знания о высоте.

Практика: сборка по схемам лесенка

8. Конструируем мебель: диван и кровать.

Теория: рассматривание и обсуждение схем (диван и кровать).

Практика: сборка по схемам (диван и кровать).

9. Конструирование грузового автомобиля

Теория: рассматривание и обсуждение схемы грузового автомобиля

Практика: сборка по схеме

10. Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (выбранных детьми).
Практика: сборка по схемам
11. Конструирование фигуры человека: мужчина.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме - мужчина
12. Конструирование фигуры человека: женщина
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме - женщина
13. Моделируем домашних животных по схеме: кошка собака лошадь.
Теория: рассматривание и обсуждение схем
Практика: сборка по схемам (кошка собака лошадь)
14. Моделируем деревья по схеме (елочка, березка, сосна)
Теория: рассматривание и обсуждение схем
Практика: сборка по схемам (елочка, березка, сосна)
15. Моделируем новогоднюю ёлочку и игрушку.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (ёлочки и игрушки)
Практика: сборка по схемам (ёлочки и игрушки), подготовка выставки работ.
16. Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки.
Теория: рассматривание и обсуждение схем выбранных детьми самостоятельно
Практика: сборка по схемам самостоятельно.
17. Конструируем сказочный домик.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме.
18. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (домик).
Практика: сборка по схемам (домик).
19. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (животные).
Практика: сборка по схемам (животные).
20. Конкурс по лего – конструированию.
Теория: рассматривание и обсуждение схем выбранных детьми

- самостоятельно
Практика: сборка по схемам самостоятельно. Подготовка к выставке.
21. Моделирование образов букв и цифр.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (буквы и цифры)
Практика: сборка по схемам (буквы и цифры)
22. Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (ваза, салфетница)
Практика: сборка по схеме ваза, салфетница.
23. Конструирование нужных вещей: подсвечник
Теория: рассматривание и обсуждение схемы (подсвечник)
Практика: сборка по схеме (подсвечник) подготовка выставки работ
24. Конструирование пирамиды одного, двух и более цветов.
Теория: повторить и закрепить понятие высоты и ширины.
Практика: сборка пирамиды одного, двух и более цветов.
25. Конструирование самолёта
Теория: рассматривание и обсуждение схемы самолета
Практика: сборка по схеме
26. Конструирование вертолётa
Теория: рассматривание и обсуждение схемы вертолета
Практика: сборка по схеме
27. Конструирование пушки
Теория: рассматривание и обсуждение схемы пушки
Практика: сборка по схеме
28. Конструирование военной техники
Теория: рассматривание и обсуждение схем, выбранных детьми самостоятельно
Практика: сборка по схеме и подготовка к выставке.
29. Зоопарк, моделируем диких животных.
Теория: рассматривание и обсуждение схем
Практика: сборка по схемам
30. Конструирование по замыслу детей - зоопарк
Теория: выбор и обсуждение схем детьми
Практика: сборка по схеме самостоятельно, подготовка к выставке.
31. Свободная игровая деятельность детей с лего - мозаикой.
Развивающие игры с использованием
Теория: выбор и обсуждение схем детьми
Практика: сборка по схеме самостоятельно, подготовка к выставке.

32. Диагностика: свободная деятельность детей.

Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по выбранной схеме

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для детей с ОВЗ ЛЕГО конструирование «Юный конструктор», обучающиеся будут:

знать:

- счёт, формы, пропорции, симметрии, понятия части и целого;
- основы конструирования;
- технику чтения элементарных схем.

уметь:

- конструировать по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.
- обладать навыками познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

владеть:

- коммуникативными навыками детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- эстетическим вкусом, моторикой рук, конструктивными навыками и умениями.
- логическим мышлением.

РАЗДЕЛ № 2. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Месяц
1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. (диагностика)	1	0,5	0,5	Сентябрь
2. Вводные занятия 2.1 Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	1	0,5	0,5	Сентябрь
2.2 Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.	1	0,5	0,5	Сентябрь

2.3 Исследование цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов. Обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Сентябрь
3. Основная часть	1	0,5	0,5	Октябрь
3.1 Конструируем заборчики разной высоты одного цвета	1	0,5	0,5	Октябрь
3.2 Конструируем заборчики двух цветов	1	0,5	0,5	Октябрь
3.3 Конструируем узкие ворота и заборчик	1	0,5	0,5	Октябрь
3.4 Конструируем широкие ворота и заборчик Выставка работ	1	0,5	0,5	Октябрь
3.5 Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.6 Конструируем мебель: диван, кровать	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.7 Конструируем мебель, обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.8 Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.9 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	1	0,5	0,5	Декабрь
3.10 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка	1	0,5	0,5	Декабрь
3.11 Моделируем новогоднюю игрушку, елочку Выставка работ	1	0,5	0,5	Декабрь
3.12 Конструирование фигуры человека. Мужчина.	1	0,5	0,5	Январь
3.13 Конструирование фигуры человека. Женщина.	1	0,5	0,5	Январь
3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	1	0,5	0,5	Февраль
3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	1	0,5	0,5	Февраль
3.16 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	1	0,5	0,5	Февраль
3.17 Конструирование нужных вещей: ваза	1	0,5	0,5	Март
3.18 Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница	1	0,5	0,5	Март
3.19 Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ	1	0,5	0,5	Март
3.20 Конструирование пирамиды одного цвета	1	0,5	0,5	Март
3.21 Конструирование пирамиды двух и более	1	0,5	0,5	Апрель

цветов				
3.22 Конструирование кораблика	1	0,5	0,5	Апрель
3.23 Конструирование самолета	1	0,5	0,5	Апрель
3.24 Конструирование вертолета Выставка работ	1	0,5	0,5	Апрель
3.25 Конструирование «Мой любимый детский сад»	1	0,5	0,5	Май
3.26 Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Май
3.27 Конструирование по замыслу детей Выставка работ	1	0,5	0,5	Май
4. Диагностика	1	0,5	0,5	Май
Итого:	32 ч.			

2 год обучения

Название раздела, темы	Всего	теория	практика	Месяц
1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	1	0,5	0,5	Сентябрь
2. Вводные занятия 2.1 Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы	1	0,5	0,5	Сентябрь
2.2 Исследование Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов	1	0,5	0,5	Сентябрь
2.3 Исследование Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	1	0,5	0,5	Сентябрь
3. Основная часть 3.1 Конструируем заборчик, узкие и широкие ворота	1	0,5	0,5	Октябрь
3.2 Конструируем домик и заборчик.	1	0,5	0,5	Октябрь
3.4 Конструирование лесенки разной высоты	1	0,5	0,5	Октябрь
3.4 Конструируем мебель: диван, кровать	1	0,5	0,5	Октябрь
3.5 Конструирование грузового автомобиля	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.6 Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.7 Конструирование фигуры человека. Мужчина	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.8 Конструирование фигуры человека. Женщина	1	0,5	0,5	Ноябрь
3.9 Моделируем домашних животных по	1	0,5	0,5	Декабрь

схеме: кошка, собака, лошадь				
3.10 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	1	0,5	0,5	Декабрь
3.11 Моделируем новогоднюю елочку, игрушку Выставка работ	1	0,5	0,5	Декабрь
3.12 Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	1	0,5	0,5	Январь
3.13 Конструируем сказочный домик	1	0,5	0,5	Январь
3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	1	0,5	0,5	Февраль
3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме(животные)	1	0,5	0,5	Февраль
3.16 Конкурс по лего - конструированию	1	0,5	0,5	Февраль
3.17 Моделирование образов букв и цифр	1	0,5	0,5	Март
3.18 Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница	1	0,5	0,5	Март
3.19 Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ	1	0,5	0,5	Март
3.20 Конструирование пирамиды одного цвета, двух и более цветов	1	0,5	0,5	Март
3.21 Конструирование самолета	1	0,5	0,5	Апрель
3.22 Конструирование вертолета	1	0,5	0,5	Апрель
3.23 Конструирование пушки	1	0,5	0,5	Апрель
3.24 Конструирование военной техники. Выставка работ	1	0,5	0,5	Апрель
3.25 Зоопарк. Моделируем диких животных	1	0,5	0,5	Май
3.26 Конструирование по замыслу детей - зоопарк Выставка работ	1	0,5	0,5	Май
3.27 Свободная игровая деятельность детей с лего - мозаикой. Развивающие игры с использованием конструктора	1	0,5	0,5	Май
4. Диагностика	1	0,5	0,5	Май
Итого	32ч			

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей с ОВЗ ЛЕГО конструирование «Юный конструктор»:

- Для проведения занятий используются наборы конструкторов Лего серий SYSTEM, TECHNIK, CREATOR, LEGO duplo и ресурсные наборы к ним.
- Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются индивидуальные доски для моделирования с ограниченным

периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

-Технологические карты, компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

-Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются **индивидуальные** доски для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- проектор, экран.
 - магнитофон;
 - фотоаппарат;
 - диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
 - компьютер;
 - демонстрационная магнитная доска.
- Технологические карты

Данную программу может реализовывать педагог с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, имеющий курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

2.3. Формы аттестации

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогического мониторинга	Периодичность проведения педагогического мониторинга	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей	Наблюдение	2 раз в год	октябрь, апрель

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ воспитанников.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогического мониторинга – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель мониторинга; выявление уровня двигательных навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод мониторинга: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Виды наблюдений в детском саду:

- ✓ По длительности проведения:
 - эпизодические, или кратковременные,
- ✓ По месту проведения:
 - в специально организованных (например, в группе во время свободной деятельности),
- ✓ По способу возникновения:
 - плановые (спланированные и подготовленные воспитателем),
- ✓ По новизне задач:
 - первичные,
 - повторные,
 - сравнительные
 - итоговые.

Мониторинг образовательных результатов

Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать

необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный(+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие педагогические методы:

Вступительная беседа, с помощью которой педагог привлекает внимание к теме занятия. Например, в начале занятия педагог рассказывает увлекательную сказку о доброй птичке, с которой никто не хотел дружить из-за её большого клюва. Птичка долго печалилась, но потом узнала, что существует на свете удивительная страна под названием Лего, в которой все животные и птицы живут очень дружно. В этой чудесной стране все предметы и даже жители сделаны из маленьких деталей. Попасть туда можно только одним способом — нужно пройти через волшебный мост, который превращает любого, ступившего на него, в горсть мелких кубиков и кирпичиков. Если дети правильно соберут фигурку птички по схеме, то

помогут ей ожить и преодолеть все испытания на пути в страну дружбы и счастья, в которой она сможет подружиться с крокодильчиком и обезьянкой.

Проблемная ситуация, которая заинтересует, активизирует мышление и вовлечёт детей в активную конструктивную деятельность. Например, под звуки музыки на воздушном шаре спускается Лего-космонавт, он приветствует детей и рассказывает свою удивительную историю. Дети узнают, что он прилетел с далёкой Лего-планеты. Во время посадки на Землю его космический корабль потерпел крушение, и теперь он не может вернуться домой. Лего-человечек просит ребят помочь ему смоделировать новую ракету, которая доставит его на родную планету.

Сюжетно-ролевая игра. Как правило, Лего-конструирование переходит в игровую деятельность: дети используют построенные ими модели железнодорожных станций, кораблей, машин и т. д. в ролевых играх, а также играх-театрализациях, когда ребята сначала строят декорации, создают сказочных персонажей из конструктора. Разыгрывание мини-спектаклей на Лего-сцене помогает ребёнку глубже осознать сюжетную линию, отработать навыки пересказа или коммуникации

Дидактическая игра. Пример упражнений, направленных на усвоение сенсорных и пространственных понятий с помощью Лего-технологии: «Найди деталь, как у меня»; «Построй с закрытыми глазами»; «Найди такую же постройку, как на карточке»; «Разложи по цвету»; «Собери фигурку по памяти» (из 4–6 деталей).

Задание по образцу, сопровождаемое показом и пояснениями педагога. Пример: Ребята, посмотрите, у меня на столе стоит лягушка, сконструированная из деталей набора Лего. Давайте внимательно рассмотрим и разберём, как она сделана. Глазки сделаны из зелёных кубиков, ротик — это красный кирпичик, лапки из зелёных кирпичиков.

Конструирование с использованием технологических карт (схем) и инструкций. Предложить детям работу по схемам можно в игровой форме, например, педагог сообщает детям, что сегодня им предстоит стать кораблестроителями. Конструкторы кораблестроительного завода прислали чертежи корабля, детям нужно по этим схемам построить модели кораблей. Чтобы попасть в конструкторское бюро, необходимо преодолеть небольшое испытание: найти в мешочке на ощупь деталь и сказать, как она называется.

Творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели. Такие занятия практикуются в работе со старшими дошкольниками, которые уже освоили основные приёмы, и им можно предложить работу по картинкам, фотографиям с изображением объекта на любимую тему.

Организация занятий основывается на следующих **педагогических принципах**:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности

обучения;

-«от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности);

- интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности воспитанников и техника – технологического конструирования.

Алгоритм занятия включает в себя три этапа:

- ✓ организация детей
- ✓ основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части)
- ✓ окончание занятия

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
- Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г
- Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе:

- Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
- Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
- Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

Список сайтов:

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>