

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236

«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете МБДОУ №236
«Детский сад комбинированного вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2022г.



Утверждаю:
Заведующая МБДОУ №236
«Детский сад комбинированного вида»
Шкунденкова С. П.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности для детей с ОВЗ
ЛЕГО – конструирование «Юный конструктор»**

Возраст обучающихся 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Трофимова Дина Викторовна

воспитатель, высшей категории

Кемерово, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|---|----|
| Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. Содержание программы | 5 |
| 1.4. Ожидаемые результаты | 16 |
| Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий» | 17 |
| 2.1. Календарный учебный график | 17 |
| 2.2. Условия реализации программы | 20 |
| 2.3. Формы аттестации | 21 |
| 2.4. Оценочные материалы | 21 |
| 2.5. Методические материалы | 23 |
| 2.6. Список литературы | 25 |
| Приложение (схемы) | 26 |

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей с ОВЗ ЛЕГО конструирование «Юный конструктор» разработана в соответствии следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

Направленность программы позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит

активный словарь.

Актуальность. Внедрение LEGO конструкторов в образовательный процесс делает его гораздо более привлекательным для ребенка, способствует многогранному развитию личности ребенка и побуждает его к самообучению в дальнейшем. Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность Лего-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов. Лего можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

Педагогическая целесообразность: Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, т.е. заниматься творческой деятельностью.

Отличительные особенности: моделирование из Лего-конструкторов позволяет разрешить сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей, воображения, интеллектуальной активности; формированием на основе создания общих построек коммуникативных навыков: умением в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, в вежливой форме отвечать на вопросы; доброжелательно предлагать помощь; объединяться в игре в пары, микро-группы.

Адресат программы: Программа предназначена для несовершеннолетних обучающихся **5-7 лет.**

Количество детей в группе **6-8 человек.**

Все дети, кто зачислен в группу с ОВЗ.

Количество учебных часов запланированных на весь период обучения – **32 часа.**

Срок освоения: 2 учебных года, (с сентября по май).

Первый год обучения (старшая группа) – 1 занятия в неделю по **25 минут;**

Второй год обучения (подготовительная группа) – 1 занятия в неделю по **30 минут.**

Форма обучения **очная.**

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: - развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, речи у детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Образовательные:

- Содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- Создать условия для овладения основами конструирования;
- Способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.
- Обучать конструированию по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.
- Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.
- Развивать операции логического мышления.

Воспитательные:

- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3. Содержание программы

Учебно - тематический план

1 год обучения

| Название раздела, темы | Всего | теория | практика | Форма аттестации/ контроля |
|--|-------|--------|----------|---|
| 1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей (диагностика). | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей. |
| 2. Вводные занятия 2.1 Исследование цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 2.2 Исследование цвета Lego – деталей. Крепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |

| | | | | |
|---|---|-----|-----|---|
| 2.3 Исследование цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов. Обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3. Основная часть | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.1 Конструируем заборчики разной высоты одного цвета | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.2 Конструируем заборчики двух цветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.3 Конструируем узкие ворота и заборчик | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.4 Конструируем широкие ворота и заборчик Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.5 Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.6 Конструируем мебель: диван, кровать | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.7 Конструируем мебель, обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.8 Постройка загонов для животных. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.9 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.10 Моделируем деревья по схеме: березка, сосенка | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.11 Моделируем новогоднюю игрушку, Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.12 Конструирование фигуры человека. Мужчина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.13 Конструирование фигуры человека. Женщина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |

| | | | | |
|--|--------------|-----|-----|---|
| 3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.16 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.17 Конструирование нужных вещей: ваза | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.18 Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.19 Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.20 Конструирование пирамиды одного цвета | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.21 Конструирование пирамиды двух и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.22 Конструирование кораблика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.23 Конструирование самолета | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.24 Конструирование вертолета Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.25 Конструирование «Мой любимый детский сад» | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.26 Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.27 Конструирование по замыслу детей Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 4. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| Итого: | 32 ч. | | | |

2 год обучения

| Название раздела, темы | Всего | теор ия | практ ика | Форма аттестации/ контроля |
|---------------------------|-------|------------|--------------|-------------------------------|
|---------------------------|-------|------------|--------------|-------------------------------|

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| 1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение за уровнем освоения конструктивных способностей. |
| 2. Вводные занятия 2.1 Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 2.2 Исследование Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 2.3 Исследование Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3. Основная часть 3.1 Конструируем заборчик, узкие и широкие ворота | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.2 Конструируем домик и заборчик. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.3 Конструирование лесенки разной высоты | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.4 Конструируем мебель: диван, кровать | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.5 Конструирование грузового автомобиля | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.6 Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.7 Конструирование фигуры человека. Мужчина | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.8 Конструирование фигуры человека. Женщина | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.9 Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.10 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.11 Моделируем новогоднюю елочку, игрушку Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|---|
| 3.12 Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.13 Конструируем сказочный домик | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме(животные) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.16 Конкурс по лего - конструированию | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.17 Моделирование образов букв и цифр | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.18 Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.19 Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение, просмотр уровня освоения конструктивных способностей. |
| 3.20 Конструирование пирамиды одного цвета, двух и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.21 Конструирование самолета | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.22 Конструирование вертолета | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.23 Конструирование пушки | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.24 Конструирование военной техники. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.25 Зоопарк. Моделируем диких животных | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.26 Конструирование по замыслу детей - зоопарк Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| 3.27 Свободная игровая деятельность детей с лего - | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |

| | | | | |
|--|------------|-----|-----|--------------------|
| мозаикой. Развивающие игры с использованием конструктора | | | | |
| 4. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, наблюдение |
| Итого | 32ч | | | |

Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

1. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.
Теория: познакомить с деталями конструктора.
Практика: свободная игра с конструктором.
2. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.
Теория: познакомить с разнообразием цвета деталей и их креплением.
Практика: сборка прямой змейки из деталей одного цвета.
3. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов.
Теория: познакомить с разнообразием цвета деталей и их креплением.
Практика: сборка прямой змейки из деталей двух цветов.
4. Исследование цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов. Обыгрывание построек.
Теория: познакомить с разнообразием цвета деталей и их креплением.
Практика: сборка башни одного цвета, двух цветов.
5. Конструируем заборчики разной высоты одного цвета
Теория: познакомить с понятием высоты и длинны.
Практика: сборка заборчика одного цвета, разной высоты.
6. Конструируем заборчики двух цветов.
Теория: познакомить с понятием высоты и длинны.
Практика: сборка заборчика двух цветов.
7. Конструируем узкие ворота и заборчик.
Теория: познакомить с понятием узкий, широкий.
Практика: сборка заборчика и узких ворот.
8. Конструируем широкие ворота и заборчик.
Теория: познакомить с понятием узкий, широкий.
Практика: сборка заборчика и широких ворот.
9. Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (стол, стул, шкаф с дверками).

- Практика: сборка по схемам (стол, стул, шкаф с дверками).
10. Конструируем мебель: диван и кровать.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (диван и кровать).
Практика: сборка по схемам (диван и кровать).
11. Конструируем мебель, обыгрывание построек.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (выбранных детьми).
Практика: сборка по схемам, свободная игра.
12. Постройка загонов для животных.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (выбранных детьми).
Практика: сборка по схемам, подготовка выставки после игры.
13. Моделируем деревья по схеме: елочка, березка.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (елочка, березка).
Практика: сборка по схемам (елочка, березка).
14. Моделируем деревья по схеме: березка, сосенка.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (березка, сосенка).
Практика: сборка по схемам (березка, сосенка).
15. Моделируем новогоднюю игрушку.
Теория: рассматривание и обсуждение схем.
Практика: сборка по схеме.
16. Конструирование фигуры человека: мужчина.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме - мужчина
17. Конструирование фигуры человека: женщина
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме – женщина
18. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (дерево).
Практика: сборка по схемам (дерево).
19. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (домик).
Практика: сборка по схемам (домик).
20. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (животные)

- Практика: сборка по схемам (животные)
21. Конструирование нужных вещей: ваза.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы ваза
Практика: сборка по схеме ваза.
22. Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница
Теория: рассматривание и обсуждение схем (подсвечник, салфетница)
Практика: сборка по схемам (подсвечник, салфетница).
23. Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко
Теория: рассматривание и обсуждение схем (колокольчик, сердечко)
Практика: сборка по схемам (колокольчик, сердечко).
24. Конструирование пирамиды одного цвета.
Теория: повторить и закрепить понятие высоты и ширины.
Практика: сборка пирамиды одного цвета.
25. Конструирование пирамиды двух и более цветов.
Теория: повторить и закрепить понятие высоты и ширины.
Практика: сборка пирамиды двух и более цветов.
26. Конструирование кораблика.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы кораблика
Практика: сборка по схеме
27. Конструирование самолёта
Теория: рассматривание и обсуждение схемы самолета
Практика: сборка по схеме
28. Конструирование вертолёта
Теория: рассматривание и обсуждение схемы вертолета
Практика: сборка по схеме
29. Конструирование мой любимый детский сад.
Теория: беседа о нашем детском саде, рассматривание и обсуждение
схемы здания
Практика: сборка по схеме.
30. Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание
построек.
Теория: беседа о нашем детском саде, рассматривание и обсуждение
схемы здания
Практика: сборка по схеме, свободная игра
31. Конструирование по замыслу детей.
Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по схеме, подготовка к выставке.

32. Диагностика: свободная деятельность детей.

Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по выбранной схеме

Второй год обучения.

1. Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.

Теория: познакомить с деталями конструктора.

Практика: свободная игра с конструктором.

2. Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы

Теория: повторить и закрепить знания по форме, размеру деталей Lego

Практика: свободная игра с конструктором.

3. Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов.

Теория: повторить и закрепить знания о разнообразии цвета деталей и их крепления.

Практика: сборка прямой змейки одного и более цветов.

4. Конструируем заборчика разной высоты, одного и более цветов

Теория: повторить и закрепить знания о высоте и длине.

Практика: сборка заборчика разной высоты, одного и более цветов

5. Конструируем заборчика, узкие и широкие ворота

Теория: повторить и закрепить знания ширине и длине.

Практика: сборка заборчика, узкие и широкие ворота

6. Конструируем домик и заборчик.

Теория: беседа по схемам (домик и заборчик)

Практика: сборка по схемам (домик и заборчик)

7. Конструирование лесенки разной высоты.

Теория: повторить и закрепить знания о высоте.

Практика: сборка по схемам лесенка

8. Конструируем мебель: диван и кровать.

Теория: рассматривание и обсуждение схем (диван и кровать).

Практика: сборка по схемам (диван и кровать).

9. Конструирование грузового автомобиля

Теория: рассматривание и обсуждение схемы грузового автомобиля

Практика: сборка по схеме

10. Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (выбранных детьми).
Практика: сборка по схемам
11. Конструирование фигуры человека: мужчина.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме - мужчина
12. Конструирование фигуры человека: женщина
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме - женщина
13. Моделируем домашних животных по схеме: кошка собака лошадь.
Теория: рассматривание и обсуждение схем
Практика: сборка по схемам (кошка собака лошадь)
14. Моделируем деревья по схеме (елочка, березка, сосна)
Теория: рассматривание и обсуждение схем
Практика: сборка по схемам (елочка, березка, сосна)
15. Моделируем новогоднюю ёлочку и игрушку.
Теория: рассматривание и обсуждение схем (ёлочки и игрушки)
Практика: сборка по схемам (ёлочки и игрушки), подготовка выставки работ.
16. Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки.
Теория: рассматривание и обсуждение схем выбранных детьми самостоятельно
Практика: сборка по схемам самостоятельно.
17. Конструируем сказочный домик.
Теория: рассматривание и обсуждение схемы.
Практика: сборка по схеме.
18. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (домик).
Практика: сборка по схемам (домик).
19. Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)
Теория: рассматривание и обсуждение схем (животные).
Практика: сборка по схемам (животные).
20. Конкурс по лего – конструированию.
Теория: рассматривание и обсуждение схем выбранных детьми

самостоятельно

Практика: сборка по схемам самостоятельно. Подготовка к выставке.

21. Моделирование образов букв и цифр.

Теория: рассматривание и обсуждение схем (буквы и цифры)

Практика: сборка по схемам (буквы и цифры)

22. Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница.

Теория: рассматривание и обсуждение схем (ваза, салфетница)

Практика: сборка по схеме ваза, салфетница.

23. Конструирование нужных вещей: подсвечник

Теория: рассматривание и обсуждение схемы (подсвечник)

Практика: сборка по схеме (подсвечник) подготовка выставки работ

24. Конструирование пирамиды одного, двух и более цветов.

Теория: повторить и закрепить понятие высоты и ширины.

Практика: сборка пирамиды одного, двух и более цветов.

25. Конструирование самолёта

Теория: рассматривание и обсуждение схемы самолета

Практика: сборка по схеме

26. Конструирование вертолётa

Теория: рассматривание и обсуждение схемы вертолета

Практика: сборка по схеме

27. Конструирование пушки

Теория: рассматривание и обсуждение схемы пушки

Практика: сборка по схеме

28. Конструирование военной техники

Теория: рассматривание и обсуждение схем, выбранных детьми самостоятельно

Практика: сборка по схеме и подготовка к выставке.

29. Зоопарк, моделируем диких животных.

Теория: рассматривание и обсуждение схем

Практика: сборка по схемам

30. Конструирование по замыслу детей - зоопарк

Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по схеме самостоятельно, подготовка к выставке.

31. Свободная игровая деятельность детей с лего - мозаикой.

Развивающие игры с использованием

Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по схеме самостоятельно, подготовка к выставке.

32. Диагностика: свободная деятельность детей.

Теория: выбор и обсуждение схем детьми

Практика: сборка по выбранной схеме

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности для детей с ОВЗ ЛЕГО конструирование «Юный конструктор», обучающиеся будут:

знать:

- счёт, формы, пропорции, симметрии, понятия части и целого;
- основы конструирования;
- технику чтения элементарных схем.

уметь:

- конструировать по образцу, чертежу, схеме, условию, замыслу, по теме.
- обладать навыками познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.
- анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- применять свои знания при проектировании и сборке конструкций.

владеть:

- коммуникативными навыками детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- эстетическим вкусом, моторикой рук, конструктивными навыками и умениями.
- логическим мышлением.

РАЗДЕЛ № 2. РАЗДЕЛ КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

| Название раздела, темы | Всего | теория | практика | Месяц |
|---|-------|--------|----------|----------|
| 1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. (диагностика) | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 2. Вводные занятия 2.1 Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 2.2 Исследование цвета Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки двух цветов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|----------|
| 2.3 Исследование цвета Lego – деталей. Строим башни одного цвета. Строим разноцветные башни двух цветов. Обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 3. Основная часть | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.1 Конструируем заборчики разной высоты одного цвета | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.2 Конструируем заборчики двух цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.3 Конструируем узкие ворота и заборчик | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.4 Конструируем широкие ворота и заборчик Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.5 Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.6 Конструируем мебель: диван, кровать | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.7 Конструируем мебель, обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.8 Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.9 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка | 1 | 0,5 | 0,5 | Декабрь |
| 3.10 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосенка | 1 | 0,5 | 0,5 | Декабрь |
| 3.11 Моделируем новогоднюю игрушку, елочку Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Декабрь |
| 3.12 Конструирование фигуры человека. Мужчина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Январь |
| 3.13 Конструирование фигуры человека. Женщина. | 1 | 0,5 | 0,5 | Январь |
| 3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево) | 1 | 0,5 | 0,5 | Февраль |
| 3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик) | 1 | 0,5 | 0,5 | Февраль |
| 3.16 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные) | 1 | 0,5 | 0,5 | Февраль |
| 3.17 Конструирование нужных вещей: ваза | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.18 Конструирование нужных вещей: подсвечник, салфетница | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.19 Конструирование нужных вещей: колокольчик, сердечко. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.20 Конструирование пирамиды одного цвета | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.21 Конструирование пирамиды двух и более | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |

| | | | | |
|--|--------------|-----|-----|--------|
| цветов | | | | |
| 3.22 Конструирование кораблика | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.23 Конструирование самолета | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.24 Конструирование вертолета Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.25 Конструирование «Мой любимый детский сад» | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| 3.26 Конструирование «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| 3.27 Конструирование по замыслу детей Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| 4. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| Итого: | 32 ч. | | | |

2 год обучения

| Название раздела, темы | Всего | теория | практика | Месяц |
|--|-------|--------|----------|----------|
| 1. Введение 1.1 Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 2. Вводные занятия 2.1 Исследование Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 2.2 Исследование Lego – деталей. Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 2.3 Исследование Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Сентябрь |
| 3. Основная часть 3.1 Конструируем заборчик, узкие и широкие ворота | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.2 Конструируем домик и заборчик. | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.4 Конструирование лесенки разной высоты | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.4 Конструируем мебель: диван, кровать | 1 | 0,5 | 0,5 | Октябрь |
| 3.5 Конструирование грузового автомобиля | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.6 Строим гараж для машин. Обыгрывание построек. | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.7 Конструирование фигуры человека. Мужчина | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.8 Конструирование фигуры человека. Женщина | 1 | 0,5 | 0,5 | Ноябрь |
| 3.9 Моделируем домашних животных по | 1 | 0,5 | 0,5 | Декабрь |

| | | | | |
|--|------------|-----|-----|---------|
| схеме: кошка, собака, лошадь | | | | |
| 3.10 Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна | 1 | 0,5 | 0,5 | Декабрь |
| 3.11 Моделируем новогоднюю елочку, игрушку Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Декабрь |
| 3.12 Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки | 1 | 0,5 | 0,5 | Январь |
| 3.13 Конструируем сказочный домик | 1 | 0,5 | 0,5 | Январь |
| 3.14 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик) | 1 | 0,5 | 0,5 | Февраль |
| 3.15 Знакомство с лего – мозаикой. Составление мозаики по схеме(животные) | 1 | 0,5 | 0,5 | Февраль |
| 3.16 Конкурс по лего - конструированию | 1 | 0,5 | 0,5 | Февраль |
| 3.17 Моделирование образов букв и цифр | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.18 Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.19 Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.20 Конструирование пирамиды одного цвета, двух и более цветов | 1 | 0,5 | 0,5 | Март |
| 3.21 Конструирование самолета | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.22 Конструирование вертолета | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.23 Конструирование пушки | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.24 Конструирование военной техники. Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Апрель |
| 3.25 Зоопарк. Моделируем диких животных | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| 3.26 Конструирование по замыслу детей - зоопарк Выставка работ | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| 3.27 Свободная игровая деятельность детей с лего - мозаикой. Развивающие игры с использованием конструктора | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| 4. Диагностика | 1 | 0,5 | 0,5 | Май |
| Итого | 32ч | | | |

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей с ОВЗ ЛЕГО конструирование «Юный конструктор»:

- Для проведения занятий используются наборы конструкторов Лего серий SYSTEM, TECHNIK, CREATOR, LEGO duplo и ресурсные наборы к ним.
- Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются индивидуальные доски для моделирования с ограниченным

периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

-Технологические карты, компьютер, проектор, экран.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- напольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», «Лего-Дакта», подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

-Для более эффективной организации рабочего места обучающегося применяются **индивидуальные** доски для моделирования с ограниченным периметром и сортировочные контейнеры для деталей.

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- проектор, экран.
 - магнитофон;
 - фотоаппарат;
 - диски, кассеты с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
 - компьютер;
 - демонстрационная магнитная доска.
- Технологические карты

Данную программу может реализовывать педагог с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категорией, имеющий курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

2.3. Формы аттестации

| Объект педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогического мониторинга | Периодичность проведения педагогического мониторинга | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|--|--|---|
| Индивидуальные достижения детей | Наблюдение | 2 раз в год | октябрь, апрель |

Формами подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ воспитанников.

2.4. Оценочные материалы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Анализ деятельности детей осуществляется в процессе наблюдения за ними.

Способы проверки знаний, умений и навыков детей:

Основной метод педагогического мониторинга – систематическое наблюдение проявлений детей, оценки выполнения ими различных заданий.

Цель мониторинга; выявление уровня двигательных навыков развития ребёнка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия)

Метод мониторинга: наблюдение за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Виды наблюдений в детском саду:

- ✓ По длительности проведения:
 - эпизодические, или кратковременные,
- ✓ По месту проведения:
 - в специально организованных (например, в группе во время свободной деятельности),
- ✓ По способу возникновения:
 - плановые (спланированные и подготовленные воспитателем),
- ✓ По новизне задач:
 - первичные,
 - повторные,
 - сравнительные
 - итоговые.

Мониторинг образовательных результатов

Уровень развития умений и навыков.

Навык подбора необходимых деталей (по форме и цвету)

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать

необходимые детали.

Достаточный (+): Может самостоятельно, но медленно, без ошибок выбрать необходимую деталь.

Средний (-): Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, присутствуют неточности.

Низкий (--): Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь

Нулевой (0): Полное отсутствие навыка

Умение проектировать по образцу

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Достаточный (+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе проектировать по образцу.

Средний (-): Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения

Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++): Может самостоятельно, быстро и без ошибок конструировать по пошаговой схеме.

Достаточный(+): Может самостоятельно исправляя ошибки в среднем темпе конструировать по пошаговой схеме.

Средний (-): Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (--): Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.

Нулевой (0): Полное отсутствие умения.

2.5. Методические материалы

В процессе обучения используются следующие педагогические методы:

Вступительная беседа, с помощью которой педагог привлекает внимание к теме занятия. Например, в начале занятия педагог рассказывает увлекательную сказку о доброй птичке, с которой никто не хотел дружить из-за её большого клюва. Птичка долго печалилась, но потом узнала, что существует на свете удивительная страна под названием Лего, в которой все животные и птицы живут очень дружно. В этой чудесной стране все предметы и даже жители сделаны из маленьких деталей. Попасть туда можно только одним способом — нужно пройти через волшебный мост, который превращает любого, ступившего на него, в горсть мелких кубиков и кирпичиков. Если дети правильно соберут фигурку птички по схеме, то

помогут ей ожить и преодолеть все испытания на пути в страну дружбы и счастья, в которой она сможет подружиться с крокодильчиком и обезьянкой.

Проблемная ситуация, которая заинтересует, активизирует мышление и вовлечёт детей в активную конструктивную деятельность. Например, под звуки музыки на воздушном шаре спускается Лего-космонавт, он приветствует детей и рассказывает свою удивительную историю. Дети узнают, что он прилетел с далёкой Лего-планеты. Во время посадки на Землю его космический корабль потерпел крушение, и теперь он не может вернуться домой. Лего-человечек просит ребят помочь ему смоделировать новую ракету, которая доставит его на родную планету.

Сюжетно-ролевая игра. Как правило, Лего-конструирование переходит в игровую деятельность: дети используют построенные ими модели железнодорожных станций, кораблей, машин и т. д. в ролевых играх, а также играх-театрализациях, когда ребята сначала строят декорации, создают сказочных персонажей из конструктора. Разыгрывание мини-спектаклей на Лего-сцене помогает ребёнку глубже осознать сюжетную линию, отработать навыки пересказа или коммуникации

Дидактическая игра. Пример упражнений, направленных на усвоение сенсорных и пространственных понятий с помощью Лего-технологии: «Найди деталь, как у меня»; «Построй с закрытыми глазами»; «Найди такую же постройку, как на карточке»; «Разложи по цвету»; «Собери фигурку по памяти» (из 4–6 деталей).

Задание по образцу, сопровождаемое показом и пояснениями педагога. Пример: Ребята, посмотрите, у меня на столе стоит лягушка, сконструированная из деталей набора Лего. Давайте внимательно рассмотрим и разберём, как она сделана. Глазки сделаны из зелёных кубиков, ротик — это красный кирпичик, лапки из зелёных кирпичиков.

Конструирование с использованием технологических карт (схем) и инструкций. Предложить детям работу по схемам можно в игровой форме, например, педагог сообщает детям, что сегодня им предстоит стать кораблестроителями. Конструкторы кораблестроительного завода прислали чертежи корабля, детям нужно по этим схемам построить модели кораблей. Чтобы попасть в конструкторское бюро, необходимо преодолеть небольшое испытание: найти в мешочке на ощупь деталь и сказать, как она называется.

Творческое конструирование по замыслу или по нарисованной модели. Такие занятия практикуются в работе со старшими дошкольниками, которые уже освоили основные приёмы, и им можно предложить работу по картинкам, фотографиям с изображением объекта на любимую тему.

Организация занятий основывается на следующих **педагогических принципах**:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности

обучения;

-«от простого – к сложному» (одна тема подается с возрастанием степени сложности);

- интеграции теоретического обучения с процессами практической, исследовательской, самостоятельной, научной деятельности воспитанников и техника – технологического конструирования.

Алгоритм занятия включает в себя три этапа:

- ✓ организация детей
- ✓ основная часть занятия (вводная, основная, заключительная части)
- ✓ окончание занятия

2.6. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
- Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА – ПРЕСС, 2001г.
- Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
- Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г
- Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду». Пособие для педагогов. М. Издательство «Сфера» 2011г.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе:

- Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
- Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
- Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.

Список сайтов:

<http://www.int-edu.ru/>

<http://www.lego.com/ru-ru/>

<http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>