

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:

Решением педагогического совета  
образовательного учреждения  
от «31» августа 2022 г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 236  
С.П. Шкунденкова



**Рабочая программа образовательной деятельности  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Составили воспитатели:  
Новосёлова О. В.  
Комякова Н. В.  
Никандрова Н. И.  
Правосудова С. И.

Кемерово, 2022

**Кадровый потенциал:**

Воспитатель Образование Квалификационная категория Стаж работы	Никандрова Наталья Ивановна Высшее - педагогическое Высшая 21 лет
Воспитатель Образование Квалификационная категория Стаж работы	Правосудова Светлана Ивановна Высшее - педагогическое - 18 лет
Воспитатель Образование Квалификационная категория Стаж работы	Новоселова Оксана Викторовна Высшее - педагогическое Высшая 15 лет
Воспитатель Образование Квалификационная категория Стаж работы	Комякова Наталья Владимировна Высшее - педагогическое Высшая 13 лет

**Контингент обучающихся:**

<i>Возрастная категория</i>	<i>Примерная программа, лежащая в основе ООП МБДОУ № 236</i>	<i>Количество</i>	
		<i>мальчики</i>	<i>девочки</i>
От 6 до 7 лет «Любознайки»	Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад-дом радости», автор Н.М. Крылова	13	4
<b>Всего</b>		<b>17</b>	
<i>Возрастная категория</i>	<i>Примерная программа, лежащая в основе ООП МБДОУ № 236</i>	<i>Количество</i>	
		<i>мальчики</i>	<i>девочки</i>
От 6 до 7 лет «Звукарики»	Программа целостного, комплексного, интегративного подхода к воспитанию дошкольника как индивидуальности «Детский сад-дом радости», автор Н.М. Крылова	8	8
<b>Всего</b>		<b>16</b>	

<b>Режим работы учреждения</b>		
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (с понедельника по пятницу)	
<b>Время работы возрастных групп</b>	12 часов (07.00–19.00)	
<b>Нерабочие дни</b>	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
<b>Продолжительность учебного года</b>		
Учебный год	01.09.2022г.-31.05.2023г	38 недель
I полугодие	01.09.2022г.-31.12.2022г.	17 недель
II полугодие	09.01.2023г.-31.05.2023г	20 недель
<b>Мониторинг: оценка уровня развития детей (начало и конец года)</b>		

<b>Наименование</b>		<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
мониторинг на начало года - воспитатели		сентябрь	15дней
мониторинг на конец учебного года - воспитатели		май	7дней
<b>Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>			
<b>Каникулы</b>	<b>Сроки/ даты</b>	<b>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</b>	
Зимние каникулы	01.01.2023г.-10.01.2023г	10дней	
Летние каникулы	01.06.2023г.-31.08.2023г	13недель	
<b>Работа в летний период</b>			
Работа с детьми		01.06.2023–30.06.2023 01.08.2023-31.08.2023	
Ремонтные работы		01.07.2023-01.08.2023	

## Содержание

<b>1. Целевой раздел образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности.....	11
<b>2. Содержательный раздел образовательной программы.....</b>	<b>12</b>
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	12
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	25
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.....	33
2.3. Образовательная деятельность профессиональной коррекции нарушения развития детей.....	38
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
2.5. Способы поддержания детской инициативы.....	45
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	46
<b>3. Организационный раздел образовательной программы.....</b>	<b>48</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	48
3.2. Режим дня.....	56
3.3. Особенности традиционных событий и праздников.....	59
3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.....	70

## 1. Целевой раздел образовательной программы

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы компенсирующей направленности разработана в соответствии:

- Конституция РФ, ст.43,72;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»;
- Положение о рабочей программе МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида».

Содержание Программы обеспечивает разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Программа построена на гуманистических принципах лично-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

### 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы:** подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

**Задачи реализации Программы:**

- Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности.
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Формировать общую культуру личности детей, в том числе, физической и эстетической культуры, культуры познания и речевой культуры, культуры поведения и нравственной культуры.
- Формировать ценности здорового образа жизни, добра, красоты и познания.
- Осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования общей культуры личности.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со стандартом программа разработана на основе следующих принципов:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Дифференцированный и индивидуальный подход, интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

### **Значимые для разработки программы характеристики**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, ФФНР) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления.

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая



сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления.

Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии *двигательной сферы*. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая и неактивность препятствуют полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-\_] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) — это нарушение процессов

формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФН - это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени - звукового анализа. Звуковой анализ - это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

#### **1.4. Планируемые результаты образовательной деятельности**

Результаты освоения программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

##### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях)**

Основной особенностью организации образовательного процесса в данной группе является построение системы коррекционно-развивающей для детей с нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

### Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини - музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться,

складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

*Труд в природе.* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом - к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### Формирование основ безопасности

*Безопасное поведение в природе.* Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

*Безопасность на дорогах.* Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом парциальной программы «Азбука дорожного движения» (автор-составитель Т.Б.Соколова).

**Цель программы:** формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Обучать правилам безопасного поведения на дорогах;

Учить ориентироваться на учебном перекрестке в различных дорожных ситуациях;

Воспитывать культуру пешехода;

Развивать творческие и мыслительные способности;

Прививать привычку соблюдения правил безопасности дорожного движения.

Региональный компонент

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.

### **2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о



социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные цели и задачи**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли,

эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### Формирование элементарных математических представлений

*Количество.* Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

*Величина.* Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.* Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.* Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.* Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница,

павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем - быть теплу», «Появились опята - лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом методических рекомендаций «Экология для дошкольника» (автор-составитель педагог дополнительного образования Скалон Т.А.).

**Целью программы** по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста являются: привитие любви к родному краю через познание основ экологии; передача экологических знаний и формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- учить понимать самоценность природы;
- формировать осознание ребенком себя как части природы;
- воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость;
- показать, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- формировать понимание того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- развивать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- познакомить с азами экологической безопасности;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни;
- усвоить первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.

**Региональный компонент**

Реализуется через обогащение представлений о жителях города, области, края, их отражение в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), рассказы истории края, экскурсии и целевые прогулки. Через обогащение представлений о климатических особенностях края в различное время года, неживой природе, животном и растительном мире, недрах Сибири и Кузбасса, экологической обстановке, с использованием экскурсий, рассказов, бесед. Приобщение детей к истории Кемерово. Формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием

действия.

### Развитие речи

*Развивающая речевая среда.* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.* Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма- ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Речевое развитие дошкольников осуществляется в соответствии с Комплексной образовательной

программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

### Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Региональный компонент**

Реализуется через использование знаний о родном крае при формировании всех компонентов устной речи (лексика, грамматический строй, звукопроизношение, диалогическая и монологическая речь). Через знакомство с произведениями устного народного творчества народов Кузбасса: пословицы, загадки, скороговорки и др. С творчеством детских писателей и поэтов Кузбасса (Н.Глушкова, П. Мазикин, Т. Шапиро, В. Минькова, Ю. Лавряшина, В. Лаврина, А. Береснёв, Л. Гержидович, А. Хохлов и др.) Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой города Кемерово.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной



деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение

называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

### Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

*Сюжетное рисование.* Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

*Декоративное рисование.* Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

*Лепка.* Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

*Декоративная лепка.* Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

*Апликация.* Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

*Художественный труд: работа с бумагой и картоном.* Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

*Художественный труд: работа с тканью.* Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

*Художественный труд: работа с природным материалом.* Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Региональный компонент**

Продуктивная деятельность – ознакомление детей с достижениями искусства и традиционной региональной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства.

### Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

### Музыкально-художественная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный

вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

*Пение.* Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

*Песенное творчество.* Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

*Музыкально-ритмические движения.* Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### **Региональный компонент**

Музыка – включает в себя обучения игре на русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках, ознакомление с музыкальными произведениями о городе, области. Музыкальные народные развлечения, народные танцы, национальные праздники.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Основные цели и задачи**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Реализуется программа «Обучение плаванию в детском саду» автор Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.

### **Задачи:**

Формировать гигиенические навыки.

Развивать двигательные умения и навыки: выполнять вдох и выдох в воду, передвигаться и ориентироваться под водой, скользить на груди и на спине без опоры ног стилем кроль.

Учить работе ног и рук стилем брасс, кроль на груди, спине.

Учить согласовывать движение рук и ног, дыхания, характерных для разучиваемого способа плавания.

Продолжать развивать физические качества: быстроту, силу, ловкость.

### **Региональный компонент**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры и забавы. Так же, региональный компонент включает в себя ознакомление с видами спорта, развитыми в нашем регионе (зимние виды спорта - хоккей, лыжи, коньки), спортивными традициями и праздниками.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы реализации Программы - это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков.

Средства реализации Программы – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Образовательная область представлена следующими направлениями:

Трудовое воспитание.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Патриотическое воспитание.

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Трудовое воспитание</b>		

<p>Поручения: простые и сложные эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные Дежурство (не более 20 минут) Коллективный труд</p>	<p><b>1 группа методов</b> формирование нравственных представлений, суждений, оценок: создание у детей практического опыта трудовой деятельности решение маленьких логических задач, загадок приучение к размышлению, -эвристические беседы беседы на этические темы чтение художественной литературы рассматривание иллюстраций рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов задачи на решение коммуникативных ситуаций придумывание сказок</p> <p><b>2 группа методов</b> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности: приучение к положительным формам общественного поведения показ действий пример взрослого и детей целенаправленное наблюдение организация интересной деятельности (общественно полезный характер) разыгрывание коммуникативных ситуаций создание контрольных педагогических ситуаций</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественная литература Музыка Изобразительное искусство ТСО</p>
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Чтение, Беседа</p>	<p>Сравнение, Моделирование ситуаций Повторение, Экспериментирование и опыты Игровые приемы Игры-драматизации Придумывание сказок</p>	<p>- объекты социального мира - предметы рукотворного мира -художественная литература - ТСО.</p>



Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник, Экскурсия Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов Дидактические игры		
<b>Патриотическое воспитание</b>		
Ситуация морального выбора Чтение, беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник, Экскурсия Проектная деятельность Народные игры Дидактические игры	Целевые наблюдения Приобщение к культурному наследию Знакомство с историей семьи, села, города Организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей	Художественная литература Музыка Кино Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность ТСО
<b>Развитие игровой деятельности</b>		
Творческие игры Игры с правилами Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная воспитателя с детьми игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Дидактические игры	Организация игр: дидактических, театрализованных, подвижных, народных, сюжетно-ролевых, игр-драматизаций, игр с правилами, спортивных	Игровые атрибуты Театральные игрушки и костюмы ТСО

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Ознакомление с окружающим миром

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры путешествия во времени Игры путешествия в пространстве Игры с числами и цифрами Игры на логическое мышление Беседа Проблемная ситуация	Практический метод: выполнение разнообразных практических действий широкое использование дидактических материалов выработка навыков счета организация специальных упражнений, организация игр	Художественная литература Дидактический материал ТСО.

Конструирование		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
Беседа, Наблюдение Проблемная ситуация Чтение Экспериментирование Рассматривание Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Создание коллекций Моделирование	Создание проблемных ситуаций Метод наблюдения Проектирование Элементарный опыт Игровой метод	Художественная литература Предметы окружающего мира Природные материалы ТСО
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Чтение, Беседа Обсуждение, Наблюдение Игра, Экскурсия Создание коллекций Проблемная ситуация Моделирование Реализация проекта Целевые прогулки	Элементы трудовой деятельности Создание проблемных ситуаций Метод наблюдения Проектирование Игровой метод	Художественная литература Кино Изобразительная деятельность Музыка Предметы окружающего мира Природные материалы ТСО

### Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

Развитие речи.

Приобщение к художественной литературе

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Развитие речи</b>		

Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ	Наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание) Словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	Общение взрослых и детей Культурная языковая среда Обучение родной речи на занятиях Художественная литература Различные виды искусства ТСО
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Организованная образовательная деятельность Чтение, Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение, Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Использование различных видов театра	Наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание) Словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	Художественная литература (оформление книжных уголков) Музыка Игровые атрибуты Наглядно-дидактический материал Изобразительная деятельность ТСО

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область представлена следующими направлениями:

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность.

Музыкальная деятельность

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Изобразительная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Организация выставок Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций	Наглядный (рассматривание, наблюдение) Словесный (беседа, рассказ, художественное слово) Практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания)	Оборудование и материалы продуктивной зоны Различные виды искусства Музыка ТСО
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		

Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра, Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций Моделирование	Наглядный (рассматривание, показ действий) Словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор) Практический (выполнение заданий, создание выставок)	Оборудование и материалы продуктивной зоны Природный материал Художественная литература Музыка ТСО
<b>Музыкальная деятельность</b>		
Организованная образовательная деятельность Музыкально-дидактическая игра Беседа Музыкальные упражнения Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение	Слушание музыки Пение Организация игр Постановка танцев	Музыка Оборудование и атрибуты музыкальной зоны Различные виды искусства ТСО

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Формы физического развития	Наглядный	Средства физического развития
Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей	Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий,	Двигательная активность, занятия физкультурой.
Физкультурные занятия	имитация, зрительные ориентиры).	Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода).
Подвижные игры	Наглядно-слуховые приемы	Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).
Утренняя гимнастика	(музыка, песни).	
Корректирующая гимнастика	Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	
Ритмика	Словесный объяснения, пояснения, указания;	
Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования	подача команд, распоряжений, сигналов;	
Музыкальные занятия	вопросы к детям;	
Кружки, секции	образный сюжетный рассказ, беседа;	
Закаливающие процедуры	словесная инструкция.	
Физминутки	Практический - повторение упражнений без изменения и с изменениями;	
Физкультурные упражнения на прогулке	проведение упражнений в игровой форме;	
Игровые беседы с элементами движений	проведение упражнений в соревновательной форме.	

### 2.3. Образовательная деятельность профессиональной коррекции нарушения развития детей

В группу компенсирующей направленности дети зачисляются на основании заключения городской ПМПК. Образовательная деятельность по коррекции речевых нарушений осуществляется учителем – логопедом, согласно адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (4 -7 лет), составленной на основе «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи и ФФНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). В дни каникул (первые две недели января) всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется индивидуальная коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Как правило, две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В сентябре специалисты, работающие в группе, на психолого-медико- педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают индивидуальные планы развития ребёнка.

С 15 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может

проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами, на заседании ППК.

В конце учебного года проводится итоговое заседание ППК с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В компенсирующих группах логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 8-12 детей) два раза в неделю. В остальные дни логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей в подготовительной к школе отводится 30 минут.

### **Содержание работы направлено на коррекцию недостатков в речевом развитии детей.**

**Цель коррекционной работы:** Овладение детьми навыкам свободного пользования развернутой связной речью.

**Коррекционные задачи:**

- Практическое усвоение логических и грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры в фонематическом восприятии);
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- Развитие навыков связной речи;
- Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.

**Прогнозируемый результат:**

- Формирование правильного произношения в сочетании с развитием дикции;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Устранение аграмматизмов в речи детей;
- Формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте

<b>№</b>	<b>Направление коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
1	<i>Укрепление соматического здоровья</i>	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий
2	<i>Констатация нервно - психического состояния, укрепление нервной системы</i>	Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи
3	<i>Нормализация зубочелюстной системы</i>	Направление на консультацию к стоматологу - терапевту, стоматологу - хирургу, ортодонт; согласование лечебных процедур и других видов помощи
4	<i>Развитие общих произвольных движений</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
5	<i>Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук</i>	
6	<i>Формирование психологической базы речи</i>	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения
7	<i>Развитие речевого аппарата</i>	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
8	<i>Развитие мимической мускулатуры</i>	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики

9	<i>Формирование правильного звукопроизношения</i>	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация
10	<i>Развитие фонематических процессов</i>	Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове
11	<i>Формирование слоговой структуры слова</i>	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
12	<i>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</i>	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов
13	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного
14	<i>Индивидуальная помощь ребенку вне Коррекционных занятий</i>	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

### **Взаимодействие участников образовательного процесса**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Логопед направляет и координирует деятельность всех педагогов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, педагог-психолог и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, дающий свои рекомендации по

подготовке фрагментов занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по плаванию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **Деятельность воспитателя логопедической группы**

Деятельность воспитателя логопедической группы аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации:

Воспитатель участвует в составлении характеристики на воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

### **Совместная деятельность логопеда и воспитателя**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, и прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также задания логопеда воспитателю.

Задания логопеда воспитателю включают:

- лексическую тему текущей недели, список необходимой для изучения лексики;
- артикуляционную гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- пальчиковые упражнения;
- кинезиологические упражнения;
- индивидуальную работу с детьми по автоматизации, дифференциации звуков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.



## Принципы взаимодействия педагогов в процессе коррекционно-педагогической деятельности

Знание и учет диагнозов ребенка  
Учет индивидуальных особенностей ребенка во всех видах деятельности  
Гуманистический характер общения с детьми  
Единство образовательного пространства в дошкольном учреждении  
Обеспечение речевой среды (контроль за речью детей и взрослых)  
Планирование образовательного процесса на основе логопедической темы  
Работа по развитию мелкой и общей моторики  
Знание специалистами задач словарной работы в конкретный период

### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образования образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является полное появление образовательного результата (продукта) ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используют в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;
- обобщений знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации, ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные условно-географические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задачи и условий своей деятельности создают почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление у детей имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуативный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретенный детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое. *Образовательная деятельность* основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования.

*Игровая деятельность* является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной области игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – инсценировки, игры – этюды, и др. При этом обогащение игрового опыта творческих детей тесно связано с содержанием непосредственно организационной образовательной деятельности. Организация сюжетно- ролевых игр, режиссёрских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

*Коммуникативная деятельность* направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение и опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательно-исследовательская деятельность* включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей. Деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленных на развитие познавательных интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

*Конструирование и изобразительная деятельность* детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно – творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способностей художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой.

*Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сортировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня; работу по восприятию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

## 2.5. Способы поддержания детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослый (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей спецификации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразить мир самостоятельно за счет возникших инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в разной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут

события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

## 2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

### Цель:

создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей:

Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье.

Обмен опытом воспитания в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

## Перспективный план работы с родителями

Мероприятие	Цель	Сроки проведения	Возрастные группы	Ответственный
<b>Спортивно – музыкальное развлечение «День знаний»</b>	Вызвать радостные эмоции у детей, поделиться впечатлениями о лете	1 сентября	Средние, старшие и подготовительные группы	Муз. руководитель Инструктор ФИЗО Педагог - эколог Ст. воспитатель Воспитатели
<b>Музыкальный досуг «Осеннее приключение»</b>	Обогатить знания детей об осенней природе, вызвать эмоциональный отклик у детей.	Октябрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Видео поздравления детей в холле ДОУ «Мамочка, милая родная!»</b>	Развивать творческие способности детей. Воспитывать нежное отношение к маме, бабушке.	Ноябрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель

<b>Новогодний карнавал «Новогоднее Чудо»</b>	Создать радостную, весёлую атмосферу праздника.	Декабрь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Музыкальный концерт к 23 февраля «Я вырасту, как ПАПА!»</b>	Воспитывать у детей чувство товарищества, дружбы, улучшать детско-родительские отношения.	Февраль	Средние, старшие, подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Инструктор по ФИЗО
<b>Фольклорный праздник «Масленица хороша – широка ее душа»</b>	Воспитывать чувство патриотизма к традициям нашей Родины, улучшать детско-родительские отношения.	Февраль	Средние, старшие, подготовительные группы	Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО Хореограф Воспитатели Ст. воспитатель
<b>Праздничный концерт -«Женский день»</b>	Воспитывать тёплое отношение к маме, бабушке, создать радостное настроение.	Март	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>День открытых дверей</b>	Доверительные отношения между детьми, педагогами и родителями	Апрель	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор ФИЗО Хореограф
<b>Творческий вечер «День Победы!»</b>	Воспитывать чувство патриотизма к нашей Родины,	Май	Старшие, средние, подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>Выпускной бал</b>	Создать радостную атмосферу	Май	Подготовительные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель
<b>День Защиты детей</b>	Расширять знания детей о безопасном поведении, создать радостное настроение через	Июнь	Все возрастные группы	Ст. воспитатель Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по ФИЗО

	подвижные игры, эстафеты			
--	--------------------------------	--	--	--

### 3. Организационный раздел образовательной программы

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение программы

##### Группы «Звукарики»

Помещение группы расположено на втором этаже двухэтажного здания.

Для проведения прогулок имеется прогулочный участок.

В группе имеются следующие помещения:

- Групповая комната;
- Спальное помещение;
- Приёмная комната;
- Буфетная;
- Умывальная

Воспитанники логопедической группы посещают:

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
- музыкальный
- физкультурный зал
- зимний сад
- бассейн

Наименование оборудования	Кол-во, шт.	Примечание
<b>ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Кабинки	18	
лавочки	2	
кресло	1	
Зеркало	1	
Шторы (комплект)	комплект	
Шкаф для обуви	1	
Уголок - логопеда	1	
Папки - передвижки	комплект	
Стенды	комплект	
Полка для выносного материала	1	
<b>ГРУППОВАЯ КОМНАТА (1 помещение)</b>		
Мебель для игровой комнаты	комплект	
Шторы (комплект)	комплект	
Столы	10	
Стулья детские	16	
Стойка «Уголок дежурства»	1	
Ковер	2	
Доска передвижная магнитная	1	
Доска стационарная с подсветкой	1	
Часы	1	
Музыкальный центр	1	
Спортивный уголок	1	
Уголок природы	1	
Театральный уголок	1	
Игровая мебель	1	
Аптечка	1	

Облучатель бактерицидный	1	
Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	комплект	
Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	комплект	
Стол взрослый	1	
Стул взрослый	1	
Зеркало с подсветкой	2	

<b>СПАЛЬНЯ ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Кровать	18	
Жалюзи (комплект)	комплект	
Ковровая дорожка	1	
Стул взрослый	1	
Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	18	
Матрац	18	
Подушка	18	
Наматрасник	18	
Одеяло	18	
Комплект (покрывало, накидка на подушку)	2	
Шкаф для пособий закрытый	1	
<b>БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды - Шкаф настенный с полками для посуды - Шкаф – мойка - Раздаточный стол - Шкаф закрытый для моющих средств	1 набор	
Чайная пара	18	
Тарелка мелкая	18	
Тарелка полупорционная	18	
Стакан для питьевого режима	18	
Набор столовых приборов (вилка, ложка, ложка чайная, нож)	Комплект	
Питьевой режим (вода бутилированная)	1	
Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6	
Половник	2	
Противень (нерж. Сталь).	1	
Лопатка	1	
Поднос	3	
Доска разделочная	0	
Ведро с крышкой под горячее и отходы	3	
Тележка для сбора посуды	0	1 тележка на 2 группы
Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1	
Нож кухонный	0	
Ножницы кухонные	1	
Подставка для столовых приборов	2	
Ведро для мусора	1	
Бак	1	
<b>ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ (3 помещения)</b>		
Шкаф для полотенец	18	
Полотенце махровое	18	

Полотенце вафельное	18	
раковины	4	
мыльницы	4	
зеркало	2	
Корзина для мусора	1	
ногемойка	1	
Унитазы	3	
Держатель для туалетной бумаги	3	
Квачи для обработки унитазов	6	
Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	1	

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УЛИЧНЫХ ПЛОЩАДОК

<b>ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА</b>		
Наименование оборудования	Кол-во, шт.	Примечание
Веранда (теневые навесы)	1	
Качели	1	
Песочница с закрывающейся крышкой	1	
Стойка для лазания, оборудование для пролезания	1	
Скамьи для детей	3	
Стол для игр	1	

### Перечень игрового оборудования

Направление развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу
<b>Познавательное-речевое развитие</b>	Шнуровки различного уровня сложности	15
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	2
	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	1
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	2
	Рамки и вкладыши тематические	8
	Набор разрезных овощей	1
	Набор разрезных фруктов	1
	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1
	Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1
	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1
	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2
	Набор мерных пробирок	2
	Комплект пробирок большого размера	2
	Комплект пробирок	2
Пробирки для экспериментов	2	



	Комплект пипеток	2
	Муляжи фруктов и овощей	2
	Набор продуктов	1
	Телефон	1
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	2
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	2
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	4
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
	Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
	Тематические наборы карточек с изображениями	6
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1
	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	1
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1
	Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1
	Тематические наборы карточек с изображениями	10
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	2
	Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10
	Набор дорожных знаков	1
	Часы магнитные демонстрационные	1
	Домино с цветными и тeneвыми изображениями	1
	Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1
	Домино	3
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1
	Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
	Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1
	Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1
	Ферма	1
	Космос и авиация	1
	Железная дорога	1
	Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1
	Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1
	Городские жители	2
	Дикие животные	2
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1

	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Комплект книг для старшей группы	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровой детский домик	1
	Кукла в одежде	5
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2
	Лейка пластмассовая детская	1
	Служебные автомобили различного назначения	23
	Комплект транспортных средств	1
	Грузовые, легковые автомобили	10
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
	Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1
	Комплект приборов домашнего обихода	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1
	Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2
	Ширма для кукольного театра настольная	1
	Бумага для рисования	18
Альбом для рисования	18	
Палитра	18	
Стаканчики (баночки) пластмассовые	12	
Точилка для карандашей	11	
Графареты для рисования	18	
Набор графаретов	1	
Кисточка беличьё № 3	20	
Кисточка беличьё № 5	20	
Кисточка беличьё № 7	18	
Кисточка беличьё № 8	18	
Карандаши цветные	18	
Набор фломастеров	5	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Краски гуашь	18
	Краски акварель	18
	Мелки восковые	3
	Мелки масляные	1
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	5

	Бумага цветная	18
	Безопасные ножницы	18
	Кисточка щетинная	18
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	15
	Пластилин, не липнущий к рукам	18
	Доска для работы с пластилином	18
	Поднос детский для раздаточных материалов	18
	Мольберт	1
	Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1
	Комплект дисков для старшей группы	1
	Комплект изделий народных промыслов	1
	Набор елочных игрушек	1
	Гирлянда из фольги	5
	Гирлянда елочная электрическая	2
	Мяч прыгающий. Тип 1	1
	Мяч прыгающий. Тип 2	1
	Скакалка детская	1
	Комплект мячей-массажеров	15
	Кольцеброс	1
	Мини-гольф	1
	Мячи резиновые (комплект)	2
<b>Физическое развитие</b>	Мяч массажный большой	15
	Комплект мячей-массажеров	1
<b>Вспомогательные средства</b>	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	0
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	20

### Материально-техническое обеспечение программы Группы «Любознайки»

Помещение группы расположено на втором этаже двухэтажного здания.

Для проведения прогулок имеется прогулочный участок.

В группе имеются следующие помещения:

- Групповая комната;
- Спальное помещение;
- Приёмная комната;
- Буфетная;
- Умывальная

Воспитанники логопедической группы посещают:

- медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет)
- музыкальный
- физкультурный зал
- зимний сад
- бассейн

Наименование оборудования	Кол-во, шт.	Примечание
<b>ПРИЁМНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Кабинки	21	
Дорожка	1	в зависимости от площади приемной
Шторы (комплект)	1	
Шкаф для одежды воспитателя с ключом	1	
Стенды	4	
Бактерицидный облучатель	1	
Детская полка для обуви	2	
Детский диван	1	
Скамейка	1	
Раковина с закрытым шкафчиком	1	
<b>ГРУППОВАЯ КОМНАТА (1 помещение)</b>		
Мебель для игровой комнаты	3	
Шторы (комплект)	2	
Стол	8	
Стулья детские	15	
Стойка «Уголок дежурства»	1	
Ковер	1	в зависимости от площади групповых
Доска стационарная с подсветкой	1	
Часы	1	
Музыкальный центр	1	
Уголок природы	1	
Театральный уголок	1	
Игровая мебель	5	
Аптечка	1	
Облучатель бактерицидный	1	
Дидактические пособия в соответствии с реализуемой программой ФГОС	38	
Детская художественная литература в соответствии с реализуемой программой	49	

<b>СПАЛЬНЯ ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Кровать	1	
Кровать трех-ярусная	5	
Шторы (комплект)	3	
Ковровая дорожка	1	в зависимости от площади спальной комнаты
Стул взрослый	1	
Комплект постельного белья (простынь, пододеяльник, наволочка)	15	
Матрац	16	
Подушка	16	
Наматрасник	16	
Одеяло	16	
Комплект (покрывало, накидка на подушку)	6	
<b>БУФЕТНАЯ ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Набор «Кухня»: - Шкаф настенный с сушилкой для посуды	1	

- Шкаф настенный с полками для посуды	1	
- Шкаф – мойка	1	
- Раздаточный стол	1	
- Шкаф закрытый для моющих средств	1	
Чайная пара	15	
Салатник	15	
Тарелка полупорционная	15	
Стакан для питьевого режима	15	
Вилка	15	
Ложка	15	
Кастрюля (от 2 до 7 литров)	6	
Половник	2	
Противень (нерж. Сталь).	1	
Лопатка	1	
Поднос	2	
Ведро с крышкой под горячее и отходы	2	
Таз кухонный с крышкой 4 – 5 литров	1	
Нож кухонный	1	
Ножницы кухонные	1	
Подставка для столовых приборов	2	
водонагреватель	1	
Таз для замачивания	1	
<b>ТУАЛЕТНО - УМЫВАЛЬНАЯ КОМНАТА ГРУППЫ (1 помещение)</b>		
Шкаф для полотенец	1	
На 20 ячеек	1	
Шкаф хозяйственный и для уборочного инвентаря	1	
Полотенце махровое	18	
Полотенце вафельное	18	В летний период
Держатель для туалетной бумаги	3	
Квачи для обработки унитазов	6	
Корзина для мусора	1	
Бак (для замачивания, для запаса воды)	2	
Мыльницы	3	
Зеркало	1	

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ УЛИЧНЫХ ПЛОЩАДОК

<b>ИГРОВАЯ ПЛОЩАДКА</b>		
Наименование оборудования	Кол-во, шт.	Примечание
Веранда (теневые навесы)	1	
Песочница с закрывающейся крышкой	1	
Скамьи для детей	3	
Стол для игр	1	

### Перечень игрового оборудования

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	Шнуровки различного уровня сложности	5
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1
	Рамки и вкладыши тематические	1

Набор разрезных овощей	1
Набор разрезных фруктов	1
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2
Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1
Набор игрушек для игры с песком	7
Муляжи фруктов и овощей	18
Набор продуктов	1
Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1
Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	1
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1
Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1
Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1
Тематические наборы карточек с изображениями	12
Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	2
Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	3
Набор для построения произвольных геометрических фигур	2
Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	7
Тематические наборы карточек с изображениями	12
Набор дорожных знаков	1
Домино с цветными и теневыми изображениями	2
Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1
Домино	2
Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	9
Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1
Ферма	1
Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	2
Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1
Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	1
Дикие животные	9
Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1

	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Кукла в одежде	6
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	5
	Лейка пластмассовая детская	1
	Служебные автомобили различного назначения	11
	Комплект транспортных средств	4
	Грузовые, легковые автомобили	23
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	3
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	3
	Столик или тележка для ухода за куклой	1
	Комплект приборов домашнего обихода	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1
	Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	3
	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1
	Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1
	Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Набор перчаточных кукол к сказкам	3
	Подставка для перчаточных кукол	1
	Подставка для пальчиковых кукол	1
	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	2
	Бумага для рисования	15
	Альбом для рисования	15
	Палитра	15
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	15
	Точилка для карандашей	3
	Графареты для рисования	5
	Набор графаретов	1
	Кисточка беличья № 3	15
	Кисточка беличья № 5	15
	Кисточка беличья № 7	15
	Кисточка беличья № 8	15
	Карандаши цветные	15
	Краски гуашь	15
	Краски акварель	15
	Бумага цветная	15
	Безопасные ножницы	15
	Кисточка щетинная	15

	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	15
	Пластилин, не липнущий к рукам	15
	Доска для работы с пластилином	15
	Комплект демонстрационного материала по изо деятельности	1
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1
	Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1
	Комплект изделий народных промыслов	1
	Елка искусственная	1
	Набор елочных игрушек	1
	Гирлянда елочная электрическая	1
<b>Физическое развитие</b>	Мяч массажный большой	15
	Комплект мячей-массажеров	1
<b>Вспомогательные средства</b>	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	9
	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	2
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8



## «Коррекционный уголок «Будем говорить правильно»

<b>Предметно-развивающая среда в групповых помещениях</b>	
<p>Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, расширение речевого опыта, реализация полученных на занятиях речевых навыков</p>	<p>Зеркало с лампой дополнительного освещения.                      Стульчики детские для занятий у зеркала.                      Карточка артикуляционных упражнений.                      Полка для пособий.</p> <p>Пособия и игрушки для развития дыхания («Вертушки», «Мыльные пузыри», бумажные игрушки, ватные шарики и т.п), дыхательные тренажеры.</p> <p>Альбомы, картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Сюжетные картины.                      Серии сюжетных картин.                      Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.                      Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).                      Игры для совершенствования грамматического строя речи.                      Лото, домино, игры «ходилки» по изучаемым темам.</p> <p>Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров, су-джоки.                      Массажные коврики и дорожки.                      Мяч среднего размера.                      Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.                      Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.                      Средние и мелкие конструкторы.                      Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.                      Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.                      Семена фасоли, кукурузы, бобов для выкладывания контуров.                      Шнуры, ленты.</p>

### 3.2. Режим дня

МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» работает в условиях полного рабочего дня (12 часов пребывания).

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.

График работы с 7.00 – 19.00.

Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

#### **Особенности организации образовательного процесса в группе:**

Климатические особенности: При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и непродолжительное лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности) см. таблица 1.

летний период: (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) см. таблица 2.

#### **Примерный распорядок дня в холодный период**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, дежурство	7.00–8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игровая деятельность, индивидуальная логопедическая работа	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00–15.10
Полдник	15.10–15.25
Познавательная-игровая деятельность, индивидуальная логопедическая работа	15.25–16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, познавательная-игровая деятельность. Уход домой	16.55-19.00

### Примерный распорядок дня в теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, организованная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные процедуры	10.20-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Подъем детей, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.35-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.10
Игры детей на улице. Уход детей домой	17.15-19.00

#### Объем образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Правила организации и проведения видов ООД ограничены требованиями действующими СанПиН.

Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности:

		6-7 лет
Максимальная продолжительность непрерывной ООД		30 минут
Максимальный объем ООД в день	1-я половина дня	1 час 30 минут
	2-я половина дня	После дневного сна 30 мин
Максимальное количество ООД в неделю		17
Максимальные перерывы между ООД		10 минут
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ООД статического характера и между ООД
Дополнительные условия		Не указано

## Виды ООД в соответствии с СанПиН

Обязательная часть (60%)			
Образовательные области	Вид детской деятельности	образовательная деятельность	Количество времени (в минутах), отведенного на образовательную деятельность
			Подготовительная 6-7 лет
			Не более 30 мин
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	Физическая культура	3/90 мин
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная	Ребенок и окружающий мир	1/25 мин
	Познавательная - исследовательская	Формирование элементарных математических представлений	2/60 мин
	Конструирование	Конструирование	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	Рисование	1/30 мин
		Лепка*	0,5/15 мин
		Аппликация*	0,5/15 мин
	Трудовая	Ручной труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
	Музыкальная	Музыкальная	2/60 мин
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная/ Развитие речи	Развитие речи	1/30 мин
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Художественная литература	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей	
	Игровая		
Коррекционное направление		Обучение грамоте	2/50 мин
		Логоритмика	2/50 мин
<b>ВСЕГО</b>			<b>7 часов 05 мин</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%)			
Экологическая этика			1/25 мин
Бассейн			1/ 30 мин
Азбука дорожного движения			Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе

	режимных моментов
ВСЕГО	8 часов

### 3.3. Особенности традиционных событий и праздников

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление).

*Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.* Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тема	Содержание работы	События, праздники, итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
«Осень»	Закреплять знания о том, что сентябрь - первый месяц осени. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Учить замечать характерные приметы, сравнивать времена года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусств (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «День знаний» Коллективная работа «Букет из осенних листьев»
«Огород. Овощи»	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах. Упражнять в группировке овощей, по месту произрастания и по использованию человеком в пищу (сырые, вареные, консервированные). Закреплять названия овощных блюд. Развивать интерес и уважение к труду сельских жителей: овощеводов, садоводов. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение «Овощи – живые витамины».
«Сад. Фрукты»	Обобщать и систематизировать знания детей об фруктах. Закреплять названия фруктовых и ягодных блюд. Развивать интерес и уважение к труду сельских жителей: овощеводов, садоводов. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фотовыставка «Урожай фруктов».
<b>Октябрь</b>		
«Лес. Грибы. Ягоды».	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу, учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые. Систематизировать знания детей о лесных ягодах и грибах; учить правильно называть их, различать съедобные и ядовитые грибы, ягоды.	Выставка «Поделки из осенних даров»

«Откуда хлеб пришел?»	Формировать представление детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить названия профессий людей, растящих хлеб. Воспитывать уважение к труду взрослых, которые выращивают и пекут хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	Лепка из соленого теста «Баранки»
«Птицы. Перелетные и зимующие птицы»	Закреплять знания детей о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Формировать представление об изменении поведения пернатых по сравнению с летним временем: одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетают в теплые края. Закреплять знания о том, как птицы готовятся к зиме. Воспитывать бережное отношение к пернатым, стремление помогать кормом в зимнее время.	Коллективная аппликация «Зимующие птицы Сибири»
«Домашние животные и птицы»	Расширять кругозор детей. Объяснить происхождение слова «домашние» и понятия «домашние животные». Формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить названия домашних питомцев и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Рассказать о пище, месте и особенности обитания домашних животных	Конкурс рисунка «Мое любимое животное».
<b>Ноябрь</b>		
«Дикие животные и их детеныши»	Расширять представление о диких животных. Закреплять знания о том, как звери готовятся к зиме: некоторые звери линяют, мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их. Воспитывать любовь к животным.	Коллективная аппликация «Животные в лесу»

<p>«Животные жарких и холодных стран»</p>	<p>Формировать представления детей об особенностях приспособления животных к природе Антарктиде, с климатическими условиями (снег никогда не тает, растений нет). Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Формировать представление о климатических особенностях (в Арктике прилегающие к Северному Ледовитому океану части суши называется тундрой). Расширять представления о диких животных и растениях тундры, Познакомить с народами Севера, их укладом жизни. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе. Формировать представление о жарких странах – это и пустыни, степи – саванны, джунгли. Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, о приспособление животных и растений к жизни при высоких температурах и малом количестве воды. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>Викторина «Животные жарких и холодных стран»</p>
<p>«Наш дом и его части. Строительство»</p>	<p>Расширить представления детей о строительных профессиях, последовательности строительства жилых домов. Познакомить детей со строительными профессиями. Продолжать знакомить с различными строительными материалами, строительной техникой, участвующей в строительстве новых домов. Развивать интерес к строительным профессиям. Воспитывать любовь к родному городу, уважение к людям труда. Активизировать речь детей, умение общаться, ввести в активный словарь новые слова</p>	<p>Коллективная работа: конструирование из бумаги «Дом мечты».</p>



«Мебель»	<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Формирование умения группировать и классифицировать.</p>	Конкурс поделок «Мебель» (совместно с родителями)
<b>Декабрь</b>		
«Человек, части тела»	<p>Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно гигиенические навыки.</p>	Оформление коллажа «Какие мы разные»
«Зима. Зимние месяцы»	<p>Расширять представление о зиме. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Помогать замечать красоту природы в зимнее время и отображать в своей художественной деятельности, Воспитывать желание помогать птицам в зимнее время. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	Коллективная работа «Зимушка-зима»

«Зимние забавы»	Закрепить знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Закреплять правила безопасного поведения во время игр. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Викторина «Зимние виды спорта»
«Новый год»	Продолжать знакомить детей с традициями и обычаями празднования Нового года в различных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми историй Нового года. Воспитывать уважение к культуре других стран. Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Закладывать основы праздничной культуры. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Поощрять стремление поздравлять родных с праздником, преподносить подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новый год»
<b>Январь</b>		
«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Формировать представления детей о видах одежды соответственно времен года, о назначении головных уборов, предметов одежды, её детали. Учить детей назвать разные виды одежды, обуви, головных уборов, из чего сшита, связана. Учить отличать и сравнивать кожу, шерсть, шёлк, хлопок, пух. Где и как получают, выращивают, производят. Учить выделять части одежды, обуви, определять, по цвету, материалу, по материалу, по сезону: зимняя, летняя, весенняя; для чего предназначена. Подбирать действия к предметам одежды, обуви: шьют, кроют, гладят, стирают, починяют, сушат и т.д.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды и обуви».

	Разбирать структуру одежды по выкройке: рукав, перед, спинка, карман, воротник, манжеты, оборка. Называть профессии людей, связанных с производством и изготовлением одежды, обуви: швея, портной, сапожник, модельер, закройщик. Что они делают, какими инструментами пользуются, машинами, электроприборами.	
«Посуда»	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой.	Коллективная аппликация «Чайный сервиз».
«Продукты питания»	Сформировать понятие «Продукты питания». Расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать и рекламировать только здоровые продукты; - формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания; - установить взаимосвязь, что здоровье зависит от правильного питания (еда должна быть не только вкусной, но и полезной); - уточнить и обогатить знание детей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека. Взаимодействие с родителями. Уточнить и обогатить знание родителей о пользе витаминов, о том, как витамины влияют на организм человека; - способствовать созданию активной позиции родителей в желании употреблять в пищу полезные продукты. Воспитывать у родителей правильное отношение к питанию как составной части сохранения и укрепления своего здоровья.	Конференция «Что такое витамин» (выступления подготовлены совместно с родителями)
<b>Февраль</b>		

«Профессии. Орудия труда. Инструменты»	Формировать представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Сюжетно – ролевая игра «Ярмарка профессий».
«Рыбы – морские, речные, аквариумные»	Формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде; формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д. активизация и обогащение словарного запаса детей, вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, воспитывать интерес к природе.	Коллективная аппликация «Подводное царство».
«Транспорт. Правила дорожного движения»	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, виды транспорта. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Мероприятие в форме КВН «От кареты до ракеты»
«День защитника Отечества»	Продолжать формировать представление о празднике 23 февраля, расширять представления детей о Российской армии, об особенностях военной службы. Продолжать знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые), боевой техникой. Развивать у мальчиков стремление быть смелыми, сильными, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам. Как будущим защитникам Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Спортивное мероприятие, посвященное дню защитника Отечества.

<i>Март</i>		
«Мамин праздник»	Объяснить, что мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и осваивают разные профессии, воспитывать уважение к труду мам – как на производстве, так и дома, помогать ей во всем. Расширять гендерные представления: воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине. Привлекать детей к изготовлению подарков. Учить составлять связной рассказ, развивать умение участвовать в общей беседе, высказывать свое мнение.	Утренник, посвященный Международному женскому дню.
«Моя семья»	Продолжать уточнять, расширять знания и представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека. Развивать у детей умение правильно отвечать на поставленные вопросы, использовать речь - доказательство. Формировать навыки применения диалогической и монологической речи. Воспитывать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять их желание придумывать рассказы о семье. Воспитывать желание заботиться о своих близких, развивать чувство гордости за свою семью	Выставка «Семейное древо» (совместно с родителями)
«Бытовая техника»	Закреплять представления детей о Предметах бытовой техники, уточнять знания о том, какую помощь они оказывают людям. Обогащать представления детей о труде взрослых с применением бытовой технике, выпускаемой на предприятиях. Воспитывать уважение к людям, работающим на предприятиях, гордость за результаты их труда, бережное отношение к предметам бытовой техники. Учить правилам техники	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники»

	безопасного поведения при работе с бытовыми приборами. Воспитывать элементарные навыки безопасного поведения в быту при обращении с электричеством. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления от нового в рисовании, лепке, аппликации.	
«Динозавры»	Познакомить с удивительными животными прошлого – динозаврами, с разнообразием видов динозавров и их внешними особенностями. Сформировать представления об изучении этих древних животных учеными. Продолжать развивать познавательные процессы: речь, память, мышление, воображение, внимание, связную речь. Продолжать воспитывать чувство заботливого отношения к живой природе.	Конференция «Кто они – динозавры» (подготовка выступлений совместно с родителями)
«Космос. Солнечная система»	формировать представления о роли человека в изучении космического пространства, систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.	Итоговое занятие «Космический квест»
<b>Апрель</b>		
«Весна. Растительный и животный мир»	Формировать у детей представления о весне, приспособление растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края	Развлечение «Весна идет! Весне дорогу!»

«Труд людей весной. Сельхозтехника»	Расширять и обогащать знания детей о труде людей весной, о сельскохозяйственных профессиях. Продолжать формировать знания о видах транспортных средств. Учить различать виды транспортных средств, используемых в сельском хозяйстве по назначению, внешнему виду, составным частям, действиям. Воспитывать уважительное отношение к труду людей сельскохозяйственных профессий.	Итоговое занятие «Результаты труда человека весной».
«Насекомые»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды деятельности; Уточнить особенности внешнего вида насекомых; Закрепить знания об образе жизни, пользе и вреде, защите от врагов; Формировать желание получать удовольствие от общения с природой; Воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к ней	Коллективная аппликация «Бабочки на лугу»
«Мой город. Малая Родина»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с его достопримечательностями, с историей родного поселка. Воспитывать любовь к малой Родине, гордости за достижение своей страны. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в поселке, с элементарными правилами дорожного движения.	Конференция «Мой город – Кемерово»

<b>Май</b>		
«День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать у детей дух патриотизма, любви к Родине.	Изготовление открыток ко Дню Победы для вручения.

«День Победы. Наша страна. Москва»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России.	Итоговое занятие «Наша страна – Россия»
«Цветы – садовые и полевые»	Расширять и закреплять знания детей о садовых и полевых цветах. Закрепить в речи детей названия полевых лесных и садовых цветов. Расширить представления о частях растений. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей. Развивать связанную речь детей, обогащать их словарь. Воспитывать доброе бережное отношение к растениям. Воспитывать любознательность.	Коллективная работа: аппликация «Цветущий сад».

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды группы с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников.

<i>Принципы развивающей предметно-пространственной среды</i>	
<b>Содержательная насыщенность</b>	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем</p> <p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>-возможность самовыражения детей</li> </ul>



<b>Трансформируемость</b>	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<b>Полифункциональность</b>	Воспитанники имеют возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; В наличии РППС имеются природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности.
<b>Вариативность</b>	В наличии детского сада и группы имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор детей; Для стимуляции игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей в группе педагоги обеспечивают периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
<b>Доступность</b>	Воспитанники имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Все материалы исправны и сохранны
<b>Безопасность</b>	Все элементы предметно-пространственной среды надёжны и безопасны в использовании.