

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.22)

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 236

«Детский сад
комбинированного вида»

И. П. Шкунденкова



**Рабочая
программа педагога-психолога
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Апаназова М. Н.
педагог-психолог

Кемерово

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы формирования рабочей программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.1.4.	Планируемые результаты освоения рабочей программы	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей	18
2.2.	Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям работы	26
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.	32
2.4.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся	44
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.7.	Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	72
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	74
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	76
3.3.	Организация образовательной деятельности	77
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (далее - Программа) разработана в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;
- Конституция Российской Федерации ред. от 01.07. 2020;
- Конвенция о правах ребенка ред. от 20.11.1989, -

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014", - регистр. в Минюсте РФ 25.03.2019 N 54158;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «Определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Положением Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ», -

с документами Федеральных служб

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного

с локальными актами

- Уставом МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» Н. М. Крыловой;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР с 5 до 7 лет, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой;
- Программы комплексного развития, воспитания и обучения детей в возрасте до 3 лет «Кроха» Г.Г. Григорьевой, Д.В. Сергеева и др.;
- Программы по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой для детей 5-7 лет;
- Программы по формированию психологического здоровья «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О. В., Хухлаева О. Е., Первушиной И.М.;
- Программы психологических занятий «Приключение будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой;
- Программы психологических занятий для дошкольников (3 - 7 лет) «Цветик-семицветик». Н. Ю. Куражевой, Н. В. Вараевой.;
- Программы «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Н. В. Тарасовой;
- Программы «Занятия по развитию интеллекта детей 5 - 7 лет» Е. О. Севостьяновой.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей по основным направлениям: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности обучающихся, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 2 до 7 лет, посещающих МБДОУ № 236.

Срок реализации Программы – 1 учебный год

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели: совершенствование условий в обеспечении полноценного психического и личностного развития дошкольников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. содействовать психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в образовательном пространстве ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей, проведение диагностической работы;
- обеспечение личностного и интеллектуального развития обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности -

для детей 2-3 лет:

- стабилизация эмоционального состояния,
- снижение стрессового напряжения и тревожности;
- развитие сенсорного восприятия;
- обучение элементарным навыкам взаимодействия со сверстниками.

для детей 4-5 лет:

- развитие умения адекватного эмоционального отреагирования (свободное выражение и понимание своих эмоций и чувств),
- формирование новых способов реагирования (приобретение умений конструктивного взаимодействия в группе),

для детей 6 -7 лет

- формирование креативного и адаптивного уровня психологического здоровья обучающихся: саморегулируемость, принятие себя и окружающих, потребность в саморазвитии, рефлексия.
- развитие и коррекция познавательной и эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ с ТНР,

для взрослых участников образовательного процесса:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, психологической культуры родителей обучающихся.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого обучающегося.

Направления психологического сопровождения:

- диагностика;
- профилактика;
- консультирование;
- просвещение;
- развивающая и коррекционная деятельность.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Программы

Принципы

Принцип гуманистической направленности предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей обучающихся, их позитивную самореализацию и на отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека.

Принцип тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого в воспитании заключается в широком обращении к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре.

Принцип интеграции содержания образования обучающихся рассматривается как взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности.

Принцип гармонии трех начал проявляется в гармоничном соединении стержневых направлений в развитии ребенка: физического, духовного, интеллектуального.

Принцип сотрудничества семьи и детского сада в воспитании предполагает взаимодействие по законам партнерства.

Принцип природосообразности определяется оздоровительной направленностью воспитания, учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и интересов каждого обучающегося, а также экологизацией различных видов деятельности и предметно-пространственной среды.

Подходы

Системный подход (Л. С. Выготский) объединяет относительно самостоятельные компоненты содержания образования в единстве: цели и задач, методов и средств, а также субъектов педагогической деятельности: «педагог и ребенок», - системный анализ уровня актуального развития определяет перспективы и зону ближайшего развития обучающегося.

Рефлексивно – деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Карпов) рассматривает развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту, и деятельность как целесообразное преобразование модели окружающей действительности, а рефлекссию как регулятивный механизм самоосмысления деятельности и важнейший ресурс активизации творческого потенциала обучающихся.

Личностно – ориентированный подход (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) определяет личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

Индивидуальный подход (О. С. Газман, И. А. Зимняя) учитывает особенности личности каждого обучающегося, с целью содействия в осознании своей индивидуальности, в научении управлять своим поведением, эмоциями и адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Экологический подход (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин, Г. А. Ковалев, Ю.Г. Панюкова, О. В. Хухлаева, Г. С. Никифоров) определяет образовательную среду и психическое развитие обучающегося как систему «человек - окружающая среда» через деятельность, коммуникацию и пространственно-предметное наполнение, что создаёт оптимальные условия для успешной адаптации к меняющимся условиям: социальным, природным, техногенным компонентам среды, - сохранению психологического здоровья обучающегося, его всестороннего, полноценного развития и формированию основных новообразований.

Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.Г. Гогобаридзе, Дж. Равен) определяет начальные ключевые компетенции обучающихся как интегративные личностные характеристики, определяющие способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизни и деятельности, которые обеспечат ему успешное вхождение в социум и школьную жизнь.

Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия) объединяет понятие ведущей деятельности, понятие социальной ситуации развития, понятия психологических новообразований и центральной психической функции, которые проецируются на шкалу возрастных периодов и опираются в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Комплектование групп:

В МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» функционирует 12 групп:

- 9 групп общеразвивающей направленности, -
 - 1 группа раннего возраста,
 - 8 групп дошкольного возраста;
- 3 группы компенсирующей направленности для детей (5-7 лет) с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических процессов, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития обучающихся, поскольку они включают их в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Данная Программа учитывает все возрастные особенности обучающихся.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Новообразования возраста.

Возраст от 2 до 3 лет

Ведущая потребность в общении со взрослыми.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от предметной игры к манипулятивной.

Ведущая функция — восприятие.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Новообразования:

Формируется образ Я.

Возраст от 3 до 4 лет

Ведущая потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — игровая.

Переход от манипулятивной игры к ролевой.

Ведущая функция — восприятие.

Общение становится внеситуативным. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Новообразования:

Усвоение первичных нравственных норм.

Самооценка.

Половая идентификация.

Появление элементов партнерского общения.

Возраст от 4 до 5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Новообразования:

Контролирующая функция речи.

Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.

Появление элементов произвольности.

Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.

Возраст от 5 до 6 лет

Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Новообразования:

Предвосхищение результата деятельности.

Активная планирующая функция речи.

Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Возраст от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования:

Внутренний план действий.

Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов.

Самосознание. Обобщенное и вне ситуативного отношения к себе.
Возникновение первой целостной картины мира.
Появление учебно-познавательного мотива.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (ТНР)

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включения, переключения и распределения; нарушения всех свойств памяти; отклонения в эмоционально-волевой сферы.

Психологические особенности детей с ТНР.

ТНР (тяжелые нарушения речи) — это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы: лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока, отмечающиеся у обучающихся при сохранном слухе и интеллекте.

Восприятие.

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Зрительное восприятие имеет ряд особенностей, которые выражаются в нарушении:

- целостности восприятия,
- восприятия собственной схемы тела,
- пространственной ориентировки детей,
- при соотнесении образцов-эталонов с предметами окружающего мира и с сенсорными эталонами.

Внимание.

Недостаточно выражены: устойчивость, объем, распределения и переключение внимания.

Нарушения выражаются в процессе деятельности:

- быстрая утомляемость,
- низкая продуктивность,
- темп неравномерный либо быстро падает;
- трудности при планировании своих действий,
- ограничен поиск способов и средств в решении различных задач,
- ошибки, пропуски, реверсии.

Память характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении.

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания.

Запоминание вербальных стимулов недостаточно: отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд, речевая активность снижена, испытывают трудности приема словесной инструкции - часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

Данные особенности обусловлены ослаблением фонематического слуха и внимания.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, выделении существенного признака.

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, имеют трудности в вербальном опосредовании логических операций: анализа, синтеза, обобщения, сравнения.

Однако обучающиеся имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, при оказании соответствующей помощи.

Воображение

Уровень продуктивного воображения характеризуется:

- быстрой истощаемостью процессов воображения;
- использование штампов в работе, однообразность;

Моторика

Для обучающихся с ОВЗ (ТНР) характерно некоторое отставание в развитии мелкой моторики и двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения, - испытывают трудности при выполнении действий по словесной инструкции.

Деятельность обучающихся с ОВЗ (ТНР) складывается при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. Обучающиеся в различных видах детской деятельности имеют низкий уровень познавательной активности, недостаточное целеполагание при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. При самостоятельной игровой активности часто выражен избирательный интерес к выбору игровых средств и действий, - в коммуникации проявляют стереотипное ролевое поведение.

Эмоционально-волевая сфера

В социально-психологическом статусе обучающихся с ОВЗ (ТНР) наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция в произвольной деятельности.

Отмечаются:

- аффективные реакции: негативное отношение к речевому общению, обидчивость, протест, агрессивность;
- несформированность форм коммуникации: снижение инициативы в общении, застенчивость, нерешительности, избирательность в выборе социальных контактов.

В результате могут формироваться такие личностные черты как замкнутость, негативизм, неконтактность, низкая самооценка или проявляться как раздражительность, переменчивость в настроении, гиперактивность, суетливость, грубость, непослушание.

1.1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - *интеллектуальные и личностные качества ребенка.*

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится
- двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения Программы обучающиеся:

- **младшего дошкольного возраста:** успешно адаптируются к условиям детского сада, имеют оптимально допустимый уровень ситуативной тревожности, имеют первоначальные навыки, как выражать свои эмоции и чувства социально приемлемым образом;

- **старшего дошкольного возраста:** высшие психические процессы развиваются по возрасту, у них сформированы умения и навыки взаимодействия с окружающими людьми, оптимально допустимый уровень личностной тревожности, имеют навыки управления собственными эмоциями и имеют знания о сохранении и поддержании здорового образа жизни;

- **подготовительной к школе группы** будут сформированы: положительное отношение к школьному обучению, допустимый уровень самоконтроля,

ответственность и самостоятельность в принятии решений соответствующий возрасту старших дошкольников.

- групп компенсирующей направленности с ОВЗ (ТНР) будут:

- иметь:

- стабильную динамику физического и нервно–психического развития;
- развитые слуховую и зрительную память;
- образное и логическое мышлением;
- зрительно-моторную координацию;
- первичные представления о себе и своей семье, обществе, государстве, мире и природе;

- обладать более устойчивым и продуктивным вниманием;

- владеть:

- диалогической и монологической формами речи,
- умениями и навыками, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- культурно – гигиеническими навыками, соблюдая элементарные правила здорового образа жизни;

- уметь:

- планировать свои действия, направленные на достижение цели;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- уметь задавать вопросы и грамотно отвечать на них;
- инициативно высказываться в диалоге;
- социально адаптироваться к жизни в обществе;
- эмоционально откликаться на чувства близких людей, сверстников, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагировать на музыкальные, художественные и изобразительного произведения искусства, мир природы;
- **решать** интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- **владеть** предпосылками учебной деятельности.

Таким образом, личностные характеристики обучающихся предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к обучению в школе.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога ДОО

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития обучающихся при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности;
- сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- сформированность коммуникативных навыков обучающихся;

- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС ДО.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе и других людях;
- материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок:

- ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p>

	<p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы</p>

	<p>речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задачи или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p>

	<p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной</p>

	<p>деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p>

	<p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями</p>

	<p>сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям

Реализация Программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа, - в процессе реализации образовательного процесса с обучающимися от 2 до 7 лет, родителями обучающихся, педагогами и администрацией ДОО.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2.1. Психологическая диагностика

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития обучающихся.

В соответствии с п. 3.2.3 Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г. «Участие обучаемого в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

В соответствии п. 3.6 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие

на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.»

Психологическая диагностика – это психолого-педагогическое изучение обучающихся во времени пребывания в ДОО по запросу родителей (законных представителей), определение их уровня развития, индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций родителям (законных представителей), педагогам, воспитателям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольной организации являются индивидуальные, возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Основные используемые методы:

- низко формализованные - наблюдение, беседы, экспертные оценки;
- высоко формализованные - тесты, опросники, проективные, скрининговые авторские и адаптированные методики.

Содержание диагностической работы с детьми дошкольного возраста раскрыто: диагностическом комплекте Семаго Н.Я., Семаго М.М. в комплекте материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.

Проводится:

- наблюдение за психолого-педагогическим статусом обучающихся в группах раннего возраста в адаптационный период;
- наблюдение за психолого-педагогическим статусом обучающихся с ОВЗ (ТНР) в группе старшего возраста в адаптационный период при зачислении после ПМПК;

Дополнительно

По запросам и с согласия родителей (законных представителей)

- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида», согласно положению о ППк в течение учебного года.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (сентябрь - февраль).
- Психологическая диагностика по **индивидуальным запросам** в рамках индивидуальной консультации родителей в течение учебного года.

По запросу воспитателей, администрации ДОО

- Психологическая диагностика по **индивидуальным запросам** в рамках индивидуальной консультации педагогов в течение учебного года.
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогической диагностики (мониторинга).

Согласно ФГОС ДО в ДОО проводится оценка личностных образовательных результатов в системе педагогической диагностики - мониторинга достижения планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ДОО и уровня

сформированности целевых ориентиров образовательной деятельности, результаты которой использоваться для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- повышения качества образования.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь-октябрь, март-апрель.

Содержание мониторинга изложено в основной образовательной программе МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида».

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), создание благоприятных психогигиенических условий в ДО.

Психогигиена предполагает:

- предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода обучающихся на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся.

Проводится:

- психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей, - в условиях образовательного пространства ДОО:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих обучающихся для получения информации о развитии и здоровье ребенка;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших обучающихся;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;

- профилактика эмоционального напряжения у педагогов ДОО.

В соответствии п. 3 ст.42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)».

Дополнительно с обучающимися

По запросам и с согласия родителей (законных представителей)

- Адаптационные игры с детьми, вновь поступающими в группы ДОО.
- Реализация программы профилактики дезадаптации обучающихся с ОВЗ (ТНР) к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник
- Организация и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в городских проектах, конкурсах, олимпиадах социально-психологической направленности различного уровня.

2.2.3. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и поведения.

В соответствии п. 2 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.»

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней психологической сфере обучающихся, рассматривается как развивающая.

Коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с обучающимися.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование:

- игровых технологий, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;
- творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения;
- этюдов, в том числе психогимнастических;
- свободной недирективной деятельности обучающихся.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей.

Проводится:

с согласия родителей (законных представителей)

- групповые занятия по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» с обучающимися подготовительных групп общеразвивающей направленности 1 раз в неделю в течение учебного года;
- индивидуальные и групповые занятия по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» с обучающимися с ОВЗ (ТНР) подготовительных групп компенсирующей направленности 1 раз в неделю в течение учебного года.

2.2.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей: актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение носит профилактический и образовательный характер. Педагог-психолог в выборе тем и форм реализации деятельности в данном направлении опирается на годовое тематическое планирование деятельности на 2021/22 учебный год:

- МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»;
- МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово;
- ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;
- Методического объединения педагогов-психологов ДОО г. Кемерово, - а также социальные проекты различного уровня (городского, регионального, всероссийского, международного) в течение года.

Проводится

С педагогами ДОО в рамках организационно-методического направления деятельности

- Участие, организация, проведение:
 - педагогических советов,
 - семинаров-практикумов,
 - плановых и оперативных совещаниях,
 - реализация практической части плана по самообразованию.
- Методическая и практическая помощь в организации и проведении праздников, досуговых, спортивных и открытых мероприятий;
- Взаимодействие со специалистами и воспитателями ДОО по обмену опытом и трансляции педагогического мастерства в профессиональных сообществах:
 - участие и проведение семинаров, мастер-классов на ГМО педагогов-психологов ДОО на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово,
 - публикация в соавторстве материалов по организации непосредственной образовательной детской деятельности в электронном депозитарии МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово,

- участие в конкурсах, социальных проектах, тематических педагогических турнирах различного уровня.

• Экспертная деятельность:

- участие в ППк,

- посещение занятий, открытых мероприятий,

- участие в составе жюри конкурсов, соревнований.

С родителями ДОО

- выступления на родительских собраниях по заранее выбранной проблеме;

- оформление информационных листов, ознакомительных брошюр;

- стендовая информация;

- подборки игр, упражнения, заданий - актуальных возрастным задачам обучающихся;

- мини-тесты, анкеты;

- обзор психологической литературы для родителей.

Педагог-психолог в рамках самообразования и методической части своей деятельности в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» проводит следующие виды работ:

• составление и оформление годового и календарно-тематического планирования, циклограммы и графика работы педагога-психолога,

• составление и оформление плана по самообразованию;

• оформление журналов учета видов деятельности,

• разработка вариативных форм и оформление диагностики психического развития дошкольников,

• анализ и обработка диагностических данных,

• разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований,

• разработка анкет, консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, консультаций и рекомендаций для родителей (законных представителей) и педагогов,

• приобретение, адаптация и разработка методических материалов, коррекционно-развивающих программ,

• изготовление и приобретение наглядно-дидактического, практического и демонстративного материала,

• изучение психолого-педагогической литературы.

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОО.

Стратегия консультирования предусматривает оптимизацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО и детско-родительских отношений только в интересах ребенка.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений, поиск оптимальных способов решения и рекомендательный характер референций со стороны педагога-психолога.

Проводится

По запросам педагогов и родителей (законных представителей)

- Индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным темам.
- Групповые тематические консультации педагогов с целью личностного и профессионального роста.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Форма организации деятельности педагога-психолога: групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Форма реализации непосредственной образовательной детской деятельности (НОДД):

- этюды, упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера),
- игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные,
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, - импровизации.
- дидактические, развивающие игры,
- чтение художественных произведений, беседы,
- мини-конкурсы,
- моделирование и анализ заданных ситуаций,
- игротренинги, «путешествия», «квесты»
- рассказы детей, сочинение историй, дискуссии,
- тематическое рисование, коллективный рисунок,
- аутотренинг (с использованием стихов, записи звуков природы, релаксационной музыки).

Методические средства по формированию психологического здоровья обучающихся.

Ролевые игры построены на понимании необходимости ролевого развития человека. Для обеспечения психологического здоровья необходимо адекватное ролевое развитие.

К основным нарушениям ролевого развития в детском возрасте относят неумение переходить из роли в роль, неумение принимать любую роль, неумение продуцировать новые образы, принятие патологических ролей.

Соответственно ролевые методы проведения занятий предполагают принятие ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей,

противоположных обычным; проигрывание своей роли в гротескном варианте.

Ролевая гимнастика с обучающимися среднего возраста – походить как кошечки, зайцы, волки; помякутать как испуганный котенок, как злой котенок, радостный котенок. В старшем возрасте используем противоположные друг другу ролевые образы животных (льва и зайца, волка и цыпленка и т.п.), сказочных персонажей (Кощей Бессмертного, Змея Горыныча, Бабы Яги, Ивана-царевича и т.п.)

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения - формирование самопринятия и принятия других людей. Эти изменения могут происходить в состоянии группы как целого, а могут – в состояниях и характеристиках отдельных участников.

Таким образом, в психогимнастических играх у обучающихся формируются принятие:

- своих прав и обязанностей,
- своего имени,
- своих качеств характера,
- своего прошлого, настоящего, будущего.

Коммуникативные игры направлены позитивный образ «Я» и положительное отношение к окружающим, вербализацию и принятия положительных откликов других людей.

Игры и задания делятся на три группы:

- направленные на формирование у обучающихся умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное «поглаживание»;
- способствующие более осознанному восприятию сферы общения;
- обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения, можно разделить на три группы: игры вербальные, невербальные и «мысленные картинки».

Вербальные игры представляют собой либо придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор различных ассоциаций к какому-либо слову.

Невербальные игры предполагают изображение детьми «как можно интереснее», по своему, того или иного живого существа или неживого предмета. В этом они частично пересекаются с ролевыми методами.

Достаточно часто могут использоваться «мысленные картинки». Обучающиеся закрывают глаза и под музыку, звуки дождя, грома, моря, утреннего леса придумывают картинку, а затем рассказывают её группе.

Задание может усложняться тем, что детям даётся определённая тема для картинки, например, тема дружбы.

Мысленная картинка может «оживляться». Автор картинки выбирает детей на роли героев и предметов своей картинки, объясняет им, где стоять, как двигаться, что говорить. По команде: «Раз, два, три, картинка оживи!» -

герои и предметы картинки начинают двигаться, затем все хлопают автору и актёрам картинки.

Задания с использованием терапевтических метафор наиболее эффективны для осознания своего ресурсного состояния. Знание о своих ресурсах позволяет обучающемуся саморазвиваться в поле личной ответственности.

Механизм терапевтической метафоры начинается с «конфликта», или появления ситуации, в которой герою становится плохо из-за имеющейся у него проблемы - непохожести на других, наличия страхов, - переходит в метафорический кризис – наступление невыполняемой проблемной для героя ситуации, - продолжается в поиск и нахождение ресурсов внутри себя – открытие героем в себе новых возможностей, необходимых для разрешения кризиса, - завершается торжеством и праздником – приход ситуации успеха, признание со стороны окружающих.

Таким образом, у обучающегося формируется «механизм самопомощи»: «Ищи силы в самом себе, ты их обязательно найдёшь и наверняка сможешь победить трудности».

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию и превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личной интеграции. Можно использовать две основные модификации эмоционально-символических методов, предложенные Дж. Алланом:

- групповое обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса;

- направленное рисование, то есть рисование на определённые темы, при прослушивании терапевтических метафор, - именно на стадии рисования иногда исследуются и обсуждаются чувства и мысли, которые не удаётся раскрыть в процессе вербального общения.

Визуально-кинестетические техники предполагают использование визуально-кинестетических образов.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности.

Для обучающихся особенно большое значение имеют игры, способствующие формированию произвольности, осознанности поведения, поэтому вводятся понятия «хозяин своих чувств», «сила воли».

Методы функциональной и кинезиологической направленности способствуют развитию психических процессов через движение мелкой и крупной моторики. А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др. в своих исследованиях определили направленность развивающей работы от движения к мышлению, а не на оборот.

Кинезиологические - значит двигательные, а функциональные, потому что играют роль в функциональной специализации правого и левого полушария головного мозга, которые соответственно отвечают за образность и логичность познавательных процессов, а также их произвольность. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения: сила, равновесие, подвижность и

пластичность нервных процессов, которые гармонизирует познавательную деятельность, активизирует произвольную сферу детей.

Основные виды моторных упражнений: пальчиковые игры, кинезиологические техники, логоритмика, психогимнастика, «Хасты», «Мудры» и пробы Хеда (воспроизведение ряда ручных поз, положение пальцев), - рекомендованы современными ведущими специалистами в детской психологии А. Л. Сиротюк, А.В. Семенович, Е. А. Алябьевой.

Методы экологической психологии, разработанные С. Д. Дерябо и В. А. Ясвиним в парадигме адаптационного подхода, как целостная система «Человек-среда», создают возможность для проявления интересов и способностей ребенка в соответствии с задатками и требованиями возрастной ситуации развития в триединстве деятельности, коммуникации и пространственно-предметное наполнения:

- *методы, направленные на формирование элементарных представлений обучающихся* (использование положительных свойств и качеств природных объектов; природных и социальных проявлений (семейные пары у животных, танец бабочек); лес как экосистема, в песнях, стихах, картинах, поделках);
- *методы, направленные на воспитание эмоционального отношения обучающихся к миру природы* (представление животного с положительным стимулом, как субъекта с большими глазами, пушистым хвостом; отождествление с объектом природу в определенных условиях; осознание своего поведения с точки зрения природного объекта);
- *методы, направленные на формирование навыков правильного взаимодействия дошкольников с природными объектами* (психологическая готовность к встрече с природными объектами; актуализация экологической активности личности, на оказание помощи).

Среда рассматривается как средство изменения психического состояния, а методы экологической психологии способствуют формированию самосознания определенного типа в контексте экологической культуры обучающегося.

Релаксационные методы построены как антипод стресса. В программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации Э. Джекобсона, дыхательные и визуально-кинестетические техники.

Метод нервно-мышечной релаксации предполагает достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышечных групп тела.

Из дыхательных техник используются глубокое дыхание и ритмичное дыхание с задержкой.

Для реализации Программы у педагога-психолога широкий выбор разнообразных технологий, методов, методик, игр и упражнений, которые дают положительную динамику психического развития и успешно зарекомендовали себя в практике ведущих специалистов детской психологии и дошкольной педагогике.

Примерный конспект НОДД

Организационный этап

Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.

Основные методы и приемы – приветствия, игры на позитивную коммуникацию.

Мотивационный этап

Цель: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме, активизация межполушарных взаимодействий

Основные методы и приемы – беседа, моделирующие ситуации, кинезиологические упражнения.

Практический этап

Цель: содействие в формировании основных компетенций психологического здоровья в соответствии с задачами программы развивающих занятий «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой.

Основная смысловая нагрузка всего занятия.

Основные методы и приёмы – игровые, направленные на формирование психологического здоровья, развитие и коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер обучающихся с элементами психогимнастических, ролевых технологий, методами экологической психологии и т.д.

Рефлексивный этап

Цель – связать полученные знания с реальностью, закрепить положительные эмоции от работы на занятии, помочь осознать каждому участнику чувство принадлежности к группе.

Основные методы и приемы – проективные, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей с элементами арт-техник

Заключительный этап. Приветствие и прощание выполняются как ритуал.

Вариативность методов и средств диагностики, психологической профилактики, развития и коррекции обучающихся дает возможность педагогу-психологу интересно, разнообразно и качественно осуществлять выбор материалов для участников образовательного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО педагог-психолог поддерживает детскую инициативность, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий обучающихся в специфических для них видах деятельности.

Тематическое планирование рабочей программы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год.

№	Наименование блоков и тем	Всего сроки проведения	ООД,	Форма занятия/ контроля
1. Диагностический блок (по запросу и с согласия родителей (законных представителей))				

1.1	Методики Е.А. Стребелевой для обследования обучающихся 2-3 лет	По запросу	индивидуальная
1.2	Исследование уровня развития психических процессов у обучающихся Экспресс-диагностика в детском саду Л.Г.Руденко, Н.Н. Павлова.	По запросу	индивидуальная
1.3	Исследование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка: Методики «Кактус» М. А. Панфилова «Несуществующее животное» И.С. Друкаревич «Два домика» Стиль социальной коммуникации (СКК), Стиль поведения (СП)	По запросу В течение года	индивидуальная подгрупповая
1.4	Проективная методика исследования личности ребенка «Расскажи историю» Г. Х. Махортова Тест «Дерево с человечками» А.Уилсона	По запросу	индивидуальная
1.5	Определение уровня готовности ребенка к школе: Экспресс-обследование М. Я. Семаго, Н. М. Семаго Ориентировочный тест школьной зрелости. Тест Керна-Йирасека Комплексной диагностика по изучению предпосылок к развитию навыков счёта, письма и чтения к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой; Методика «Вырежь фигуры» Р.С. Немова; Методика «Ориентировка в окружающем, кругозор» Л. В. Пасечника; Тест «4 лишний» по методике «Что здесь лишнее?» Н. Я. Семаго; Тест «Оценка словесно-логического мышления» Л. В. Пасечника; «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «10 слов» А. Р. Лурия Тест «Лесенка» Л. В. Пасечник	Сентябрь Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	подгрупповая подгрупповая подгрупповая подгрупповая индивидуальная индивидуальная индивидуальная индивидуальная индивидуальная
1.6	Определение уровня тревожности «Тест тревожности» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена	По запросу	индивидуальная
1.7	Диагностика детско-родительских отношений Методика «Рисунок семьи» Г. Т. Хоментausкас	По запросу	индивидуальная
1.8	Наблюдение за социально-психологическим статусом вновь поступивших обучающихся в группы раннего возраста.	Сентябрь	подгрупповая
1.9	Диагностика адаптации к детскому саду. Рисуночный тест «Я в детском саду» А.И. Баркана Наблюдение по Р. Сирсу	Сентябрь октябрь	подгрупповая
1.10	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых промежуточных результатов освоения ООП ДОО и уровня	В течение года	

	сформированности целевых ориентиров образовательной деятельности.		
	Мониторинг уровня развития психофизиологической зрелости, психологического здоровья, интегральных показателей функциональной готовности к обучению в школе обучающихся подготовительных групп.	Апрель-май	Годовой отчет Анализ деятельности
2. Коррекционно-развивающий и профилактический блок (по запросу и с согласия родителей (законных представителей))			
2.1	Реализация программы профилактики дезадаптации обучающихся с ОВЗ (ТНР) к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник	По запросу Сентябрь/октябрь 7 занятий 1 раз в неделю	подгрупповая
2.2	Адаптационные игры для вновь поступивших обучающихся в группе раннего возраста по программе «Кроха» Г. Г. Григорьевой	По запросу Сентябрь/октябрь	групповая подгрупповая индивидуальная
2.3	Реализация программы «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой по формированию психологического здоровья развивающей направленности для обучающихся подготовительных групп	Сентябрь/май 36 занятий 1 раз в неделю	подгрупповая
2.4	Реализация программы «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой по формированию психологического здоровья развивающей и коррекционной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) подготовительных групп	Сентябрь/май 36 занятий (1-2 в неделю) 1 раз в неделю 1 раз в неделю	подгрупповая индивидуальная
2.5	Реализация программы по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей 5-7 лет Е. О. Севастьяновой	В течение года (по запросу)	индивидуальная
2.6	Занятия для обучающихся подготовительных групп по программе «Диагностика готовности к школьному обучению», составитель педагог-психолог ДОО	Февраль/март 1 раз в неделю	индивидуальная групповая подгрупповая
3. Психологическое просвещение и консультирование			
3.1	Для педагогов: консультация, памятка, презентации, участие в педагогических советах, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, традиционных праздниках, экспертная деятельность, публикации.	По запросу В течение года	индивидуальная групповая
3.2	Для родителей (законных представителей): консультации, беседы, памятки, стендовая информация, презентации, участие в родительских собраниях, индивидуальная рекомендательная информация по результатам запросов на психологическое обследование обучающегося.	По запросу В течение года	индивидуальная групповая

Календарно - тематическое планирование занятия развивающей и коррекционной направленности для обучающихся подготовительных

**групп по формированию психологического здоровья по программе
«Лесенка радости» О. В. Хухлаевой на 2022-223 учебный год**

Программа по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой				
Наименование группы	Разделы, сроки реализации	Темы занятий	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность одного занятия (мин)	Всего академ. часов в год , кол-во учебных недель
Подготовительные группы № 8, 12 Логопедические № 1, 2 Общеразвивающие	Раздел 1. Азбука чувств Сентябрь/ Октябрь/ Ноябрь	1. «Знакомство» 2. «Маленькое имя» 3. «Ласковое имя» 4. «Я в детском саду» 5. «Кактус» 6. «Имя и характер» 7. «Моё настроение» 8. «Зоопарк настроения» 9. «Мои чувства»	1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30	9
Подготовительные группы № 8, 12 Логопедические № 1, 2 Общеразвивающие	Раздел 2. Мир эмоций Ноябрь/ Декабрь/ Январь	10. Фоторепортаж из джунглей 11. «Кошечкино настроение» 12. «Маленькая Баба - Яга» 13. «Мой друг - Горыныч» 14. «У медведя в бору» 15. «Сидит Заяц на пригорке» 16. «Страна Посейдония» 17. «Мир вокруг нас: живое - неживое» 18. «Какой я такой и ты»	1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30	9
Подготовительные группы № 8, 12 Логопедические № 1, 2 Общеразвивающие	Раздел 3. Логика общения Январь/ Февраль/ Март	19. «Игры с камешками» 20. «Калейдоскоп моих идей» 21. «Раз хвоинка, два хвоинка» 22. «Школа разведчиков» 23. «Четвертый лишний» 24. «В гостях у ящерики» 25. «Магазин игрушек» 26. «Оно такое круглое» 27. «Все мы разные и все мы одинаковые»	1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30	9
Подготовительные группы	Раздел 4. Скоро в школу	28. «Чудеса вокруг нас» 29. «Семена дружбы» 30. «А кружочек мой дружочек»	1/30 1/30 1/30	9

№ 8, 12 Логопедические № 1, 2 Общеразвивающие	Март/ Апрель/ Май	31. «Самое прекрасное на свете»	1/30 1/30 1/30 1/30 1/30 1/30	
		32. «Лепешка»		
		33. «Миллионер»		
		34. «Воображаемая деревня»		
		35. «А мы уже не дети»		
		36. «Скоро в школу»		
			Итого:	36

**Календарно-тематическое планирование занятий
по программе адаптации с обучающимися с ОВЗ (ТНР) старшей группы
«Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова**

Программа адаптации «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова														
Срок реализации	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий в неделю/ продолжительность одного занятия (мин)	Всего академ. часов в год , кол-во учебных недель										
<u>Сентябрь</u> <u>1 неделя</u>	Занятие 1	Развивать чувство принадлежности к группе; развивать навыки позитивного социального поведения. <i>Диагностика адаптации</i> <i>Рисуночный тест «Я в детском саду» А.И. Баркана</i> <i>Наблюдение по Р. Сирсу</i>	1/25	1										
					<u>2 неделя</u>	Занятие 2	Дать возможность ощутить принадлежность к группе, выразить свое настроение; учить ощущать близость, тепло другого.	1/25	1					
										<u>3 неделя</u>	Занятие 3	Развивать чувство единства, сплоченности; учить действовать согласованно.	1/25	1
<u>Октябрь</u> <u>1 неделя</u>	Занятие 5	Повышать уверенность в себе; развивать координацию движений; развивать слуховое восприятие.	1/25	1										
					<u>2 неделя</u>	Занятие 6	Повышать уверенность в себе; развивать произвольность; формировать	1/25	1					

<u>3 неделя</u>		позитивное отношение к сверстникам.		
	Занятие 7	Повышать уверенность в себе; развивать произвольность; формировать позитивное отношение к сверстникам. <i>Диагностика адаптации Рисуночный тест «Я в детском саду» А.И. Баркана Наблюдение по Р. Сирсу</i>	1/25	1
			Итого	7

**Тематическое планирование
индивидуальных занятий для обучающихся по программе «Развитие
интеллектуальных и познавательных способностей детей 5-7 лет»
Е. О. Севастьяновой**

Программа «Развитие интеллектуальных и познавательных способностей детей 5-7 лет» Е. О. Севастьяновой (по запросу)				
Разделы, сроки реализации	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий в неделю/ время одного занятия (мин)	Всего часов в год - кол- во учебных недель
Раздел 1. Внимание	Занятие 1. «Яблоко»	Обучение способности: концентрировать зрительное внимание; находить отличительные признаки похожих предметов.	1/ 25-30	7
	Занятие 2. «Портрет»	Обучение способности: концентрировать зрительное внимание; уметь рисовать воображаемый портрет .	1/ 25-30	
	Занятие 3. «Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать слуховое внимание; уметь слышать и слушать.	1/ 25-30	
	Занятие 4. «Ушки на макушке»	Обучение способности: концентрировать слуховое внимание; уметь распределять внимание.	1/ 25-30	
	Занятие 5. «Пульс»	Обучение способности: концентрировать внимание на ощущениях в своем теле.	1/ 25-30	
	Занятие 6. «Текстура»	Обучение способности распознавать предметы по тактильным ощущениям	1/ 25-30	
	Занятие 7. «Мышка- птичка»	Обучение способности: к помехоустойчивости, сосредоточить внимание на словесной инструкции.	1/ 25-30	
Раздел 2.	Занятие 1.	Развитие зрительной, объема	1/ 25-30	

Память	«Запомни картинки»	кратковременной слуховой памяти.		7
	Занятие 2. «Запомни картинки»	Развитие зрительной, объема кратковременной слуховой памяти.	1/ 25-30	
	Занятие 3. «Что изменилось»	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации.	1/ 25-30	
	Занятие 4. «Что изменилось»	Развитие целенаправленного запоминания, припоминания.	1/ 25-30	
	Занятие 5. «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания.	1/ 25-30	
	Занятие 6. «Рассмотри внимательно»	Развитие произвольного внимания	1/ 25-30	
	Занятие 7. «Шапокляк»	Развитие умения удерживать и воспроизводить информацию, развитие вербальной памяти	1/ 25-30 (групповое)	
Раздел 3. Восприятие	Занятие 1. «Пирамидка»	Развитие восприятия величины, цвета, формы.	1/ 25-30	7
	Занятие 2. «Пирамидка»	Развитие восприятия: устойчивости, константности, целостности.	1/ 25-30	
	Занятие 3. «Что забыл нарисовать художник»	Развитие наблюдательности, пространственных и временных представлений.	1/ 25-30	
	Занятие 4. «Что нарисовано»	Развитие пространственных представлений.	1/ 25-30	
	Занятие 5. «Определи звуки»	Развитие фонематического восприятия.	1/ 25-30	
	Занятие 6. «Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировки предметов по форме, цвету, величине.	1/ 25-30	
	Занятие 7. «Пуговицы»	Развитие способности к сличению и сортировки предметов по форме, цвету, величине.	1/ 25-30	
Раздел 4. Мышление	Занятие 1. «Чего не хватает»	Развитие мыслительных операций: сравнение на основе сходства и различий; умение устанавливать последовательности и закономерности.	1/ 25-30	
	Занятие 2. «Чего не хватает»	Развитие мыслительных операций: классификации, выделения существенного	1/ 25-30	

		признака; умение устанавливать закономерности и последовательности.		
	Занятие 3. «Четвертый лишний»	Развитие мыслительных операций: классификации, обобщения.	1/ 25-30	
	Занятие 4. «Найди лишние слово»	Развитие мыслительных операций: выделение существенного признака, обобщения; умения кодировать информацию.	1/ 25-30	
	Занятие 5. «Сложи узор»	Развитие творческого потенциала, нестандартного мышления.	1/ 25-30	
	Занятие 6. «Тонет- не тонет»	Развитие познавательной активности, поисковое исследовательского поведения.	1/ 25-30	
	Занятие 7. «Мостик»	Развитие ассоциативного мышления.	1/ 25-30	7
			Итого	28

**Календарно-тематическое планирование занятий для обучающихся
подготовительных групп по программе
«Диагностика готовности к школьному обучению»
на 2022-2023 учебный год**

Программа «Диагностика готовности к школьному обучению»				
Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Месяц
1. Первичная диагностика (групповое занятие) 1.1 Введение - ознакомительное занятие Скрининг-обследования обучающихся подготовительных групп по готовности к школьному обучению Н. М. Семаго	1	0,5	0,5	Сентябрь - октябрь
2. Знакомство со школьной атрибутикой Игровые задания для детей на предмет школьной тематики, режимных моментов	1	0,5	0,5	Февраль 1 неделя
3. Основная часть 3.1 Групповая диагностика Комплексная диагностика на изучение предпосылок к развитию навыков счёта, письма и чтения к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой	1	0,5	0,5	Февраль 2 неделя
3.2 Групповая диагностика Исследование свойств внимания: концентрация, переключение, распределение Тест «Пьерона-Рузера» Ориентировочный тест школьной зрелости.	1	0,5	0,5	Февраль 3 неделя

Тест Керна-Йирасека (графические субтесты) 1. Рисунок человека. 2. Перерисовывание короткой фразы. 3. Перерисовывании группы точек.				
3.3 Индивидуальная диагностика Исследование кругозора, интеллекта и отношение к школе Методика «Ориентировка в окружающем, кругозор» Л. В. Пасечник Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения. Тест «4 лишний» по методике «Что здесь лишнее?» Исследование сенсомоторной координации Методика «Вырежи фигуры» Р.С. Немова	1	0,5	0,5	Февраль 4 неделя
3.4 Индивидуальная диагностика Исследование образно- и вербально-логического мышления Тест «Оценка словесно-логического мышления» Л. В. Пасечник «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» Н. Я. Семаго Исследование самооценки Тест «Лесенка» Л. В. Пасечник	1	0,5	0,5	Март 1 неделя
4.Заключительная часть (групповое занятие) 4.1 Формирование позитивной позиции будущего первоклассника Прослушивание сказки А. Соколова «Чайка Долли» Игровые задания для развития инициативы, самостоятельности и адаптации к учебным заданиям.	1	0,5	0,5	Март 2 неделя
Итого:	7 ч.			
Мониторинг интегральных показателей функциональной готовности к обучению в школе.	Годовой отчет, анализ деятельности.			Апрель-май

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

2.4.1. Педагогическая целесообразность.

В МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития осуществляется для:

- **обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ с ТНР) в группах компенсирующей направленности.**

Зачисление осуществляется по заключению Центральной ПМПК Кемеровской области (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии).

На комиссию направляются дети, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДОО, развитии и социальной адаптации. Инициировать прохождение ПМПК могут родители (законные представители) или ДОО, которую посещает обучающийся.

Специалисты ДОО оказывают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) в подготовке к Центральной ПМПК.

В рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк ДОО) готовятся следующие основные документы:

- направление образовательной организации;
- заключение ППк ДОО, включающим в себя общие сведения обучающегося и представления по результатам обследования логопеда, психолога, воспитателя;
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- характеристику обучающегося ДОО.

Ответственным за подготовку документов назначается руководитель ППк ДОО.

Родители ответственны за подготовку:

- заявления о проведении или согласие на проведение обследования обучающегося специалистами ППк ДОО и Центральной ПМПК;
- копии паспорта, заверенной в установленном порядке;
- копии свидетельства о рождении ребенка, заверенной в установленном порядке;
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства.

В 2022/2023 учебном году ДОО созданы и функционируют:

- 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся 6-7 лет с ОВЗ (ТНР),
- 1 группа компенсирующей направленности для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ (ТНР).

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» для обучающихся с ОВЗ (ТНР) с 5 до 7 лет, разработанной с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой.

Цель:

- организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого - педагогические условия для обучающихся с нарушениями

речевого развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные задачи:

- осуществлять коррекцию нарушений звукопроизношения у обучающихся;
- формировать и развивать фонематический слух у обучающихся с нарушениями речи;
- предупреждать и преодолевать трудности речевого развития;
- воспитывать стремление обучающихся к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия;
- предупреждать нарушения устной и письменной речи;
- развивать у обучающихся произвольное внимание к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами ДОО и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития обучающихся и пропаганда психолого-педагогических знаний среди участников образовательных отношений.

Достижение цели и задач адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) обеспечивается реализацией образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих направлений в организации непосредственной образовательной детской деятельности (НОДД) всеми специалистами ДОО в сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся:

педагог-психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей, зоны ближайшего развития;
- реализация программы по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой на индивидуальных и групповых занятиях развивающей и коррекционной направленности, -

логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие, -

воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи, -

педагог дополнительного образования по экологии

- развитие у детей познавательного интереса, экологического мышления;
- расширение, обогащение, активизация словаря;
- развитие диалогичности речи, -

музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;

- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики, -

педагог дополнительного образования по хореографии:

- развитие слухового и тактильно-вибрационного восприятия;
- выработка внутреннего ритма танцевальных движений;
- развитие восприятия различной акустической информации, музыки,-

инструктор по физической культуре:

- дыхательная гимнастика;
- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие ОВД;
- элементы лечебной физкультуры;

инструктор по плаванию:

- осваивать основные навыки плавания;
- развивать волевые качества, целеустремленность, выносливость;
- воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде;

медперсонал:

- массаж;
- фармакотерапия, -

родители (законные представители):

- владеть информацией о динамике развития, достижениях обучающихся;
- закреплять и расширять знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ (ТНР), принимать участие в развивающей и коррекционной деятельности ДОО.

Взаимодействие специалистов ДОО и родителей (законных представителей) обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.2. Особенности формирования психических процессов у обучающихся с ТНР.

Концептуальной основой к пониманию психологии детской речи в случаях ее нарушения, является теоретические положения Л.С. Выготского о социально обусловленной природе высших психических функций, их опосредованном системном строении и ведущей роли речи в формировании психических процессов.

Известны разные виды речевых нарушений, имеющих различный уровень сложности в зависимости от силы и времени поражения.

Это обучающиеся с нормальным интеллектом, с сохранным слуховым анализатором, но нарушенным фонематическим слухом, что приводит к трудностям в обучении: нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, и др. При тяжелых нарушениях фонематического слуха наступает недоразвитие всей речевой функции.

Степень выраженности речевых нарушений обучающихся с ТНР является определяющим в освоении ООП ДОО по основным образовательным областям:

- речевое развитие – затруднено:

- речь «автономна», имеет слитный характер восприятия целой группы предметов, то есть у них не существует общих и более частных понятий, их речевые связи не выходят за пределы недифференцированных ситуационных связей;

- недостаточно базовое слухового восприятия, которое влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия;

- познавательное развитие – в пределах нормы или несколько затруднено:

- недостаточно вербальное опосредование логических операций;

- отмечается недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного;

- социально-коммуникативное развитие - в пределах нормы или несколько затруднено: средства общения стереотипны, избирательны, что может влиять на взаимоотношения с окружающими и формирование самосознания, самооценки, социальной адаптации;

- физическое развитие – в пределах нормы или недостаточно по выраженности некоторых физических качеств;

- художественно-эстетическое развитие – чаще всего в пределах нормы.

Возможность достижения планируемых результатов освоения ООП ДОО зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений речи;

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств обучающихся с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения);

- сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации);

- интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Все перечисленные затруднения в познавательной деятельности и нарушения центральной нервной системы являются временными, если к ним не будет своевременно привлечено внимание ДОО и семьи.

Основные возрастные особенности, психолого-педагогическая характеристика, планируемые результаты освоения ООП ДОО обучающихся с ОВЗ (ТНР) 5-7 лет представлены в разделе 1. п.1.3, п.1.4 Программы.

2.4.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога - психолога в группах компенсирующей направленности с ТНР.

Психологическая коррекция — деятельность, направленная на формирование у ребенка нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Методологические принципы:

- принцип единства диагностики и коррекции: направления коррекционной работы для каждого конкретного ребенка строятся на основании психологической диагностики;
- принцип построения коррекционной работы с ребенком в зоне его ближайшего развития и совместной деятельности;
- принцип системности развития ребенка, а также коррекционного воздействия.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Цели и задачи:

- оптимизация социальной ситуации развития;
- развитие высших психических функций и деятельности ребенка;
- формирование возрастно-психологических новообразований.

Содержание форм психологической коррекции: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, профилактика, просвещение, консультирование.

Диагностика.

Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в их присутствии или с последующей индивидуальной консультацией с целью информирования о результатах диагностики и дальнейшем образовательном маршруте (по запросу).

Диагностика включает в себя:

- входную (на момент подготовки психологического представления в Центральную ПМПК для зачисления) – с целью выявления уровня развития психических процессов;
- контрольную (на момент подготовки психологического представления на переосвидетельствование или по окончании срока коррекции) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

Цель диагностики: исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ТНР 5-7 лет.

Задачи диагностики:

- определение уровня психического развития –
 - восприятия (сенсорные эталоны, устойчивость, константность, целостность);
 - памяти (зрительная, слуховая);
 - мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
 - внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение).
 - мелкой моторики;
 - воображения;
 - коммуникативной сферы;

- эмоционально-волевой сферы, -

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы;
- определение зоны актуального и ближайшего развития обучающихся выявление его резервных возможностей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся в ДОО и семье;
- определение готовности к обучению в школе обучающихся подготовительных групп.

Диагностический инструментарий для обучающихся 5-6 лет

№	Диагностируемый процесс или сфера	Методика, цель, автор
Восприятие		
Зрительные гнозис		
1	Величина	« <i>Пирамидка</i> » (10 частей) С. Д. Забрамная Цель: исследовать способность моделировать с учетом величины деталей, наглядно-действенных форм мышления.
2	Форма, цвет	« <i>Беседа на основе стимульного материала формы, цвета</i> » Г. А. Урунтаева Цель: исследовать способность соотносит, дифференцировать по слову, самостоятельно называть основные и дополнительные цвета и формы.
Свойства восприятия		
3	Устойчивость	« <i>Перечеркнутые изображения</i> » Н. М. Семаго Цель: исследовать способность соотносит, дифференцировать по слову знакомые образы в «зашумленных» условиях.
4	Объем Константность	« <i>Фигуры Поппельрейтора</i> » Н. М. Семаго Цель: исследовать способность соотносит, дифференцировать по слову знакомые образы наложенные друг на друга.
5	Целостность	« <i>Незавершенные изображения</i> » Н. М. Семаго Цель: исследовать сохранность зрительного образа объекта; - возможность образного «дорисовывания» изображения; - характер ошибок восприятия в зависимости от того, правая или левая часть изображения не дорисована; - наличие фрагментарности восприятия; - анализ ошибок узнавания с точки зрения проекции.
Слуховой гнозис		
6	Узнавание и воспроизведение неречевых звуков	« <i>Воспроизведение ритмических последовательностей</i> » Цель: исследовать способность воспроизводить по показу, на слух, по речевой инструкции, самостоятельно называть ритмические последовательности.
Внимание		
Свойства внимания		
7	Концентрация	« <i>Найди такую же картинку</i> » Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: выявление способности устанавливать тождество,

		сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
8	Объем, наблюдательность, сосредоточенность	«Нахождение недостающих деталей» Д. Векслер Цель: выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного.
9	Объем Устойчивость	«Найди отличия» Г. А. Урунтаева Цель: объем, устойчивость и переключаемость
10	Произвольность	«Копирование точек» модификация теста Керна-Йирасека Цель: исследование произвольного внимания с опорой на внешние знаковые средства.
11	Распределение Переключение Продуктивность (работоспособность)	«Шифровка» Д. Векслер Цель: исследование восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к интеграции зрительно-двигательных стимулов.
Память		
12	Слуховая память Объем	«10 слов» (память) А.Р. Лурия Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти
13	Зрительная память Объем Узнавание	«10 предметов» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
14		«Найди эти картинки среди других» Г. А. Урунтаева Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
15		«Что пропало» Н. Гатанова Цель: исследование уровня развития произвольной и зрительной памяти.
Конструктивный праксис		
16	Конструктивный праксис	«Разрезные картинки» (4- 6 частей) Н. М. Семаго Цель: исследовать умения воспроизводить целостный образ предмета; анализ стратегии деятельности.
Мышление		
Виды мышления		
17	Наглядно-действенное	«Самая непохожая» Г. А. Урунтаева Цель: исследование логических операций на конкретном материале - выделение предмета по 3 признакам.
18		«Вырежь фигурку» Р. С. Немов Цель: исследование наглядно-действенного мышления.
19	Наглядно-образное	«Найди "семью"» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
20		«Рыбка» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.

21		«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена Цель: исследование невербального интеллекта, образного мышления, зрительного восприятия.
22	Образно-логическое	«Нелепицы» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, умений устанавливать причинно-следственные связи, вербально их опосредовать, адекватно эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
	Вербально-логическое	
Логические операции		
23	Установление последовательности	«Последовательные картинки» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
24	Обобщение Исключение	«Четвертый лишний» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: исследование логические операции анализа, обобщения, выделение существенного признака.
Мелкая моторика		
25	Моторные навыки	«Рисунок человека» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
26		«Вырежи круг» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук
Воображение		
27	Виды: воссоздающее творческое	«На что это похоже?» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
28		«Несуществующее животное» М. З. Дукаревич Цель: уровень развития воображения. Дополнительные задачи: - изучить психомоторные связи - уровень тревожности и виды агрессивности, активности в общении, - стереотипы поведенческих реакций.
Пространственные представления		
29	Взаимосвязи природных явлений	«Времена года» Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
Личностная сфера		
30	Эмоционально-волевая сфера	«Наблюдение в деятельности» Цель: индивидуальные особенности, проявляющиеся в общении и деятельности.
31		«Наблюдение по шкале Р. Сирса» Цель: определение индивидуальных поведенческих реакций, уровень тревожности.
Дополнительные методики		
32	Коммуникативная	«Выбери нужное лицо» Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена

	сфера Адаптация	Цель: определение уровня тревожности в различных социальных ситуациях.
33		«Дерево с человечками» Роберт Антон Уилсон, адаптирована Д. Лампен, Л.П. Пономаренко Цель: исследование эмоционального состояния, социальной адаптации, мотивы поведения.
34		«Я в детском саду» А.И. Баркана Цель: исследование степени адаптации, социализации
35	Самооценка	«Лесенка» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко Цель: выявление самооценки
36	Способности	«Проявление склонностей в деятельности» Г. А. Урунтаева Цель: изучение склонностей как предрасположенности к определенному виду деятельности - эмоциональность, инициатива, самостоятельность, успешность, увлеченность.
37	Детско-родительские отношения	«Расскажи историю» Луиза Дюсс, адаптирована Г. Х. Махортовой Цель: исследования личности ребенка.
38	Зона ближайшего развития: 0,1,2,3	«Наблюдение в деятельности» А. В. Семенович Цель: продуктивность психической деятельности.

В подготовительных группах ДОО реализуется программа «Диагностика готовности к обучению в школе», целью которой является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе формирования основных предпосылок к учебной деятельности при освоении ООП ДОО.

Обучающиеся подготовительной группы с ОВЗ (ТНР) включены в системы мониторинга «Готовности к обучению в школе».

Тематическое планирование диагностического обследования по готовности к школе для обучающихся с ОВЗ (ТНР) подготовительных групп

№	Методика (автор)	Форма организации	Сроки реализации
Вводная диагностика			
1	Скрининг - обследования обучающихся подготовительных групп по готовности к школьному обучению Н. М. Семаго Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. «Продолжи узор» «Сосчитай и сравни» «Слова» «Шифровка» «Рисунок человека»	Групповое занятие	Сентябрь-октябрь
Контрольная			
1	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-	Групповое	Февраль

	<p>Йирасека Цель: выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций. <i>«Рисунок человека»</i> <i>«Перерисовывание короткой фразы»</i> <i>«Перерисовывании группы точек»</i></p>	занятие	1 неделя
2	<p>Комплексная диагностика на изучение предпосылок к развитию навыков счёта, письма и чтения к.п.н. М.И. Кузнецовой, к.п.н. Е.Э. Кочуровой Цель: исследовать состояние пространственного восприятия; состояние зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самим счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.</p>	Групповое занятие Индивидуальное занятие	Февраль 2 неделя
3	<p>Тест «Пьерона-Рузера» Цель: исследование свойств внимания: концентрация, переключение, распределение; работоспособности, темпа деятельности.</p>	Индивидуальное занятие	Февраль 3 неделя
4	<p>Методика «Вырежь фигуры» Р. С. Немов Цель: исследование сенсомоторной координации, образного мышления.</p>		
5	<p>Методика «Ориентировка в окружающем, кругозор» Л. В. Пасечник Цель: исследование кругозора, интеллекта и отношение к школе</p>	Индивидуальное занятие	Февраль 4 неделя
6	<p>Тест «Лесенка» Л. В. Пасечник Цель: исследование самооценки, уровня притязаний.</p>		
7	<p>Тест «4 лишний» Н. М. Семаго Цель: исследование образно-логического мышления, операций анализа, обобщения, выделение существенного признака.</p>	Индивидуальное занятие	Март 1 неделя
8	<p>«Прогрессивные матрицы Дж. Равена» Цель: исследование невербального интеллекта, образного мышления, зрительного - пространственных представлений.</p>		
9	<p>Тест «Оценка словесно-логического мышления» Л. В. Пасечник Цель: исследование вербально-логического мышления, умений продуцировать причинно-следственные связи, устанавливать закономерности в явлениях окружающей действительности.</p>	Индивидуальное занятие	Март 2 неделя
Мониторинг интегральных показателей функциональной готовности к обучению в школе.		Годовой отчет	Апрель-май

Для успешности проведения психологического обследования, получение более точной информации о состоянии параметра психической

деятельности педагогом-психологом учитываются ряд сенсibiliзирующих условий:

- увеличение скорости и времени выполнения задания,
- исключение зрительного или речевого самоконтроля,
- выполнение мануальных проб обеими руками,
- вариативный дублирующий диагностический инструментарий,
- партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Диагностический этап является определяющим в выборе программного материала при дальнейшем планировании деятельности развивающей и коррекционной направленности.

Развивающе - коррекционные занятия с детьми с ОВЗ (ТНР)

Участие обучающегося в образовательной деятельности развивающей и коррекционной направленности допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в их присутствии или с последующей индивидуальной консультацией с целью информирования о динамике развития и дальнейшем образовательном маршруте (по запросу).

Цель организации детской деятельности по коррекционно-развивающему направлению:

- коррекция и развитие недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создавать условия для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- содействовать в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- развивать социально- коммуникативные компетенции;
- формировать механизмы произвольной регуляции в деятельности;
- содействовать повышению познавательного интереса, мотивации к обучению в школе.

Обеспечение реализации цели и задач осуществляется на основе следующего программного материала:

- Авторская программа адаптации обучающихся 4-6 лет к условиям ДОО «Давайте жить дружно!», С.В. Крюкова;
- Модифицированная (адаптированная) программа формирования психологического здоровья «Лесенка радости» на основе «Лесенка радости» и «Тропинка к своему Я» автор О.В. Хухлаева.

Учитывая работы отечественных авторов, таких как А.А. Осипова, Б. Д. Карвасарский, И.В. Костакова, психокоррекционный процесс имеет специфические черты:

- ориентируется на здоровые стороны личности не зависимо от степени нарушения;
- ориентируется на настоящее и будущее личности;
- направлен на изменение поведения и развития личности.

Таким образом, объектом психологического воздействия по программе «Лесенка радости» могут быть не только дети 6 – 7 лет подготовительных общеразвивающих групп, но и дети с ОВЗ групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи.

Отличие состоит в специальных условиях организации процесса развивающе-коррекционных занятий для обучающихся данной категории.

Деятельность по коррекции развития обучающихся организуется в контексте *методологических принципов и концептуальных походов* рабочей программы педагога-психолога.

В равной степени учитываются:

- **результаты диагностики;**
- **содержание и интеграция образовательных областей** по ООП ДОО - «**Познавательное развитие**»

Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

«**Физическое развитие**»

Развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.

«**Социально-коммуникативное развитие**»

Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения. Обогащение ролевого опыта в позитивной социализации обучающихся.

«**Речевое развитие**»

Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций

«**Художественно-эстетическое развитие**»

Развитие умений сравнивать предметы и объекты окружающего мира между собой, изображать их, передавая форму, величину. Создание условий для восприятия красоты художественных образов в произведениях искусства, раскрытия творческих способностей и креативного мышления.

- **выбор формы организации** (групповая, подгрупповая или индивидуальная) *детской деятельности* развивающей и коррекционной направленности, которая зависит от *степени самостоятельности и зоны ближайшего развития* обучающегося;

- **зона ближайшего развития** у обучающихся с ОВЗ (ТНР) характеризуется неравномерностью, «минимальным шагом» динамики -

«То, что обучающийся может сделать здесь и сейчас в сотрудничестве, с помощью взрослого, завтра он сможет сделать самостоятельно», - концептуальный подход Л. С. Выготского определяет меру помощи обучающимся;

- **виды помощи**, которую использует педагог-психолог с обучающимися:

- стимулирующая (стимул к действию – подумай, у тебя получится),

- организующая (внешние опоры),
- разъясняющая (направляет внимание и озвучивает конкретные действия),
- наглядно-действенная (показ начала выполнения задания с просьбой продолжить),
- конкретная (демонстрация образца действий с просьбой повторить точно также), - что может определить *динамику развития, обучаемость и личностно-ориентированный подход в выборе методов и средств.*

Индивидуальные и подгрупповые занятия позволяют обучающимся с ОВЗ (ТНР) быстрее актуализироваться в зоне ближайшего развития, быть самостоятельными и успешными на групповых занятиях развивающей и профилактической направленности.

Периодичность и продолжительность.

Групповые занятия с обучающимися с ОВЗ (ТНР) старших логопедических групп проводится в период адаптации при первичной комплектации по программе «Давайте жить дружно!» С.В. Крюкова – 1 занятие - в неделю по 25 мин. (7 ч.).

Занятия с обучающимися с ОВЗ (ТНР) подготовительной логопедической группы по программе формирования психологического здоровья «Лесенка радости» О. В. Хухлаевой проводится в течение года:

- групповые, развивающей направленности 1 занятие в неделю по 30 мин. (36 ч.);
- подгрупповые и индивидуальные, коррекционной направленности – по расписанию (не реже 1 раза в неделю).

Структура занятия.

1. Организационный этап.

Приветствие:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Беседа:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подвижная, коммуникативная, познавательная игровая деятельность:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Арт-технологический компонент:

- погружение в творческий процесс;
- вербализация продуктов детской деятельности;
- актуализация чувств, настроения.

5. Заключительный этап.

Прощание:

- «здесь и сейчас»

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

Реализация программного содержания предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому обучающемуся ДОО.

Тематическое планирование организации коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися ОВЗ (ТНР)

Виды и формы коррекционно-развивающей работы	Категория обучающихся	Сроки проведения
Групповая развивающая и коррекционная работа проводится по запросу и с согласия родителей (законных представителей)		
Реализация программы профилактики дезадаптации дошкольников к новой группе детского сада. «Давайте жить дружно!» С.В. Крюковой	Обучающиеся старшей логопедической группы	Сентябрь/октябрь 1 раз в неделю
Реализация программы по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» О.В. Хухлаевой	Обучающиеся подготовительной логопедической группы	В течение года 1 раз в неделю (36 ч.)
Подгрупповая и индивидуальная развивающая и коррекционная работа		
Реализация программы по формированию психологического здоровья «Лесенка радости» О.В. Хухлаевой	Обучающиеся подготовительной логопедической группы	В течение года (дополнительно) 1 раз в неделю (36 ч.)
Реализация программы по развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей 5-7 лет Е. О. Севастьяновой	Обучающиеся подготовительной логопедической группы	В течение года (по запросу) 1 раз в неделю (28 ч.)

Особенности коррекционно-развивающей работы отражены в **индивидуальных программах психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (ТНР).**

Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности. Реализация данного подхода осуществляется через **индивидуальный образовательный маршрут.**

ИОМ разрабатывается на обучающихся с ОВЗ (ТНР) и представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.

1. **Диагностический этап.** На данном этапе проводится педагогическая диагностика с целью выявления групп обучающихся, имеющих трудности по пяти образовательным областям.

2. Этап конструирования. Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, на основе выявленных трудностей.

3. Этап реализации. Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, во всех режимных моментах.

4. Этап итоговой диагностики.

Цель этапа – выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Структура ИОМ:

- краткие сведения о ребенке (ФИО, дата рождения);
- сведения о родителях (законных представителей несовершеннолетнего обучающегося) и семье;
- общие сведения о ребенке (краткая характеристика состояния его здоровья: группа здоровья, осанка, есть ли хронические заболевания; аппетит, сон; развитие общей моторики, какая рука ведущая; развитие внимания, памяти, мышления; отношение к образовательному процессу; склонность к определенному виду деятельности);
- задачи индивидуальной образовательной работы;
- формы, методы работы с ребенком;
- создание развивающей среды для реализации потребностей;
- возможность работы с другими специалистами;
- динамика развития, результаты реализации ИОМ.

Консультирование.

Цель психологического консультирования в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ (ТНР):

- *оптимизация взаимодействия* участников образовательного процесса;
- оказание им *психологической помощи* при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить **специфику психологического консультирования** в условиях ДОО. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. **направленном на проблемы развития и образования обучающегося** независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

Задачи:

- информирование родителей, педагогов по проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ТНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по воспитанию и развитию детей в семье;

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- «Детские страхи» и «Тревожность»,
- «Психологическое неблагополучие» и «Непослушание»,
- «Кризис 7-ми лет» и «Агрессивность»,
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»,
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»,
- «Нарушения в сфере общения» и «Застенчивость».
- «Нестабильность эмоционального состояния» и «Гиперактивность»,
- «Психологические проблемы детей с ТНР»,
- «Психологическая поддержка семьи»,
- «Психологическая готовность к школе».

Психологическая профилактика и просвещение.

Цель психопрофилактики:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся,
- выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у обучающихся,
- разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психологического просвещения:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном пространстве ДОО;

- содействие в формировании личности обучающихся, их социальной адаптации на данном возрастном этапе.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействия. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, психологические тренинги и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, возрастными и личностными особенностями развития обучающегося.

Для педагогов – реализация АООП ДОО, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

**Тематическое планирование
психологического просвещения педагогов и родителей
(вариативный выбор тем)**

Старший дошкольный возраст	
Обучающиеся 5-6 лет	
Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Дети-тюфяки и дети-катастрофы»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»
Обучающиеся 6-7 лет	
Родители	Педагоги
«Развиваем пальчики – развиваем речь у ребенка»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	«Скоро в школу»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка – опасность для его будущего»
«Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщите ребенка к миру взрослых»
«Социализация. Возможности семейного воспитания»	«Партнерство с родителями воспитанников»

Наряду с вербально - коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях ДОО они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.4.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума ДОО регламентируется Положением о ППк МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»
Цель консилиума:

- определение форм, методов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях реализации ООП ДОО, АООП ДОО , исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, их состоянием соматического и психического здоровья;
- выстраивания индивидуального маршрута обучающихся и группы;
- оптимизация условий организации образовательного пространства ДОО.

Нормативно-правовая база деятельности ППк МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»:

- Закон РФ «Об образовании»»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г № 27/901-6 «О психолого-педагогическом консилиуме в образовательном учреждении»;
- Устав МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»;
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»;

Состав ППк МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»:

- Заведующая
- старший воспитатель
- учитель-логопед
- воспитатели
- педагог-психолог
- узкие специалисты

План работы ППк

- Составляется на начало учебного года.
- Плановые заседания ППк проводятся 1 раз в квартал.
- Внеплановые (по запросу) заседания проводятся по мере выявления проблемы.

Этапы подготовки и проведения консилиума:

- 1 этап — подготовительный. Проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке.
- 2 этап — основной. Проводится заседание консилиума, на котором обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
- 3 этап — контролирующий. Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальную программу развития ребенка.

Документация ППк:

- Журнал регистрации обращений в ППк,
- Представление на ребёнка воспитателей,
- Представление педагога-психолога,
- Представление учителя-логопеда,
- Сведения о состоянии здоровья ребенка,
- ИОМ,
- Протоколы заседаний.

Результат работы ППк МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» – разработка стратегии помощи ребенку:

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей;
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять;
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения;

- какую работу могут взять на себя участники консилиума;
- какую деятельность необходимо осуществлять силами педагогического коллектива;
- что можно сделать с помощью семьи.

Алгоритм работы ППк.

Выявление проблемы у ребенка.

Беседа с родителями.

Диагностика.

Заседание консилиума, выработка ИОМ ребенка.

Реализация намеченного ИОМ (развивающие занятия с психологом по развитию внимания, самоконтроля, произвольности, коррекции эмоциональной сферы).

Отслеживание динамики развития ребенка .

Консилиум ППк – обсуждение промежуточных результатов .

Внесение корректив в ИОМ.

Реализация ИОМ с внесением корректив.

Итоговый консилиум ППк.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Практика– это усилия, прилагаемые человеком к разрешению выдвигаемых жизнью задач, многократное повторение, упражнение, источник опытности, умения, в основе практики лежат знания и способности человека, деятельность человека, способ создания материальной и духовной культуры.

Культурной практика становится, когда происходит *освоение «культурных умений»*, которые выступают как готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

По мнению Н.Б. Крыловой, к культурным практикам можно отнести все разнообразие социально - ориентированных, организационно - коммуникативных, исследовательских, практических, художественных способов действий.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям.

Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками в течение дня.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются педагогом на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности обучающихся и основываются на поддержке детских инициатив и интересов.

Пути реализации - через событийно-творческую направленность жизнедеятельности обучающихся в ДОО и выбор педагогом тактики сопровождения обучающегося с учетом их интересов и особенностей индивидуального развития.

Условием осуществления культурных практик является свобода обучающихся в выборе средств реализации своей активности. Предпосылкой реализации свободы является психологическая готовность осуществить выбор.

Ситуации выбора становятся эффективным средством развития культурных практик, инициативы и самостоятельности детей, если:

- отвечают интересам дошкольника;
- строятся на принципах постепенного усложнения и расширения круга проблем, требующих выбора самостоятельного решения;
- обеспечивают нарастание субъектной позиции обучающихся в выборе содержания и средств организации своей деятельности;
- ориентируются на осознание обучающимися роста своих возможностей.

Развивающий эффект будет иметь прежде всего такая ситуация выбора, которая вытекает из потребностей и мотивов самого обучающегося, связывается с его интересами, завершается определенным лично значимым результатом (познавательным, эмоциональным, практическим, нравственным). Это дает пищу для познания обучающимися своих возможностей.

Как только позиция педагога перестает быть партнерской и становится «воспитывающей» или «обучающей», естественность культурных практик сразу же нарушается.

На занятиях с педагогом - психологом обучающиеся подготовительных групп имеют возможность обогатить свой опыт в реализации **практик экологической направленности**, соответствующие принципу

природосообразности, разработанные С. Д. Дерябо и В. А. Ясвиным в парадигме адаптационного подхода.

Как целостная система, «Человек-среда» создаёт возможность для проявления интересов и способностей обучающегося в соответствии с задатками и требованиями возрастной ситуации развития в триединстве деятельности, коммуникации и пространственно-предметное наполнения.

Обучающиеся осваивают методы психологической экологии, такие как:

- «положительные мыслеобразы» - использование положительных свойств и качеств природных объектов: могучий великан, легенды, картины, музыка;
- «экологическая лабиализация» - психологический дискомфорт (мусор на красивом ландшафте);
- «экологическая ассоциация» - природных и социальных проявлений (семейные пары у животных, танец бабочек);
- «целостный художественный образ» - лес как экосистема, в песнях, стихах, картинах, поделках;
- «разнообразие» - чем с большим числом природных объектов взаимодействие у ребенка, тем адекватнее отражение мира в целом;
- «субъектификация» - представление животного с положительным стимулом, как субъекта с большими глазами, пушистым хвостом;
- «идентификация» - отождествление с объектом природу в определенных условиях;
 - «рефлексия» - осознание своего поведения с точки зрения природного объекта;
 - «эмпатия» - эмоционально отзываться на поведение другого существа;
 - «экологическое ожидание» - психологическая готовность к встрече с природными объектами;
 - «создание ритуалов» - эмблемы, девизы;
 - «экологическая забота» - актуализация экологической активности личности, на оказание помощи.

Таким образом, среда рассматривается как средство изменения психического состояния, а методы экологической психологии способствуют формированию сознания определенного типа в контексте экологической культуры дошкольника.

Есть ещё одно направление в организации детской деятельности на занятиях с педагогом-психологом, которое является наиболее актуальным для решения возрастных задач развития обучающихся – это **обеспечение адекватного ролевого развития**. Согласно Я. Морено адекватное ролевое развитие обеспечивает психическое здоровье человека. При этом под адекватным ролевым развитием понимается умение принимать роли, адекватные новым ситуациям, обладание ролевой гибкостью и ролевой креативностью.

Нарушениями в ролевом развитии являются неумение входить в роли разные по статусу и содержанию или же отождествление себя с какой-либо из своих ролей, часто патологической.

Нарушения в ролевом развитии могут негативно сказаться на формировании личности ребенка, разрушить ведущую деятельность дошкольника — ролевую игру, затруднить общение со сверстниками и внутрисемейное общение, привести к возникновению психосоматической патологии.

Решается эта задача наиболее эффективно через обращение к традиционной русской культуре, в которой взаимодействию человека с ролью уделяется достаточно большое внимание (ряженье, сказки, празднества).

В программе развивающих занятий «Лесенка радости» широко представлен ряд **практик мифологического содержания** с проигрыванием определенных персонажей: основные герои русских народных сказок, — медведь, Змей-Горыныч, волк, лиса, Баба-Яга, дракон.

Ролевой и эмоциональный опыт обучающегося:

- в сказке в символической форме присутствуют ситуации, которые переживает обучающийся,
- понимание смысла этих ситуаций на сознательном или бессознательном уровне дает возможность обучающемуся разобраться в своих чувствах;
- обладая магическим мышлением, обучающийся легко идентифицирует себя с героями сказки и приобретает понимание дуальности образов — их положительное и отрицательное единство и зависимость от социальной ситуации;
- яркие сказочные образы символизируют многие детские страхи, и особым образом организованное проигрывание данных образов может, кроме ролевого развития, способствовать снижению страхов;
- через сказки обучающийся получает доступ к культурным ценностям прошлых поколений.

Исходя из этого, занятия-образы имеют определенную структуру. При планировании деятельности педагог-психолог использует именно этот вид организации занятия.

Структура занятия-образа по О. В. Хухлаевой

1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ТЕМНОГО НАЧАЛА В ПЕРСОНАЖЕ,

а. Вступительная беседа о персонаже — что он делает, когда он злой.

б. Разминка — побыть таким же, как персонаж:

— мимическая (поулыбаться как ... , **посердиться** как ...)

— телесная (посидеть как..., подвигаться как ...)

— голосовая (пошипеть как ..., поговорить как ..., попеть как ..., покричать как ...)

— дыхательная (подышать как...)

— глазная (посмотреть как...)

— ручная (подвигать рукой как...)

в. Конкурс на самого страшного персонажа.

г. Игровое взаимодействие с персонажем.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ СВЕТЛОГО НАЧАЛА В ПЕРСОНАЖЕ.

а. Беседа — какие полезные свойства имеет данный персонаж, что он делает, когда он добрый.

б. Рисование персонажа таким добрым, т.е. таким, с которым можно было бы подружиться.

3. « П Р А З Д Н И К ».

а. Организация подвижной игры либо проведение телесно-ориентированного упражнения, вызывающего у детей радость.

4.Прощание.

Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации обучающихся.

Примерные виды и формы культурных практик деятельности педагог-психолога ДОО

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога-психолога с обучающимися	Игра: - ролевая, психогимнастические упражнения; - игра-инсценировка; - игра – драматизация; - игровые задания по экспериментированию
Средний дошкольный возраст	Арт-салон	Проектная деятельность: - мини-коллекционирование -образовательные тематическая ситуации: выставки, ярмарки
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога-психолога с обучающимися	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -сюжетно-ролевые игры; -театрализованные игры; - «посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - «Фотосалон» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - квест-игра; - олимпиады, - игры и задания экологической направленности; - конкурсы - «Эколидер»
Старший	Арт-салон	В старшем дошкольном возрасте

дошкольный возраст		добавляются: - творческие проекты «Психология +Экология», «Город Здоровейка»; - коллекционирование; - образовательные ситуации с единым название: «Рисуем воробья», «Рисуем День Победы»
Старший дошкольный возраст	Чтение и прослушивание художественной литературы	- группировка произведений по темам: - циклы рассказов, стихов на формирование коммуникативной компетенции, активизации познавательной активности, развития чувства юмора, логического мышления; - чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами); Аудио-сказки: «Чайка Доли», «Оно такое круглое»
Дошкольный возраст	«Занятия – образы»	- практики сказочного содержания с проигрыванием определенных персонажей: основные герои русских народных сказок , - медведь, Змей-Горыныч, волк, лиса, Баба-Яга, дракон.
	Игротренинг сенсорной и интеллектуальной направленности.	Система игровых заданий, игр, логических упражнения, занимательных задач: - формирование сенсорных эталонов: цвета, формы, пространственных отношений, - развитие логических операций: умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку; - экологические задачи.

Таким образом, культурные практики, используемые в работе педагога-психолога в соответствии с ФГОС реализуют основной принцип дошкольного образования - амплификации детского развития.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициативность – понятие комплексное. Включает в себя такие компоненты как:

- уверенность в собственных силах,
- ответственность,
- креативность,
- решимость, волю,

- развитые коммуникативные навыки;
- самомотивация, интерес, любознательность.

Гармоничное развитие обучающегося и поддержка инициативности должны проходить в условиях:

- признания личности и ее интересов;
- поддержки ее активности, стремлений и любознательности;
- психологически комфортного микроклимата.

На занятиях, при реализации программного материала педагог-психолог с обучающимися 5-7 лет использует следующие приемы и способы.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в кабинете положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие обучающемуся реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время, именно интерес ребенка формирует самомотивацию, а она является основой инициативы;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.

Наиболее эффективно в практике педагога-психолога для поддержки детской инициативности применяется – сказкотерапия.

Технология позволяет на примере обсуждения сюжета и героев выявить и рефлексировать собственное отношение обучающихся к мотивам поступков сказочных персонажей, апеллировать к инициативе самостоятельного принятия решения в ситуации выбора по содержанию сказки.

Одним из приемов сказкотерапии – это сочинение собственных иносказательных сюжетов, с помощью которых обучающиеся также, от лица главного героя, попадая в различные ситуации, находят выход из сложных обстоятельств, пробуют различные способы решения социальных, познавательных, личностных проблем, не боясь ошибиться.

Опыт успешного преодоления трудностей, побед, положительного результата играет огромную роль в поддержке инициативности.

2.7. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Описание сотрудничества с семьями воспитанников

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью программы.

Цель работы с родителями воспитанников – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога в ДОО:

- психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутствуют при обследовании);
- психологическое консультирование (родители выражают самостоятельное желание посетить консультацию по вопросам развития ребенка);
- психологическое просвещение (для родителей организовываются семинары, консультации по предложенной педагогом-психологом тематике или педагогами группы, или по инициативе родителей).

Содержание работы педагога-психолога с родителями приведена в перспективном плане работы на учебный год.

2.8. Иные характеристики содержания программы

Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода в группах раннего возраста при первичном поступлении в ДОО.

Адаптация – это способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменений условий деятельности.

С момента поступления детей в группу педагог-психолог совместно с воспитателями, осуществляет наблюдение за социально-психологическим статусом обучающегося и протеканием его адаптации.

Наблюдения проводятся ежедневно педагогами в группах, на занятиях по показателям физиологического и психологического здоровья детей.

Параметры наблюдения психического здоровья детей:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с детьми, с взрослыми;
- познавательная и игровая деятельность.
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания.

Первый этап: Определение степени течения адаптации.

Лёгкая степень адаптации (от 1 до 14 дней)

Характеристика: отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время ребенок плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1– 2 недели. Речь может затормаживаться, но ребёнок может откликаться и выполнять указания взрослого. Ребёнок, как правило, не заболевает в период адаптации.

Средняя степень адаптации (от 14 до 32 дней)

Характеристика: эмоциональное состояние ребёнка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7–10 дней завершается без каких-либо осложнений. Сон и аппетит восстанавливаются через 20–40 дней, в течение целого месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребёнка нестабильно в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Речевая активность замедляется. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребёнок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкая к новой ситуации.

Тяжёлая степень адаптации (от 32 до 64 дней).

Характеристика: когда эмоциональное состояние ребёнка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребёнок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Ребёнок плохо засыпает, сон короткий. Аппетит снижается, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота, неконтролируемый стул. Реакции ребёнка, направлены на выход из ситуации: это либо активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик, агрессивно-разрушительные реакции, двигательный протест). Либо активность отсутствует при выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряжённость). Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности.

Прогноз адаптации к ДОО

На основе полученных данных о семье и обучающемся составляется прогноз его адаптации к условиям группы ДОО. Полученный прогноз позволяет спланировать дальнейшую работу с обучающимися и их семьями.

Родители (законные представители обучающихся) должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации обучающегося к новым условиям.

Второй этап

Период адаптации с активным, направляющим взаимодействием всех участников образовательного пространства ДОО.

Психолого-педагогическая поддержка периода пребывания обучающихся в группе: адаптационные игры, занятия с педагогами.

Психологическое просвещение и консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся, деятельность психопрофилактической и развивающей направленности проводится только с запроса и согласия родителей (законных представителей).

Основное направление:

- снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательной организации.

Задачи в период адаптации:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Активно реализуется направление психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов.

Третий этап

Анализ психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации – определяется степень выраженности и уровень развития обучающихся (совместно с педагогами), качество и эффективность организации образовательного пространства группы в период адаптации.

Срок реализации организации адаптационного режима в группе 2 месяца - от момента поступления обучающегося в группу до периода полной адаптации к режимным моментам, пространству и социальному окружению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех функций: диагностической, коррекционно - развивающей и релаксационной.

Оформление кабинета педагога-психолога в ДООУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы включает в себя: игры и пособия.

Центр развития сенсомоторных навыков представлен в виде игр и упражнений: кубики, шнуровки, бусы, стимульный материал.

Зона консультирования: материал для консультирования, документы регламентирующие деятельность педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

- рабочий стол педагога-психолога;
- шкаф для хранения документов;
- шкаф для хранения игрушек.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики;
- дидактические игры;

- наглядные пособия.

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- дидактический материал (различный демонстрационный материал для детей)</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,</p> <p>детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников),</p>
Средства наглядности	картины, фотографии, предметно-схематические модели, доска меловая
Комплекты	<p>комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности для каждой возрастной группы.</p> <p>Комплект «Когитоша». Психологическое обследование детей 3-6 лет, автор Белопольская Н. Л.</p>

Перечень литературных источников

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2010. – 80с.

3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми.- СПб.: «Речь», 2007. – 136с.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г.А. Мишина,
5. Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М : Просвещение, 2004. — 164 с. + Прил. (268. с. ил.).
6. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 172с.
7. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
9. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия / Авт. – сост. Ф.Х. Никулина. – Волгоград: Учитель, 2-12. – 140с.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.- Изд. 5-е, - М.: Генезис, 2012. – 175с.
11. Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – Изд. – 4-е. – М.: Генезис, 2013, - 176с.
12. Павлова Н.Н., Руденко Л.В. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2012г.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.editionpress.ru/magazine>

<http://www.gallery-projects.com>

<http://www.obruch.ru/>

<http://detsad-journal.narod.ru/>

<http://best-ru.net/cache/9988/>

<http://detsad-kitty.ru/>

<http://www.doshvozzrast.ru/>

<http://www.detskiysad.ru>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия:

- Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет.
- Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников. Психологические занятия с детьми 6-7 лет.

- Лапина И. Адаптация детей при поступлении в детский сад
- Лесина С.В. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии.
- Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.
- Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет.
- Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов.
- Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи.
- Севостьянова Е. О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.
- Слободяник Н.П., Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь».
- Хухлаева О. В. Лесенка радости.
- Хухлаева О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников.
- Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников.
- Хухлаева О. В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки

3.3. Организация образовательной деятельности

Особенности организации образовательного процесса в кабинете педагога-психолога

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке в соответствии с положением о языке МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»

Занятия с детьми проводятся по подгруппам в соответствии с графиком работы, циклограммой и перспективным планированием деятельности педагога-психолога.

Подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводится во второй половине дня, после сон часа до ужина, не нарушая режим дня в соответствии требованиям СанПиН.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2022/2023 учебный год**

Цель: совершенствование условий в обеспечении полноценного психического и личностного развития дошкольников в соответствии с их индивидуальными возможностями

Задачи: содействовать психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в образовательном пространстве ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Направление деятельности.	Форма и содержание деятельности	Сроки	Результат
1. Диагностическое.	<p>1. Диагностика познавательных процессов дошкольников (по запросу): 1.1. 2 -7 лет, в т.ч. на ППК МБДОУ № 236, для ПМПК г. Кемерово.</p> <p>2. Наблюдение за НПР детей раннего возраста (по запросу родителей и педагогов) гр. № 9.</p> <p>3. Мониторинг: - готовности к обучению в школе детей подготовительных групп № 1,2,7,8,12; - психологического здоровья детей подготовительных групп № 1,2,7,8,12 в системе занятий по программе «Лесенка радости»;</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года.</p> <p>октябрь апрель</p> <p>в течение года</p>	<p>Циклограмма. Протокол Индивидуальные работы детей ИКР</p> <p>Протокол Индивидуальные работы детей ИКР</p> <p>Протокол Индивидуальные работы детей ИКР Отчёт</p>
2. Профилатическое.	<p>1. Программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Лесенка радости» на основе программы О.В. Хухлаевой на подгрупповых занятиях: 1.1. с детьми подготовительных групп № 1,2,7,8,12; 1.2. с детьми дошкольного возраста (по запросу родителей).</p>	<p>в течении года (30 ч.) 1 раз в неделю</p> <p>на</p>	<p>Циклограмма. Индивидуальные работы детей Журнал групповых форм</p>

		период адаптации.	работ Журнал индивидуальных форм работ, листы наблюдений. Отчёт
3. Развивающее и коррекционное	2. Программа по формированию психологического здоровья дошкольников «Лесенка радости» на основе программы О.В. Хухлаевой на индивидуальных занятиях: 2.1. с детьми подготовительных групп № 1,2,7,8,12; 2.2. с детьми дошкольного возраста (по запросу родителей).	в течение года	Циклограмма. Индивидуальные работы детей Журнал индивидуальных форм работ. Отчет.
4. Просветительское.	1. Семинары и конференции от КРИПК и ПРО, ГОО «Кузбасский РППМС» (выступление или участие) 3. Городские семинары, курсы от НМЦ 4. Городское методическое объединение психологов 4. Методическая работа по основным видам деятельности годового планирования в ДОУ. 4.1. Организационно-педагогическая работа: <i>Педагогический совет № 1 «На пороге нового учебного года»</i> Утверждение расписания образовательной деятельности и планов работы с детьми. <i>Семинар-практикум: «Психологическая поддержка воспитателя ДОУ в работе и общении с родителями»</i> <i>Педагогический совет № 2 «Особенности современных форм и методов работы в ДОУ</i>	По согласованию План работы МОУ ДПО НМЦ и т.д. В течение года сентябрь ноябрь	Циклограмма Журнал регистрации основных видов деятельности. Маршрутный лист. Лист регистр. ГМО Годовой план работы ДОУ.

	<p><i>по развитию речи дошкольников»</i> <i>Педагогический совет № 3 «Инновационные технологии, как одно из слагаемых художественно-эстетического воспитания дошкольников»</i> <i>Педагогический совет № 4 «Итоги учебного года»</i> <i>Консультация для педагогов</i> <i>«Как помочь ребенку в период адаптации»</i> <i>«Нетрадиционные формы проведения родительских собраний»</i> <i>«Психологическая готовность к школе»</i> <i>Анализ результатов мониторинга</i> <i>«Готовность воспитанников к школе»</i> 4.2. Взаимодействие с родителями воспитанников: <i>Психолого-педагогическое сопровождение родителей :</i> <i>- в период адаптации вновь прибывших детей (тематические беседы, памятки, буклеты);</i> <i>Конкурс: «Умники и умницы»</i> <i>Родительские собрания в группах (по плану воспитателей)</i> <i>«Адаптация ребенка к детскому саду» № 9, 11, 5</i> <i>«Кризис трех лет» группы № 11, 5</i> <i>«Скоро в школу» группы № 1, 2, 7, 8, 12.</i> <i>Общее родительское собрание</i> <i>«Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2022-2023 учебный год»</i> <i>Консультативный пункт:</i> <i>«Особенности развития детей раннего возраста»</i> <i>«Совершенствуем внимание и память ребенка»</i> <i>«Играют дети-граем вместе»</i> <i>«Мы уходим в школу» (буклет «Будущий первоклассник»).</i></p>	<p>февраль</p> <p>май сентябрь февраль апрель май</p> <p>сентябрь январь</p> <p>сентябрь май октябрь</p> <p>сентябрь январь февраль апрель-май</p>	<p>Журнал консультаций и групповых форм работы со взрослыми и.</p> <p>Журнал консультаций и групповых форм работы с родителями и педагогами</p> <p>Информационные стенды в группах и у кабинета психолога, сайт ДОУ. Отчёт.</p>
5. Консультирование.	1. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами (по запросу).	В течение года.	Журнал консультаций.

**Циклограмма деятельности педагога- психолога МБДОУ № 236
на 2022/2023 учебный год**

Дни недел и/ врем я	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
7.30 8.00 9.00 10.00	ИК с родителями (по запросу) ГР с детьми гр. № 12 «Лесенка радости»		МД составление программ, тематических консультаций , информацион ных материалов для сайта ДОУ, подготовка материалов для участия, организации и проведения открытых мероприятий, педагогическ их советов, семинаров, конкурсов и пр.		ГР с детьми гр. №7 «Лесенка радости» ГР с детьми гр. № 1 «Лесенка радости» ИД с детьми гр. № 7, 1
11.00 12.00 13.00 14.00	ИД с детьми гр. № 12 МД (составление и подготовка материалов для участия и проведения заседаний ППк, рабочих и творческих групп совместно с педагогами и специалистами МБДОУ)	ИД с детьми гр. № 8 ИК с родителями (по запросу) ТК для педагогов МД оформление протоколов, заполнение текущей документации .		ИД и ИР с детьми (по запросу родителей) ИК с родителями (по запросу) ТК для педагогов МД оформление протоколов, заполнение текущей документации.	ИК с родителями (по запросу) ТК для педагогов МД оформление протоколов, заполнение текущей документации.
15.00 16.00 17.00 18.00		ГР с детьми гр. № 8 «Лесенка радости» ИК с родителями (по запросу)		ГР с детьми гр. № 2 «Лесенка радости» ИК с родителями (по запросу)	

Используемые обозначения

ИК - индивидуальные консультации по запросу с родителями или педагогами

МД - методическая деятельность педагога-психолога

ГР и ИР с детьми гр.№ - игровая деятельность с детьми по программе психопрофилактики и развития

ГД и ИД с детьми гр.№ - групповая и индивидуальная диагностическая деятельность с детьми

ТК для педагогов - тематические индивидуальные или групповые консультации для педагогов

ГРАФИК РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБДОУ № 236

ПОНЕДЕЛЬНИК	7.30 – 15.00
ВТОРНИК	11.00 – 18.00
СРЕДА	7.30 – 15.00
ЧЕТВЕРГ	11.00 – 18.00
ПЯТНИЦА	7.30 – 14.30

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и **спонтанно возникшая ситуация**, и любой режимный момент, **традиции** утренней встречи детей, **индивидуальная беседа**, общие дела, совместно реализуемые **проекты**.

В МБДОУ № 236 организация праздничных мероприятий, событий реализуется на основе традиционных ценностей российского общества через проектирование системы методической работы.

Педагог-психолог активно участвует в сопровождении и организации праздников и событийной детской деятельности: дни рождения, досуги, встречи с интересными людьми (общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми), показ спектакля для детей из соседней группы, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, праздники городского, регионального, всероссийского и международного значения, праздники народного календаря, традиции, принадлежащие субкультуре ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога предусматривает такие события (ритуалы) в группах и на занятиях по профильной деятельности, как приветствие, индивидуальная беседа, подгрупповая работа, совместные проекты, а также спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент.

Значимыми событиями в МБДОУ № 236 на 2022- 2023 учебный год

Дата	Событие
Сентябрь	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27) День именинника
Ноябрь	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День матери (28)
Декабрь	Новый год (31)
Январь	Рождество Христово (7)

Февраль	День защитника Отечества (23)
Март	Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли»
Апрель	День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День экологических знаний (15)
Май	Праздник Весны и Труда (1) Пасха (2) День Победы (9) Международный день растений (18) Выпускной
Июнь	Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День России (12) День города Кемерово (12) День именинника

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Профильная деятельность педагога психолога реализуется в отдельном кабинете.

Рабочая программа педагога-психолога:

- регламентирует организацию предметно-пространственной среды в соответствии с п. 3.3. ФГОС ДО;
- соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- включает: оформление кабинета, оборудование, игрушки, - в соответствии с паспортом кабинета педагога-психолога МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» .

Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово (далее - Паспорт) составлен в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ;
- Конституция Российской Федерации ред. от 01.07. 2020;
- Конвенция о правах ребенка ред. от 20.11.1989, -

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 N 32 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014", - регистр. в Минюсте РФ 25.03.2019 N 54158;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации»;
- Письмом Министерства образования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «Определяющее требования к нагрузке детей, планировании учебной нагрузке в течение недели»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Положением Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636 «О службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»,-

с документами Федеральных служб

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28;

с локальными актами

- Уставом МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово, правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями.
- Положением о кабинете педагога-психолога МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида», разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад — Дом радости» Н. М. Крыловой;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ТНР с 5 до 7 лет, разработанной с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с

тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
Н. В. Нищевой;

- Рабочей программой педагога-психолога МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» на 2022/2023 учебный год

Кабинет является рабочим местом педагога-психолога.

Кабинет необходим для реализации основных направлений деятельности психологической службы.

Кабинет организован с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основными задачами работы кабинета педагога-психолога являются:

- развитие и коррекция личностных качеств детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психологических условий для оптимального психического развития детей, в том числе - детей с ОВЗ (ТНР).

Кабинет педагога-психолога представляет собой одно из звеньев единой системы психологической службы системы социальной помощи семье и детям. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической помощи детям, их родителям (законным представителям) и педагогам ДОО по вопросам развития, адаптации, обучения и воспитания.

Оборудование кабинета отвечает требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28, охраны труда и здоровья всех участников образовательного процесса.

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже ДОО, площадь 8 кв. м. Кабинет хорошо освещен (наличие как естественного, так и искусственного освещения), гарантирует защиту и способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы.

Цветовое решение мягкое, нежных тонов, что располагает к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом и адаптации к помещению. Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, стулом, шкафом для хранения документации, методической литературы.

В зоне развивающих занятий расположен столы со стульями, дидактический, раздаточный и демонстрационный материал для подгрупповой и индивидуальной работы.

В кабинете имеется шкаф с дидактическими пособиями, мягкие игрушки. Пол покрыт ковром.

Характеристика предметно-пространственной среды:

- **содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы, - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для обучающихся материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
 - эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения обучающихся;
- **трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- **вариативность среды** обеспечивается наличием различных пространств не только в кабинете, но и в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность обучающихся;
- **доступность** среды предполагает:
 - свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
 - исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по соблюдению надежности и безопасности их использования.

Оборудование и игровой материал для организации развивающей предметно-пространственной среды соответствует следующим критериям:

- соответствие оборудования, игрушек и материалов возрастным и индивидуальным потребностям и интересам обучающихся;
- полифункциональность оборудования, игрушек и материалов (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых

ситуациях, а также в соответствии с игровым сюжетом и замыслом обучающихся);

- дидактическая ценность оборудования, игрушек и материалов (возможность использования в качестве средств обучения);
- эстетическая направленность оборудования, игрушек и материалов (для художественно-эстетического развития обучающегося, приобщения его к миру искусства).

Кабинет педагога-психолога функционирует с учетом специфики ДОО в целях создания оптимальных условий для выполнения современных требований к организации образовательного процесса.

