

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236
«Детский сад комбинированного вида»

ПРИНЯТО:
на Совете педагогов
протокол № 1
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ № 236
С. И. Шкунденкова



**Рабочая программа
по образовательной области «Физическое развитие»
(Плавание)
на 2022 - 2023 учебный год**

Автор – составитель:
Шелест Алеся Владиславна,
Инструктор физической культуры (плавание)

г. Кемерово, 2022г.

Содержание:

№ п\п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел:	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4	Значимые характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста	9
1.4.1.	Возрастные особенности обучающихся 4 – 5 лет (средняя группа)	10
1.4.2.	Возрастные особенности обучающихся 5 – 6 лет (старшая группа)	
1.4.3.	Возрастные особенности обучающихся 6 – 7 лет (подготовительная группа)	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы.	14
1.5.1.	Мониторинг физического развития дошкольников	16
1.5.2.	Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений и плавания спортивным способом	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением «Образовательная область «Физическое развитие» (Плавание)» развития обучающихся дошкольного возраста	18
2.1.1.	Учебный план	18
2.1.2.	Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах	18
2.1.3.	Требования к уровню подготовки обучающихся дошкольного возраста.	19
2.1.4.	Требования к качеству освоения программного материала обучающимися дошкольного возраста занимающихся плаванием.	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32

2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	36
3.	Организационный раздел	38
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	38
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Режим дня	46
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	49
3.5.	Особенности организации предметно-пространственной среды	51
3.6.	Обеспечение безопасности НОД по плаванию	53
3.7.	Организация санитарно – гигиенических условий.	55
	Приложение 1. Тематическое планирование образовательной деятельности.	57

1.Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Плавание является уникальным видом физических упражнений, превосходным средством для развития и совершенствования физических качеств ребенка дошкольного возраста и оказывает существенное влияние на состояние его здоровья. Ведь умение плавать приобретенное в детстве сохраняется на всю жизнь. И от того насколько будет эффективней процесс обучения, зависит сознательное отношение подрастающего поколения к себе, к своему здоровью.

Обучение плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 4 – 7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях.

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию

водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
- развлечения, праздники на воде.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

4. Единый квалификационный справочник № 761

5. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от

15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13»);

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие»: Плавание, предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет. Программа определяет объём, содержание, планируемые результаты и организационно – педагогические условия образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель данной программы: Оздоровление обучающихся дошкольного возраста посредством поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр.

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания, которые решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка.

Основные задачи программы:

- Укрепить здоровье детей, содействовать их гармоничному психофизическому развитию;
- Содействовать расширению адаптивных возможностей детского организма;
- Совершенствовать опорно-двигательный аппарат, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма.
- Формировать теоретические и практические основы освоения водного пространства;
- Учить плавательным навыкам и умениям.
- Расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- Развивать творческое самовыражение в игровых действиях в воде.
- Воспитывать нравственно - волевые качества, настойчивость, смелость, выдержку, силу воли;
- Формировать устойчивый интерес к занятиям по плаванию, обеспечить, эмоциональное благополучие при выполнении упражнений в водной среде.

1.3. Принципы формирования и подходы к формированию программы:

Принцип Систематичности - занятия проводятся в определённой системе, регулярные занятия несравненно больший эффект, чем эпизодические; **Принцип Доступности, сознательности** – формирование устойчивого интереса детей, как к процессу обучения, так и к конкретной задаче на каждом занятии;

Принцип Наглядности – создание у детей полного представления о разучиваемых движениях и способствование лучшему их усвоению;

Принцип Комплексности и интегрированности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;

Принцип Личностной ориентации – учёт разноуровневого развития и состояния здоровья каждого воспитанника, умение адаптировать содержание к категориям разного возраста;

Принцип Сопровождения – систематическое наблюдение за развитием ребёнка и оказание ему своевременной помощи в случаях опережения и отставания в развитии.

Содержание материала каждого занятия направлено на решение нескольких задач, которые взаимосвязаны и взаимообуславливают друг друга, объединяясь в одну общую. Содержание занятий строится в порядке возрастающей трудности, постепенного увеличения нагрузки, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При повторении упражнений, использовать задания одного типа, но разного содержания. Упражнения должны опережать имеющийся у детей в данный момент уровень умений и навыков, хотя индивидуальные данные каждого ребёнка могут внести свои коррективы.

Характеристики, значимые для разработки и реализации программы

Рабочая программа инструктора по обучению плаванию построена на основе программы Т. И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду». Это одна из основных программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию обучающихся дошкольного возраста, а также раскрыты вопросы касающиеся организации и методики обучения в различных условиях, допущенный Министерством Просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа инструктора по обучению плаванию (Программа) адаптирована для обучающихся среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста.

Непосредственную образовательную деятельность по плаванию проводит инструктор по физической культуре, имеющий специальное образование. Большая роль в подготовке и проведении организованной образовательной деятельности по плаванию отводится воспитателям групп. Воспитатели групп работают в тесном контакте с инструктором и медицинским персоналом. Они ведут работу в своей группе: следят за выполнением расписания образовательной деятельности и готовят подгруппы к ним, знакомят с правилами поведения в бассейне, непосредственно во время занятий, учат быстро одеваться и раздеваться. Вместе с медсестрой определяют, кому из детей необходим щадящий режим или освобождение от занятий, поддерживает тесную связь с родителями.

Занятия проводятся по подгруппам (8-10 человек), средний возраст-20 мин., старший возраст - 25 мин., подготовительный к школе возраст - 30 мин. Структура занятий традиционная и состоит из вводной, основной, заключительной частей. Занятия проводятся круглый год. Количество

занятий: в неделю – 1 раз; в месяц – 4; в год – 48; их количество в год может варьироваться в зависимости от праздничных и карантинных дней.

Перед каждым занятием медицинская сестра бассейна осматривает обучающихся на предмет визуальных кожных заболеваний и ведёт контроль за самочувствием каждого ребёнка.

1.4. Возрастные особенности детей.

Занятия физическими упражнениями оказывают большое влияние на всестороннее развитие ребенка. Формируется и развивается внутренний мир ребенка - его мысли, чувства, нравственные качества. Двигательная деятельность считается как фактор развития человека.

Существует прямая связь между занятиями физической культурой и умственным развитием ребенка. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения. В результате двигательной деятельности дети учатся понимать некоторые явления, происходящие в окружающем мире и организме человека. Прежде всего, это относится к представлениям о времени, пространстве, продолжительности движений и т.д. Простое решение двигательной задачи как выполнить упражнение быстрее, что нужно сделать, чтобы исправить ошибку - представляет собой цепь умственных операций, которые включают наблюдение, обобщение, сравнение. Выполняя задачи различной степени трудности, дети приобретают опыт творческой деятельности.

В развитии мышц выделяются несколько «узловых» периодов. Один из них - возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. На шестом году жизни заметно улучшается

устойчивость равновесия, столь необходимая при выполнении большинства движений.

Резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной системы у детей заметно расширяется. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.4.1. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе - нервно- психической регуляции ее функций. К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно

резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Сердечно - сосудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная. У пятилетнего ребенка происходят существенные перестройки в работе всей нервной системы главным образом ее высшего отдела мозга. Тем не менее, на пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными.

1.4.2. Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет.

Шестой год жизни ребёнка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растёт неравномерно – длина ног и верхней части тела растёт медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Развитие опорно-двигательной системы ребёнка ещё несовершенно (скелет, суставно – связочный аппарат, мускулатура). Позвоночный столб ребёнка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например, при частом поднятии ребёнком тяжестей, нарушается осанка. У ребёнка преобладает тонус мышц – разгибателей, что не даёт возможности при длинном статическом положении долго удерживать спину прямой. Сердечно – сосудистая система ещё не достигает полного развития. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идёт неравномерно. У детей возрастает осознанность освоения более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально – волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на

помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

1.4.3. Старший дошкольный возраст от 6 до 7 лет.

Седьмой год жизни ребёнка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата

органическими элементами, то скелет старших дошкольников всё ещё эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребёнка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. У детей ярко выражен грудной тип дыхания. Лёгочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей этого возраста характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в лёгких. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, улучшается качество двигательной деятельности дошкольников. Движения ребёнка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладывающейся произвольности сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.5. Планируемые результаты освоения программы:

Реализация Программы позволит:

- Уверенно и безбоязненно держаться на воде;
- Укрепить здоровье детей, снизить заболеваемость;
- Расширить спектр двигательных умений и навыков в воде (передвижения – ходьба, бег, прыжки; погружение – с открытыми, закрытыми глазами; плавание – с предметами, с опорой и без неё; скольжение, лежание на воде, усвоение и совершенствование техники способов плавания).
- Развить эмоциональное и двигательное раскрепощение в воде;
- Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Для обеспечения нормального физического и психического развития ребенка трудно переоценить значение двигательной активности с первых дней его жизни. Специфика детского возраста создает неограниченные условия для закладки возможно большего потенциала моторики. В этом смысле плавание является наиболее оптимальным видом физической активности. Человек рождается со способностью ходить, но плавать необходимо учиться. Очень важно, чтобы первые впечатления ребенка от знакомства со свойствами водной среды были положительными, необходимо сделать пребывание ребенка в воде приятным.

В целом общую оценку благоприятного влияния плавания на организм ребенка в дошкольном возрасте можно представить в трех аспектах:

2) В *медико - физиологическом* - содействует разностороннему физическому развитию, стимулирует деятельность нервной, сердечно - сосудистой и дыхательной систем, укрепляет опорно-двигательный аппарат. Плавание - одно из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка. Оно способствует лучшему усвоению питательных веществ

детским организмом. После занятий процессы обмена и выделения протекают более совершенно. Мышцы брюшного пресса и тазового дна укрепляются, у ребенка улучшается аппетит.

3) В *психологическом* - один из путей формирования произвольной регуляции движений и действий, которые обладают повышенной восприимчивостью к внешним «обучающим» воздействиям именно в дошкольном возрасте. Ребенок становится более уравновешенным, лучше контролирует свое поведение и быстрее приспосабливается к новым видам деятельности в различной обстановке.

Занятия плаванием оказывают на ребенка благотворное психологическое воздействие: вызывает положительные эмоции. Обучение плаванию, особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывает у обучающихся необходимость преодолевать чувство страха и неуверенности. Поэтому правильно организованные занятия способствуют развитию у них волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности, дисциплинированности.

3) В *педагогическом* – это не только пропедевтика сложноорганизованных действий обучающегося, но и прямой способ становления навыков саморегуляции.

На занятиях по плаванию закрепляются уже имеющиеся у детей умения и навыки в беге, прыжках, ходьбе. Но основной задачей занятий плаванием является формирование нового навыка - скольжения на воде. Этот навык - базовое движение в плавании, а его формирование во многом зависит от развития двигательных способностей, среди которых ведущее место занимают гибкость, координация движений, мышечная сила и выносливость в мышечной работе. В процессе занятий плаванием дети обогащаются не только двигательным опытом, но и эстетическим, эмоциональным, волевым, нравственным, спортивным, укрепляют навыки общения, что формирует у

них уверенность в своих силах, служит основой для успешного овладения школьной программой.

Целевые ориентиры по ФГОС ДО - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о ЗОЖ. Воспринимает ЗОЖ как ценность.

1.5.1. Мониторинг физического развития дошкольников

При реализации программы проводится мониторинг физического развития детей, который связан с оценкой эффективности педагогических действий по физическому развитию на детей и лежит в основе дальнейшего планирования. Диагностика проводится 1 раз в год: в мае.

Контрольные упражнения, критерии оценки плавательной подготовленности (Казаковцева Т.С., кандидат педагогических наук г. Киров, Д/в №1 1991г.)

Обучающиеся 4 – 5 лет

№ п/п	Контрольные упражнения	Критерии оценки
1	Передвижение на руках по дну, с опущенным в воду лицом (сек.)	5 – 7
2	Погружение с выдохом в воду (раз)	4 – 10
3	Лежание на груди («Медуза») (сек.)	3,8 – 9,1
4	Скольжение на груди без предмета (м)	1,5 – 2,7
5	Скольжение на груди с движением рук (м)	2,5 – 3,8
6	Скольжение на груди с движением рук и ног (м)	3,0 – 4,1

Обучающиеся 5 – 6, 6 – 7 лет

№ п/п	Контрольные упражнения	результат			
		М 5- 6 лет	Д 5-6 лет	М 6-7 лет	Д 6-7 лет
1.	Погружение с выдохом в воду (сек.)	2,8	2,9	4,5	4,3
2.	Количество выдохов	10	10	22	21
3.	Лежание на груди (сек.)	7,6	6,2	12,9	13,3
4.	Лежание на спине (сек.)	7,3	5,1	12,9	10,6
5.	Скольжение на груди (м)	2,7	2,6	4,5	4,5

6.	Скольжение на спине (м)	3,2	2,5	3,7	3,6
7.	Скольжение на груди с движениями ног (м)	3,5	3,3	10,4	10,2
8.	Скольжение на спине с движениями ног (м)	3,4	3,3	10	9,8
9.	Плавание «кроль» на груди (м)	5,3	2,4	33,8	19,8
10.	Плавание на спине (м)	3,9	3,3	32,0	19,1

1.5.2. Качественная оценка техники выполнения плавательных упражнений и плавания спортивным способом

№ п/п	Плавательные движения	Уровень развития		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Скольжение на груди	Без ошибок.	Кисти не соединены. Ноги врозь. Носки не оттянуты.	Чрезмерное прогибание туловища (высокий подъем головы и плеч).
2.	Скольжение на спине	Без ошибок.	Кисти рук не соединены. Руки согнуты. Носки не оттянуты	Сгибание туловища в поясничной области (скольжение «сидя»). Голова сильно запрокинута назад.
3.	Движение ногами при плавании Кролем на груди, спине.	Практически без ошибок. Имеются нарушения в ритме движения ногами.	Неправильное положение тела на воде.	Сильное сгибание ног, стопы не повернуты во внутрь.
4.	Движение руками при плавании Кролем на груди, спине.	Без ошибок.	Пальцы рук не соединены.	Руки согнуты. Неполный гребок.

5.	Плавание Кролем на груди, спине в полной координации.	Практически без ошибок. Неритмичное дыхание.	Руки и ноги согнуты.	Нет согласования движений рук, ног и дыхания.
----	---	---	----------------------	---

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением «Образовательная область «Физическое развитие» (Плавание)» обучающихся дошкольного возраста 4 – 7 лет .

2.1.1. Учебный план

Возрастная группа	Количество ООД			Количество часов		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Средняя	1	4	36	20мин	80 мин./ 1 часа 30мин	720мин. / 12 часов
Старшая	2	8	72	50мин	200 мин./ 3 часа 20мин	1800 мин/ 30 часов
Подготовительная к школе	2	8	72	1 час	240 мин/ 4 часа	2160 мин/ 36 часов

Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять: в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. Для профилактики переохлаждения детей плавание в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой.

Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

2.1.2. Продолжительность и распределение количества развлечений, праздников на воде в разных возрастных группах

Возрастная группа	Количество проведения	Продолжительность проведения
-------------------	-----------------------	------------------------------

	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Средняя	1 раз в 3 месяца	1 раз в год	20-25 мин	
Старшая	1 раз в 3 месяца	1 раз в год	25-30 мин	до 1 часа
Подготовительная	1 раз в 3 месяца	1 раз в год	40 мин	до 1 часа

2.1.3. Требования к уровню подготовки обучающихся дошкольного возраста.

Уровень подготовки обучающихся в средней группе (возраст 4 – 5 лет)

В период освоения обучающимися в воде, начинается этап, связанный с приобретением детьми умений и навыков, которые помогут им чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время обучающиеся знакомятся с некоторыми свойствами воды - сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Задачи обучения.	К концу года дети могут.
<ul style="list-style-type: none"> - Учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться. - Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно. - Знакомить с некоторыми свойствами воды. - Обучать различным передвижениям в воде, погружению. - Учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха. - Учить различным прыжкам в воде. - Делать попытки лежать на воде. Учить простейшим плавательным движениям ног. 	<ul style="list-style-type: none"> - Погружать лицо и голову в воду - Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук. - Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»). - Выполнять упражнение «Крокодильчик» - Выполнять вдох над водой и выдох в воду. - Прыгать по бассейну с продвижением вперед. - Выпрыгивать вверх из приседания в воде глубиной до бедер или до груди. - Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине. - Пытаться подныривать под гимнастическую палку.

	– Доставать предметы со дна. Выполнять упражнения в паре «На буксире».
--	---

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

Уровень подготовки обучающихся в старшей группе (возраст 5 – 6 лет)

К старшей группе обучающиеся хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения.	К концу года дети могут.
<ul style="list-style-type: none">- Продолжать знакомить со свойствами воды.- Продолжать обучать лежанию на груди и на спине.- Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.- Научить выдоху в воду.- Учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди. <p>Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».- Скользить на груди с работой ног.- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине. <p>Выполнять упражнение «Поплавок».</p>

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

Уровень подготовки обучающихся в подготовительной к школе группе (возраст 6 – 7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что обучающиеся полностью овладевают технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Обучающиеся должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения.	К концу года дети могут.
<p>Продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине.</p> <p>Продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине.</p> <p>Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой.</p> <p>Продолжать обучать выдоху в воду.</p> <p>Учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время.</p> <p>Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.</p>	<p>Погружаться в воду, открывать глаза в воде.</p> <p>Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.</p> <p>Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.</p> <p>Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.</p> <p>Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой</p> <p>Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.</p> <p>Скользить на груди и на спине с</p>

<p>Учить попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.</p> <p>Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.</p>	<p>работой ног, с работой рук.</p> <p>Скользить на спине, лежать с плавательной доской.</p> <p>Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.</p> <p>Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.</p> <p>Плывать на груди с работой рук, с работой ног.</p>
---	--

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и осознанно их выполнять.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости;
- Расширение адаптивных возможностей детского организма;
- Повышение показателей физического развития детей;
- Расширение спектра двигательных умений и навыков в воде;
- Развитие творческого потенциала и личностного роста ребёнка.
- Развитие эмоционального и двигательного раскрепощения в воде, проявления чувства радости и удовольствия от движения;
- Формирование нравственно-волевых качеств.

2.1.4. Требования к качеству освоения программного материала обучающимися дошкольного возраста занимающихся плаванием.

В результате освоения программного материала по плаванию обучающиеся:

Знают	Умеют
правила поведения в бассейне;	правильно выполнять упражнения общей и специальной физической подготовки;
краткий обзор развития плавания;	правильно выполнять технику плавания способом кроль на груди;
краткие сведения о строении и	участвовать в спортивных

функциях организма;	соревнованиях и праздниках;
влияние плавания на организм;	самостоятельно проводить подвижную игру.
правила ухода за собой и своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде;	
о назначении оборудования и инвентаря;	

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Обучение плаванию следует начинать с того, чтобы дети освоились в воде, не испытывали боязни и страха, почувствовали себя уверенно и совершенно свободно. Это наилучшим образом достигается проведением таких форм работы как, игры (Приложение 1), забавы и развлечения в воде. Игры и упражнения повышают интерес к ООД плаванием, позволяют ознакомиться со свойствами воды, являются прекрасным средством начального обучения плаванию. При этом нельзя ограничиваться только подвижными играми в воде. Широко применяйте игровые упражнения и соревнования.

Формы организации детей:

- групповые;
- командные;
- индивидуальные.

Рекомендуются такие формы ООД:

- учебно-тренирующие;
- сюжетные;
- игровые;

- контрольно-учетные;
- в форме бесед (об истории плавания)
- спортивные досуги, развлечения.

Методы обучения плаванию:

- *Словесные:* объяснения, в форме образных выражений и сравнений, рассказ, беседы, команды, распоряжения и указания.
- *Наглядные:* показ изучаемого движения в целостном виде, с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов.
- *Практические:* предусматривают многократное повторение движений сначала по элементам, а затем полностью; обучение в облегченных или усложненных условиях, изучение движений в игровой и соревновательной деятельности, выполнение контрастных движений.

Средства обучения плаванию.

1. Общеразвивающие и специальные упражнения «суша»:

- комплекс подводящих упражнений;
- элементы «сухого плавания».

2. Подготовительные упражнения на воде, упражнения, знакомящие детей с водой и ее свойствами:

- передвижение по дну и простейшие действия в воде;
- погружение в воду, в том числе с головой;
- упражнение на дыхание;
- открывание глаз в воде;
- всплывание и лежание на поверхности воды;
- скольжение по поверхности воды.

3. Упражнения для разучивания техники плавания «с опорой и без»:

- движение рук и ног;
- дыхание пловца;

- согласование движений рук, ног, дыхания;
- плавание в координации движений.

4. *Простейшие спады и прыжки в воду:*

- спады;
- прыжки на месте и с продвижением;

5. *Игры и игровые упражнения, способствующие:*

- развитию умения передвигаться в воде;
- овладению навыком погружения и открывания глаз;
- овладению выдохам в воду;
- развитию умения всплывать;
- овладению лежанием;
- овладению скольжением;
- развитию физического качества.

Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста

Основной принцип обучения детей – учить плавать технически правильно, для того чтобы заложить прочную основу для дальнейших занятий, то есть учить детей техничным, экономичным и целесообразным движениям, а значит наиболее полезным для здоровья. Способы спортивного плавания лучше всего подходят для этого. Обучение начинают с кроля на груди и на спине.

Технику спортивных способов плавания осваивают в таком порядке: формируют представление о спортивном способе в целом; разучивают отдельные движения; соединяются разученные движения. Последовательность постановки задач, подбора упражнений и приемов обучения такова: разучивание движений ног; разучивание движений рук; разучивание способа плавания в целом; совершенствование плавания в полной координации.

Каждый элемент техники изучается в следующем порядке:

- ознакомление с движением на суше;

- изучение движений с неподвижной опорой;
- изучение движений с подвижной опорой;
- изучение движений в воде без опоры.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Климатические особенности региона	Социокультурное окружение	Национально-культурные особенности
<p>В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Кемерово. Дошкольный возраст в развитии обучающегося – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Сибири, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма. Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Сибирского региона, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и</p>	<p>Социокультурные особенности Кемеровской области также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: •Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: шахтеров, нефтяников, газовиков, строителей; •На территории детского сада созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород, ботанический сад;</p>	<p>При организации образовательной деятельности в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик – 12%). Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего</p>

способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ. Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (низкая температура воздуха С-30 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе. Проблему несоблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации,
- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- создание семейных клубов,
- реализация программы «Будь здоров, малыш».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима

Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

фактора развития территории. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в

учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима. Известно, что климатические условия Сибири накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-

условиях современного мира. Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является познавательно – речевое развитие детей дошкольного возраста в экологической деятельности. В целях реализации регионального компонента в МБДОУ реализуется программа Т. А. Скалон «Экология для дошкольников». Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность. Содержание предлагаемой программы направлено на постепенное формирование экологических знаний у детей, развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного

экспериментальной деятельности не только в разминочном зале, но и в группе, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребенка в период особых климатических условий. В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом индивидуальных особенностей детей во время совместной деятельности с детьми:

- используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательный процесс,
- учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности);
- систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы;

отношения к природе и понимания целостности природы.

<ul style="list-style-type: none">• непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке;• во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей;• большое внимание уделяется эмоциональному комфорту;• учитывается разнополовое воспитание детей,• используются игровые нетрадиционные формы работы с детьми, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье. Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:• прогулки с детьми;• утренняя гимнастика, тропа здоровья (в летний период), физкультурные минутки;• виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкальноритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;• активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;• спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);• создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель;• создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в Сибирском регионе, с учетом гендерного воспитания. В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в Сибири является актуальным.		
---	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, законные представители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Обучающимся предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации обучающихся, которым предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь воспитанникам определиться с выбором, направить и увлечь их той деятельностью, в которой, с одной стороны, обучающиеся в большей степени могут удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа обучающихся дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, воспитанник стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого

удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Обучающиеся 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Обучающиеся 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Обучающиеся 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

2.5. Взаимодействие с семьей.

В МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется систематическое, разностороннее просвещение родителей и законных представителей обучающихся дошкольного возраста, включая «передачу» теоретических знаний и оказания им помощи в приобретении практических навыков физического воспитания обучающихся. У родителей и законных представителей есть возможность принимать непосредственное участие в различных мероприятиях, проводимых в бассейне ДОУ.

Формы работы

№ п/п	Формы работы	Цель	Сроки исполнения	Ответственные

1.	Выступления на родительских собраниях	Ознакомление родителей с физкультурно – образовательной работой ДОУ, оздоровительное значение плавания.	2 раза в год	инструктор по физ-ре на бассейн
2.	Консультации	Педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития и воспитания детей; разработка рекомендаций.	1 раз в месяц	инструктор по физ-ре на бассейн
3.	Оформление информационных материалов	Информирование родителей о проведении развлечений на воде (фото – газета)	В течении года	инструктор по физ-ре, воспитатели
4.	Совместные мероприятия .Развлечение «Семейные забавы на воде»	Формирование практических навыков взаимодействия родителей с ребенком в процессе совместной деятельности.	1 раз в год	инструктор по физ- ре на бассейн, воспитатели, родители
5.	День открытых дверей (для родителей детей, вновь приходящих в детский сад)	Ознакомление родителей дошкольным учреждением, его программами и технологиями работы.	1 раз в год	Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физ- ре на бассейн

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы.

Материально - техническое оснащение и предметно - развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г.; Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

При соблюдении следующих принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
- Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребенка дошкольного возраста.

Паспорт бассейна.

Технические данные.

- общая площадь бассейна -125,2 м²;
- площадь чаши - 65,8 м²;
- коридор 3,5 м²; – душевая 4,1м²;
- туалет 2 м²;
- подсобное помещение 6,5м²;
- подсобное помещение 3,7м²;
- подсобное помещение 8,1м²;
- раздевалка 13,1м²;
- раздевалка 14,9м²;

Имеется приточная вентиляция, вытяжная вентиляция, отапливаемые полы, 5 окон пластиковых, 3 витража между спортивным залом и бассейном, два дверных проема бассейна обшиты пластиком, два треугольных выступа в бассейне обшиты пластиком, одна раздвижная пластиковая дверь, три напольных пластмассовых дорожки, напольная дорожка (палас).

Методическая литература.

1. Обучение плаванию детей дошкольного возраста в условиях детского сада с крытым плавательным бассейном. Киров 1984 г. Казаковцева Т.С.
2. Обучение плаванию в детском саду. М.; Просвещение,1991 г. Т.И.Осокина.
3. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста «Маленький дельфин». И. А. Большакова. Ижевск.2002 г.
4. Мир движений мальчиков и девочек. «Детство-пресс», Санкт - Петербург,2001 г. С.О. Филиппова.
5. Научим детей плавать. В.С. Зеленин. Ижевск.1997 г.
6. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников. Т.А. Протченко, Ю.А.Семёнов. Москва 2003 г.
7. Развивающее обучение на занятиях по плаванию в детском саду. Из опыта работы Валерии Канидовой, воспитателя ДОУ № 1747 г. Москвы.
8. Ритмическая мозаика (программа по ритмической пластике для детей) А.И.Буренина Санкт- Петербург 2000 г.

Физкультурное оборудование.

- доски для плавания - 13
- кольца (маленькие, средние) - 20
- коврики для подныривания - 5
- мячи (средние) - 15
- мячи (большие надувные) - 2
- гимнастические палки - 12
- большая надувная игрушка - касатка - 1
- обручи разных размеров - 16
- кубики пластмассовые (маленькие) - 20

- игрушки для подныривания - 95
- игрушки (рыбки, черепашки, крокодильчики, уточки и др.) - 12
- «лопатки» для обучения гребковым движениям в старшем возрасте - 20
- игрушки (дельфины пластмассовые средние) – 12
- игрушки (уточка пластмассовые маленькие – 10, кораблики пластмассовые маленькие) – 4
- уточка средняя одна, уточки маленькие – 3
- дельфин средний -1, маленьких – 3
- лягушка средняя-1, маленьких -3
- кит средний -1, маленьких -3
- черепашка средняя – 2, маленьких -6
- кораблики средние – 2
- набор морских игрушек – 5 (маленькие)
- лейка средняя – 6
- ведерки с ситчиком – 4
- игрушки для подныривания (морские животные, рыбки и т.д.)

Атрибуты.

- цветные помпоны для танцевальных упражнений;
- сетка для игры «Невод»;
- щиты для метания мячей в корзину;
- ориентир для подвижных игр с мячом;
- «аквариум»;
- надувной бассейн;
- шнур для подвижных игр.

Фонотека

- диск (выразительные движения. Майк Роуланд Китаро);

- диск (шедевры инструментальной музыки);
- диск (сборник лучших детских песен);
- диск (Axel F);
- диск (подборка музыкальных композиций для развлечений, физдосугов и праздников на воде);
- -театрализованные костюмы для праздников и развлечений на воде.

3.2. Методические материалы

1. Подвижные игры на воде.

- игры и игровые упражнения, способствующие овладению умением передвигаться в воде;
- игры и игровые упражнения, способствующие овладению выдохами в воду;
- игры и игровые упражнения, способствующие овладению навыкам погружения и открывания глаз в воде;
- игры и игровые упражнения, способствующие овладению движениями ног при плавании «кролем»;
- комплекс упражнений по гидроаэробике с гимнастической палкой.

2. Художественное слово. Картотеки:

- пословицы
- загадки
- стихи, применяемые на занятиях по плаванию

3. План работы с детьми, воспитателями, узкими специалистами и родителями по плаванию:

- план работы

- консультации для родителей:
- «Оздоровительное значение плавания»,
- «Купание в открытом водоёме»,
- «Закаливание»,
- «Организация оздоровления часто болеющих детей»,
- «Комплекс упражнений в воде для больных хронической пневмонией».

4. «Выразительные движения на занятиях по плаванию и развлечениях на воде»

(опыт работы, 2005г.);

- выразительные движения в системе тренировочных упражнений для развития воображения детей,
- определение отношения детей к занятию в бассейне,
- план - конспект занятия по плаванию;
- День открытых дверей. Праздник на воде «Весенние перевёртыши».;
- конспект развлечения на воде «Весенние забавы» ст. гр.;
- художественное слово, применяемое на занятиях по плаванию с детьми младшего возраста;
- занятия «Веселый калейдоскоп»;
- Интегрированное занятие «Дошколята – смелые, отважные ребята»;
- развлечение на воде «Семейные забавы»;
- развлечение на воде «В гостях у гнома Рудокопа».

5. Праздники и развлечения на воде (сценарии);

- Праздник на воде «Маленькие нептунята»;

- Весёлые старты «Мама, папа, я - спортивная семья»;
- Праздник воды «Волшебница - Вода»;
- Праздник воды «В гости с Капитошкой»;
- Развлечения на воде «Семейные забавы»;
- Развлечения на воде «Квак- чемпионат»;
- Физдосуг «По морям – по волнам»;
- развлечение на воде «Космическая одиссея нептунят»;
- развлечение «Дошколята - смелые , отважные ребята»
- Развлечения на воде «В гостях у елочки».

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр

Наглядный материал

1. Иллюстрации различных способов плавания:
 - передвижение в воде, выполняя гребковые движения руками,
 - погружения в воду (вдох и выдох),
 - скольжение на груди,
 - «звёздочка»,
 - скольжение на спине,
 - движение ногами по типу «кроль»,
 - «стрелочка» на груди, на спине,
 - гребковые движения руками с выполнением вдоха и выдоха,
 - «кроль» на груди,
 - «кроль» на спине,
 - движения ногами по типу «брасс»,
 - плавание по типу «брасс».

- модели используемые для выполнения различных плавательных движений.
2. Фотовыставка Спорт, здоровье, красота (достижения и успехи выпускников детского сада, посещающих городской плавательный бассейн).
 3. Наглядная информация (фотоматериал по каждому из произведенных развлечений).

Организация образовательного процесса по плаванию

Плавание проводится в акватории бассейна инструктором по физической культуре на бассейн

Формы организации:

- непосредственно образовательная деятельность по обучению плаванию проводится 1 раз в неделю начиная со средней группы.
- в целях оптимизации интеллектуальной нагрузки и снятия психоэмоционального напряжения воспитанников всех групп проводятся *игры на воде*, которые проводятся с детьми - 1 раза в неделю (согласно расписания).
- интегрированные досуги на воде («Новый год на воде», «Космическая одиссея», «Квак- чемпионат», «В гостях у гнома Рудокопа» (реализация регионального компонента во время тематической недели), «Дошколята – смелые и отважные ребята» и др. (в соответствии с проектом " Круглый год).
- «Семейные забавы на воде» (совместное мероприятие с родителями).

3.3. Режим дня

Циклограмма деятельности инструктора физической культуры на бассейн МБДОУ № 236 на 2021 – 2022 учебный год

Понедельник	
7.00 - 7.40	Проверка инвентаря, подготовка к непосредственной образовательной деятельности (ООД).
7.40 - 8.40	занятие по плаванию гр.
8.40 - 9.00	Подготовка к ООД.
9.00 – 9.50	ООД по плаванию
9.50 – 10.00	Подготовка к занятию
10.00 – 10.35	ООД по плаванию
10.25-10.30	Подготовка к занятию
10.40- 11.25	Занятие по плаванию
11.25-11.30	Изменения уровня воды и температурного режима, подготовка к ООД.
11.30 - 12.20	Занятие по плаванию
12.30 - 12.45	Обед.
12.45 – 16.20	Обработка использованного оборудования. Планирование работы. Изготовление наглядных пособий.
Вторник	
7.00 - 7.40	Проверка инвентаря, подготовка к занятию.
7.40 - 8.40	ООД по плаванию
8.40 - 9.10	Изменения уровня воды и температурного режима. Подготовка к ООД.
9.10 – 9.55	ООД по плаванию
9.55 – 10.40	Подготовка к ООД.

10.40 -11.15	ООД по плаванию
11.15– 11.30	Изменения уровня воды и температурного режима.
11.30 - 12.20	Игры на воде
12.30 - 12.45	Обед.
12.45 – 16.20	Обработка использованного оборудования. Консультации с узкими специалистами
Среда	
7.00 – 7.40	Проверка инвентаря, подготовка к ООД
7.40 - 8.40	Игры на воде
8.40 - 9.10	Изменения уровня воды и температурного режима. Подготовка к ООД

9.10 – 9.55	ООД по плаванию
9.55 – 10.00	Изменения уровня воды и температурного режима, подготовка к ООД
10.00 – 10.35	Игры на воде
10.25 – 10.40	Проветривание
10.40 -11.15	Игры на воде
11.15 -11.35	Изменение уровня воды и температурного режима.
11.35 – 12.35	Занятие
12.20 – 16.20	Обработка использованного оборудования. Работа с документацией.
Четверг	
7.00 - 7.50	Проверка инвентаря, подготовка к ООД.
7.50 - 8.40	НОД по плаванию
8.40 - 9.10	Изменения уровня воды и температурного режима, подготовка к ООД.
9.10 - 9.45	Игры на воде
9.45 – 9.50	Подготовка к образовательному процессу. Изменение уровня воды.

9.50 – 10.25	Игры на воде
10.25 – 10.40	Изменение уровня воды и температурного режима.
10.40 – 11.25	Занятие
11.25 -12.35	Проветривание
11.35– 12.35	Занятие
12.30 -16.20	Обработка использованного оборудования.
Пятница	
7.00 - 7.50	Проверка инвентаря, подготовка к ООД
7.50 - 8.40	ООД по плаванию
8.40 - 9.00	Изменения уровня воды и температурного режима. Подготовка к ООД
9.00 – 9.50	ООД по плаванию
9.50 - 10.00	Проветривание.
10.00 – 10.35	Игры на воде
10.35-10.40	Изменения уровня воды и температурного режима.
10.40 – 11.25	Игры на воде
11.25 – 11.35	Изменение уровня воды
11.35 – 12.25	Занятие
12.25 - 12.45	Обед.
12.45 - 16.20	Обработка игрушек. Консультации с воспитателями. Изготовление наглядных пособий.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Отм.
1.	Консультация на групповых родительских собраниях: «Здоровые дети - успешные дети» , «Оздоровительное значение плавания».	Сентябрь – октябрь, февраль	
2.	Развлечение на воде «Квак-чемпионат» (средняя группа)	Октябрь	
3.	Развлечение на воде «В гостях у Вумурта» (старшая группа)	Ноябрь	
4.	Развлечение «Новый год на воде» (младшая группа)	Декабрь	
5.	Строительство зимних построек во взаимодействии с узкими специалистами	Декабрь	
6.	Праздник «Масленица»	Февраль	
7.	Открытые занятия, развлечения на воде для родителей «Семейные забавы» (с консультациями) (подготовительная группа)	Март	
8.	Развлечение на воде «Космическая одиссея» (старшая группа)	Апрель	
9.	Городской праздник в рамках Спартакиады «Малыши открывают спорт»	Апрель (по плану УДО)	

10.	Развлечение на воде «Дошколята - смелые, отважные ребята» (подготовительная группа)	Май	
11.	Индивидуальное консультирование родителей и воспитателей	В течение года	
12.	Разработка методических рекомендаций, карточек, пособий	В течение года	
13.	Участие в праздниках и развлечения ДОУ (для детей и взрослых)	В течение года	
14.	Участие во всероссийском лыжном первенстве «Лыжня России -2018»	Февраль	

Форма организации	Возраст детей/ продолжительность		
	4-5 лет	5-6 лет	6-7лет
Плавание	20мин	25мин	30мин
Развлечения	15-20мин	25-30мин	
Праздники	30-40мин	40-60мин	

3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно - пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

Примерный набор материалов для обучающихся 4-7 лет на 2021-2022 учебный год в бассейне и кабинете инструктора по физической культуре (плавание)

тип материала	наименование	Количество на подгруппу		
		Требования	По факту	план
пособия для развития умения плавать и лежать	плавательные доски	14	10	4
	нарукавники	14	10	4
	Лопатка для плавания	14	0	14
	ласты детские	14	0	14
	круги для плавания	14	3	11
	Комплект надувных игрушек	14	3	11
	Набор из подводных обручей, колец броска и подводных флажков	4	0	4
	ворота для игры в «Водное поло»	2	2	0

надувная сетка для игры в «Волейбол»		1	
мячи резиновые	14	8	4
мячи надувные	14	4	10

	Лопатки для рук разных размеров	14	0	14
	Поролоновые палки (нудолсы)	14	0	14
	Соединительные трубки (муфты) к нудолсам	24	0	24
	Вставки разных размеров для соединения ног	14	0	14
	Разделительные дорожки	4	4	0
Пособия и игрушки для развития навыка ныряния	обруч большой	14	4	10
	обруч средний	14	4	10
	обруч малый	14	2	12
	Набор подводных обручей со специальным центром тяжести для вертикального расположения в воде - обруч на подставках		2	2
	Набор тонущих игрушек		40	0
	цветные камушки		10	0
	Кольца цветные тонущие 18 см	14	0	14
	Шайбы с буквами и цифрами		20	0
Игрушки и пособия для развития дыхания	Нестандартное оборудование: «цветы»	14	12	2
	Теннисные шарики	14	12	2
	Воздушные шарики	14	12	2
игрушки и пособия для ознакомления водой	детские ведерки	14	12	2
	игрушка «Гусеница»		1	0
	Мягкие игрушки «морские животные» для наклеивания на бортики бассейна		10	0
	Пластмассовые игрушки разной формы и размера	20	20	
	Игрушки – катера маленькие	12	5	
	Кораблики большие	12	8	

Игрушки персонажи и ролевые атрибуты	маски лягушек		12	
	маски рыбок		12	
	маски уток		12	
	маски			
	Игрушки «Морские животные»		10	
	игрушка «Золотая рыбка»	1	1	
	фуражка капитана	1		
	варежки- рыбки	12	0	
	игрушка «Оса»		1	
	образно-символический материал (схемы)		20	
оборудование для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	Гимнастическая палка	14	10	4
	ленты для игр пальчиками ног	14	10	4
	Крупный материал для игры пальчиками ног		30	
	Мелкий материал для игры пальчиками ног		30	
	Массажные ленты	14	10	4
	Ребристая дорожка		5	0
	тренажеры для ног	14	2	12
	Шведская стенка		1	0
	Мешочки с песком (для равновесия)	14	12	2
	Мячи-массажеры	14	6	8
оборудование	фен	3	3	0
	обходные дорожки			
	скамейки для обучения работе ног кролем на суше	14	0	14
	свисток		1	
	секундомер		1	
	гимнастические скамейки		2	

3.6. Обеспечение безопасности НОД по плаванию

До начала организации плавания в бассейне детей надо ознакомить с правилами поведения в помещении бассейна и на воде. Все взрослые должны

знать меры по оказанию помощи на воде и в любую минуту быть готовыми помочь детям.

В безопасности при организации плавания с детьми дошкольного возраста включает следующие правила:

- непосредственно образовательную деятельность по плаванию проводить в местах, полностью отвечающих всем требованиям безопасности и гигиены.
- не допускать неорганизованного плавания, самовольных прыжков в воду и ныряния.
- не разрешать детям толкать друг друга и погружать с головой в воду, садиться друг на друга, хватать за руки и за ноги, нырять навстречу друг другу, громко кричать, звать на помощь, когда она не требуется.
- не проводить непосредственно образовательную деятельность по плаванию с группами, превышающими 10-12 человек.
- допускать детей к непосредственно образовательной деятельности только с разрешения врача.
- приучать детей выходить из воды по неотложной необходимости только с разрешения преподавателя.
- проводить поименно переключку детей до входа в воду и после выхода из нее.
- научить детей пользоваться спасательными средствами.
- во время непосредственно образовательной деятельности внимательно наблюдать за детьми, видеть всю группу, каждого воспитанника отдельно и быть готовым в случае необходимости быстро оказать помощь ребенку.
- обеспечить обязательное присутствие медсестры при проведении непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

- не проводить непосредственно образовательную деятельность раньше, чем через 40 минут после еды.
- при появлении признаков переохлаждения (озноб, «гусиная кожа», посинение губ) вывести ребенка из воды и дать ему согреться.
- соблюдать методическую последовательность обучения.
- знать индивидуальные данные физического развития, состояние здоровья и плавательную подготовку каждого ребенка.
- прыжки в воду разрешать детям, умеющим уверенно держаться на поверхности воды. - не злоупотреблять возможностями ребенка, не форсировать увеличения плавательной дистанции.
- добиваться сознательного выполнения детьми правил обеспечения безопасности
- непосредственно образовательной деятельности по плаванию.

3.7. Организация санитарно – гигиенических условий.

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно – гигиенические правила.

Режим дня, включающий непосредственно образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приёма пищи, сна, всех других форм, физ.культ. – оздоровительной и воспитательной работы. Обязательно учитывается время приёма пищи.

Непосредственно образовательная деятельность по плаванию должна проходить не ранее, чем через 40 минут после еды. Занятия проходят по

установленному расписанию, группы делятся на подгруппы в зависимости от возраста детей и от конкретных условий.

Обучение плаванию проводятся 1 раз в неделю, длительность ООД:

Средняя группа – 20 минут;

Старшая группа - 25 минут;

Подготовительная группа - 30 минут.

Санитарно-гигиенические условия проведения ООД по плаванию включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны после ООД;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролирует медсестра.

Санитарные нормы температурного режима в бассейне

Возрастная группа	Температура воды (°С)	Температура воздуха (°С)	Глубина бассейна (м)
Младшая	34 - 33	27	0,3 -0,4
Средняя	33 - 32	27	0,4 -0,6
Старшая	30 - 32	25 - 27	0,7-0,8
Подготовительная	30 - 32	25 - 27	0,7-0,8

Приложение.

Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Неделя	Средние	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)	Старшая (5-6) ЛОГ	Подготовительная (6-7) ЛОГ	
Сентябрь «Здравствуй детский сад»						
1	<i>«Мы веселые ребята»</i>	<i>«Мы спортсмены»</i>	<i>«Мы спортсмены»</i>	<i>«Мы спортсмены»</i>	<i>«Мы спортсмены»</i>	
2	<i>«Я и мои друзья»</i>	<i>«Юные огородники»</i>	<i>«Мы огородники»</i>	<i>«Юные огородники»</i>	<i>«Мы огородники»</i>	
3	<i>«Юные огородники»</i>	<i>«Волшебный мешочек»</i>	<i>«В лес по грибы»</i>	<i>«Волшебный мешочек»</i>	<i>«В лес по грибы»</i>	

Сентябрь «Здравствуй детский сад»						
4	<i>«В нашем саду»</i>	<i>«Родная стихия»</i>	<i>«Путешествие в осенний лес»</i>	<i>«Родная стихия»</i>	<i>«Путешествие в осенний лес»</i>	
Октябрь «Золотая осень»						
5	<i>«Пойдем по грибы»</i>	<i>«Чья стрела лучше?»</i>	<i>«Осень золотая»</i>	<i>«Чья стрела лучше?»</i>	<i>«Осень золотая»</i>	
6	<i>«Путешествие в осенний лес»</i>	<i>«Волшебная водичка»</i>	<i>«Спортсмены»</i>	<i>«Волшебная водичка»</i>	<i>«Спортсмены»</i>	

Не де ля	Средние	Старшая (5-6)	Подготовительная (6-7)	Старшая (5-6) ЛОГ	Подготовительная (6-7) ЛОГ
Октябрь Поздняя осень					
7	<i>«Веселые черепашки»</i>	<i>«Будем здоровы!»</i>	<i>«На ферме»</i>	<i>«Будем здоровы!»</i>	<i>«На ферме»</i>
8	<i>«Улетают птицы»</i>	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«В зоопарке»</i>	<i>«Веселые превращения»</i>	<i>«В зоопарке»</i>
9	<i>«Мишки купаются»</i>	<i>«Стройные спинки»</i>	<i>«Юные жители»</i>	<i>«Стройные спинки»</i>	<i>«Юные жители»</i>

Ноябрь «День народного единства»					
10	<i>«На пляже»</i>	<i>«На буксире»</i>	<i>«Мы моряки»</i>	<i>«На буксире»</i>	<i>«Мы моряки»</i>
11	<i>«Веселые лягушата»</i>	<i>«Пингвинята»</i>	<i>«Дельфины»</i>	<i>«Пингвинята»</i>	<i>«Дельфины»</i>
12	<i>Крокодильчики</i>	<i>«Мы веселые ребята»</i>	<i>«Осенний лес»</i>	<i>«Мы веселые ребята»</i>	<i>«Осенний лес»</i>
13	<i>«Мы сильные и ловкие»</i>	<i>«Ребята утята»</i>	<i>«Веселые рыбки»</i>	<i>«Ребята утята»</i>	<i>«Веселые рыбки»</i>

Декабрь «Новый год»					
14	<i>«Великолепные стрелы»</i>	<i>«Сильные руки»</i>	<i>«Кладоискатели»</i>	<i>«Сильные руки»</i>	<i>«Кладоискатели»</i>
15	<i>«Все вместе»</i>	<i>«Мы вместе»</i>	<i>«В аквариуме»</i>	<i>«Мы вместе»</i>	<i>«В аквариуме»</i>
16	<i>«Веселые пузыри»</i>	<i>«Подводный вулкан»</i>	<i>«Веселые пузыри»</i>	<i>«Подводный вулкан»</i>	<i>«Веселые пузыри»</i>
17	<i>«Утята»</i>	<i>«Прямые стрелы»</i>	<i>«Прыжок дельфина»</i>	<i>«Прямые стрелы»</i>	<i>«Прыжок дельфина»</i>

Январь «Зима»						
18		«Морское путешествие»	«Плывем по реке»	«Письмо от деда Мороза»	«Плывем по реке»	«Письмо от деда Мороза»
19		«Маленькие цыплята»	«Достань игрушку»	«Шторм на море»	«Достань игрушку»	«Шторм на море»
20		«Лесные приключения»	«Приключения дельфиненка»	«Осьминожки»	«Приключения дельфиненка»	«Осьминожки»
21		«Черепашки»	«Винт»	«Капитаны»	«Винт»	«Капитаны»

Февраль «День защитника Отечества»						
22		«Моторные лодки»	«Силачи»	«Как лягушки»	«Силачи»	«Как лягушки»
23		«Юные солдаты»	«Будущие солдаты»	«Будущие солдаты»	«Будущие солдаты»	«Будущие солдаты»
24		«Мы буксиры»	«На буксире»	«Кругосветное плавание»	«На буксире»	«Кругосветное плавание»

Март «Мамин праздник»						
25		«Быстрые мячи»	«Мы сильные и ловкие»	«Живые звездочки»	«Мы сильные и ловкие»	«Живые звездочки»
26		«На реке»	«В цирке»	«Акробаты»	«В цирке»	«Акробаты»
27		«Путешествие на Северный полюс»	«Поезд в тоннель»	«Поезд в тоннель»	«Поезд в тоннель»	«Поезд в тоннель»
28		«Веселые пузыри»	«Белые медведи»	«Рыбаки и рыбки»	«Белые медведи»	«Рыбаки и рыбки»

Апрель «Весна»						
29		<i>«Полет на Луну»</i>	<i>«Достань клад»</i>	<i>«Достань клад»</i>	<i>«Достань клад»</i>	<i>«Достань клад»</i>
30		<i>«В зоопарке»</i>	<i>«Полет на Луну»</i>	<i>«Полет на Луну»</i>	<i>«Полет на Луну»</i>	<i>«Полет на Луну»</i>
31		<i>«Кругосветное плавание»</i>	<i>«Водолазы»</i>	<i>«Водяные мельницы»</i>	<i>«Водолазы»</i>	<i>«Водяные мельницы»</i>
32		<i>«Лягушата»</i>	<i>«Кто лучше»</i>	<i>«Как лягушка»</i>	<i>«Кто лучше»</i>	<i>«Как лягушка»</i>

Май «День Победы»						
33		<i>«Живые фигуры»</i>	<i>«Делай, как я»</i>	<i>«Смелые ребята»</i>	<i>«Делай, как я»</i>	<i>«Смелые ребята»</i>
34		<i>«Весенние приключения»</i>	<i>«Маша и медведь»</i>	<i>«Чемпионы»</i>	<i>«Маша и медведь»</i>	<i>«Чемпионы»</i>
35		<i>«Морские черепашки»</i>	<i>«Чемпионы»</i>	<i>«На морском дне»</i>	<i>«Чемпионы»</i>	<i>«На морском дне»</i>
36		<i>«Смелые дельфины»</i>	<i>«Смелые дельфины»</i>	<i>«Поездка в аквапарк»</i>	<i>«Смелые дельфины»</i>	<i>«Поездка в аквапарк»</i>