

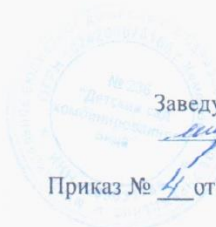
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 236  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

650070, г. Кемерово  
ул. Тухачевского, 39 а  
тел.8 (3842) 31-88-55  
e-mail: LUCHIK-236@yandex.ru

согласовано  
заведующей  
отделом  
формирования  
Станислав Л. В. 



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 236  
С. П. Шкунленкова  
«19» июня 2019г.  
Приказ № 4 от «19» июня 2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ № 236  
«Детский сад комбинированного вида»  
на 2019-2023г.г.**

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол № 4 от «19» июня 2019г.

2019 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**программы развития**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения № 236 «Детский сад**  
**комбинированного вида»**

<b>Паспорт Программы</b>	3
<b>Введение</b>	7
<b>Информационная справка о ДООУ</b>	8
<b>Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ</b>	11
<b>Концептуальные основы Программы</b>	20
<b>Механизмы реализации Программы</b>	28
<b>Стратегия развития МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»</b>	29
<b>План реализации Программы</b>	31
<b>Управление реализацией Программы</b>	33
<b>Риски реализации Программы</b>	34
<b>Приложение №1 «Опрос родителей с целью выявления вариативных форм работы дошкольного образовательного учреждения»</b>	35
<b>Приложение № 2 Паспорт проекта «Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</b>	39
<b>Приложение № 3 Паспорт проекта «Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДООУ в свете современных подходов и технологий»</b>	44
<b>Приложение № 4 Паспорт Оздоровительной программы «Здоровейка»</b>	48
<b>Приложение № 5 Паспорт программы по гражданскому патриотическому воспитанию «Юный патриот»</b>	51
<b>Приложение № 6 Паспорт проекта «Школа компетентного родителя»</b>	54
<b>Приложение № 7 «Смета расходов на реализацию программы развития»</b>	58

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 236 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>2. Конвенция о правах ребенка;</li><li>3. Конституция Российской Федерации;</li><li>4. Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 185-ФЗ г. Москва "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>5. Трудовой кодекс РФ;</li><li>6. Концепция управления качеством образования;</li><li>7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования;</li><li>8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.;</li><li>9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);</li><li>10. Устав МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»</li></ol>

<b>Назначение программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ № 236 за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Старший воспитатель и творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.</p>
<b>Руководитель Программы</b>	<p>Шкунденкова Светлана Петровна – заведующий МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»</p>
<b>Проблема</b>	<p><b><i>Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды.</i></b></p> <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий.</li> </ul>
<b>Цель</b>	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно--пространственную и здоровьесберегающей среды детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста</p>

<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<p>Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.</p> <p>Совершенствовать методическую компетентность педагогов, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ;</p> <p>Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p> <p>Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет.  I этап – 2019-2020 гг.  Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)  II этап – 2020-2022 гг. (реализации)  Реализация Программы. III этап – 2022- 2023 г.  Аналитико-информационный этап</p>
<p><b>Основные исполнители Программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив, работники ДОУ, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с МБДОУ</p>
<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.</p>

	<p>3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.</p> <p>4. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;</p> <p>5. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.</p> <p>6. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>7. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (85 %);</li> <li>• Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (85 %);</li> </ul> <p>8. Привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет, внебюджетные средства, в том числе родительская плата, целевые средства, целевые субсидии.</p>
<b>Приоритетные направления Программы</b>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информатизация образования.</li> <li>– Современные модели образовательного процесса.</li> <li>– Безопасность образовательного процесса.</li> <li>– Опытнo–экспериментальная деятельность.</li> <li>– Здоровьесберегающие технологии.</li> <li>– Кадровая политика.</li> </ul> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p>

## Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В современных условиях реформирования образования дошкольное образовательное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в педагогическом процессе, на развитие которого он активно влияет.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет успешность воспитательно-образовательного процесса через опору на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в него.

Исходя из этого, образовательную деятельность следует строить на основе индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника ДООУ, ориентированного на интересы, возможности ребенка, социальную ситуацию его развития и партнерского взаимодействия взрослых с детьми.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, считаем, что построение педагогического процесса должно проходить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Основным результатом такой организации воспитательно-образовательного процесса должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Актуальность разработки Программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида», разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа была разработана исходя из конкретного анализа исходного состояния ДООУ, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Качественные характеристики Программы:

- **Актуальность** - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса ДООУ.

- **Прогностичность** - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к ДОУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

- **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

- **Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

- **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

- **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

- **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Программа развития МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида» на 2019 - 2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## Информационная справка о ДОУ

<b>Название образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 236 «Детский сад комбинированного вида» (МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида»)
<b>Тип ДОУ</b>	Дошкольная образовательная организация
<b>Тип учреждения</b>	Бюджетное учреждение
<b>Вид учреждения</b>	Детский сад комбинированного вида
<b>Организационно-Правовая форма учреждения</b>	– ДОУ является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, находится в ведении Управления образования.
<b>Учредитель</b>	Учредителем МБДОУ № 236 "Детский сад



	<p>комбинированного вида" является:  муниципальное образование город Кемерово.  Функции и полномочия учредителя осуществляются:  - Комитетом по управлению муниципальным имуществом города Кемерово  Место нахождения: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.  График работы: с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00  Тел. приемной: 8-(3842) 36-81-71  Электронная почта: kumi-kemerovo@mail.ru  Сайт: <a href="http://www/kumi-kemerovo.ru">http://www/kumi-kemerovo.ru</a>  - Управлением образования администрации города Кемерово  Место нахождения: Россия, 650000, город Кемерово пр. Советский, 54  График работы: с 8.30 до 17.30, обеденный перерыв с 13.00 до 14.00  Тел. приемной: 8-(3842) 36-46-19  Электронная почта: edu@kemerovo.ru  Сайт: <a href="http://uo-kem.ucoz.ru">http://uo-kem.ucoz.ru</a></p>
<b>Год основания ДОУ</b>	Дата создания ДОУ: 25.05.1995 № 426, Решением Комитета по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово
<b>Юридический адрес</b>	Россия, 650070, Кемерово, ул. Тухачевского, 39А
<b>Телефон</b>	тел: 8(3842)31-88-55
<b>Электронный адрес</b>	<i>e-mail:</i> LUCHIK-236@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<i>сайт:</i> <a href="http://detsad236.ucoz.com">detsad236.ucoz.com</a>
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Шкунденкова Светлана Петровна
<b>Лицензия на образовательную деятельность</b>	Лицензия № 15900 от 24.03.2016 (бессрочно)
<b>Режим работы</b>	рабочая неделя – пятидневная, суббота, воскресенье - выходные дни; длительность работы –12 часов, с 7 <sup>00</sup> до 19 <sup>00</sup>
<b>Группы</b>	12 групп: - 1 группа раннего возраста; - 2 группы логопедической направленности; - 9 групп общеразвивающей направленности;
<b>Количество</b>	287 человек

<i>воспитанников</i>	
<i>Характеристика кадрового состава</i>	<p>Общее количество сотрудников 65 человек, из них: административно-управленческий состав:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заведующий ДОУ -1</li> <li>- заместитель заведующего по АХР- 1</li> </ul> <p>Педагогический персонал: <b>34 педагога из них:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 старший воспитатель;</li> <li>- 2 учителя-логопеда;</li> <li>- 1 педагог-психолог;</li> <li>- 1 инструктор по физической культуре;</li> <li>- 1 инструктор по физической культуре на бассейне;</li> <li>- 2 музыкальных руководителя;</li> <li>- 1 хореограф;</li> <li>- 1 педагог-эколог;</li> <li>- 24 воспитателя.</li> </ul> <p><b>Образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшее (педагогическое) – ;</li> <li>- среднее профессиональное (педагогическое) – .</li> </ul> <p><b>Категории:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшая – ;</li> <li>- 1 категория – ;</li> <li>- без категории -</li> </ul>
<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа, разработанная на основе комплексной программы и технологии Н.М. Крыловой «Детский сад – дом радости»;</li> <li>2. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В..</li> <li>3. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС, программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи 3 уровня у детей (старшая и подготовительная группа) Т.Б. Филичевой; Г.В. Чиркиной.;</li> <li>4. Группа раннего возраста реализует программу Г.Г. Григорьевой «Кроха»</li> <li>5. Специалисты дополнительного образования используют авторские программы (Скалон Т.А) и рабочие программы по своему направлению.</li> </ol>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<p>За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле них оснащены игровым оборудованием и</p>

	<p>атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории экологическая зона и цветочные клумбы.</p> <p>Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.</p>
--	---

## **Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ**

### *Кадровый потенциал ДОУ*

Главным условием развития Учреждения являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Инициативный молодой контингент педагогов внес в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Педагогический состав представлен специалистами разного профиля.

В ДОУ работают:

- 21 (60%) специалистов высшей квалификационной категории;
- 10 (28,5%) специалистов первой квалификационной категории;
- 4 (11,5%) педагогов без категории.

### **Характеристика педагогических кадров по образованию**

- 25 (71,5%) педагогов с высшим педагогическим образованием;
- 10 (28,5%) педагогов со средним педагогическим образованием.

### **Характеристика педагогических работников по стажу работы**

- от 1 до 5 лет – 11 человек;
- от 5 до 10 лет – 13 человек;
- от 10 до 20 лет – 2 человека;
- от 20 и выше – 9 человек.

### *Материально-технические условия и безопасность*

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-технические условия в детском саду соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад находится на территории одного из жилых микрорайонов города. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена металлическим забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту.

В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга.

### Территория детского сада включает:

12 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и

осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и др.

спортивная площадка, оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.

разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего хозяйством, прачечная.

Имеется музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

Детский сад имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется.

- 1 Приобретено 2 ноутбука, 1 компьютер в сборе, проектор, экран, ламинатор;
- 2 Систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- 3 Ежегодно приобретается песок в песочницы;
- 4 Приобретен и установлен пищеварочный котел на пищеблоке;
- 5 Приобретены и установлены шкафы пожарные ШПК – 315 (2 шт);
- 6 Ежегодно проводится испытание пожарных кранов;
- 7 Дополнительно установлены внутри здания 4 камеры видеонаблюдения;
- 8 Заменены 4 светильника уличного освещения;
- 9 Произведен косметический ремонт групп, коридора, холла;
- 10 Произведен частичный ремонт пищеблока, прачечной (покраска потолка), медкабинета, общего санузла;
- 11 Произведен ремонт буфетных, установлены новые

гарнитуры;

12 Безопасность дошкольного учреждения обеспечена в дневные часы – дежурный вахтер, в ночные часы - дежурством сторожей.

В ДООУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

#### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

#### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС ДО.

#### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### *Реализация образовательных программ*

На сегодняшний день в дошкольном учреждении созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, также адаптированных программ для детей с ОВЗ.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию. Акцент делается на интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных

моментов.

В процессе психолого-педагогической деятельности специалисты ДОО используют традиционные (развлечения, праздники; экспериментирование; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги и т. д.) и инновационные формы работы с детьми.

В групповых комнатах созданы центры активности и инициативы игровой деятельности.

В детском саду создана экспериментальная лаборатория, а также центры познавательно – исследовательской деятельности в каждой дошкольной группе. Групповые экспериментальные лаборатории оборудованы в соответствии с возрастными образовательными задачами с целью обеспечения постоянного доступа к материалам.

**Проблема.** Недостаточное материально - техническое оснащение согласно ФГОС ДО.

Ведется постоянная работа над обновлением среды:

- оборудование групповых помещений, залов; обогащение «лабораторий» для экспериментально-исследовательской деятельности детей;
- пополнение современным дидактическим многофункциональным материалом;
- создаются условия по изменению «фонов» окружающей обстановки: сезонное оформление группы.

Методический кабинет оснащен необходимыми наглядными пособиями и учебными материалами в соответствии с ФГОС ДО. Все образовательные области обеспечены методическими разработками.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

На основе педагогического наблюдения, диагностических методик был произведен педагогический мониторинг с целью коррекции образовательных задач и отслеживания уровня развития каждого ребенка. Полученные результаты помогают педагогам планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом. Содержание образовательной программы освоено воспитанниками всех возрастных групп. По итогам заключительной диагностики воспитанники показали положительный результат освоения Программы.

*Воспитанники и медико-социальные условия их пребывания в ДОО.*

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует

требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников.

В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей.

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой в соответствии с их функциональными обязанностями.

Медицинскими работниками осуществляется контроль за состоянием здоровья детей. В детском саду проводятся профилактические осмотры детей (перед поступлением в детский сад, за год до поступления в школу) врачами-специалистами (невропатолог, окулист, стоматолог и др.), с анализом лабораторного обследования и распределением на медицинские группы для занятий физической культурой с определением функциональной готовности к обучению в школе.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с воспитанниками: кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн.

В работе используются современные оздоровительные технологии:

- пальчиковая гимнастики;
- психологические, релаксационные упражнения на снятие напряжения;
- используются элементы арт-терапевтических технологий: сказкотерапия, игротерапия, музыкотерапия.

Большое внимание уделяется созданию условий для обеспечения психологической безопасности детей в адаптивный период:

- это гибкий режим дня - сокращенное пребывание в детском саду в первые дни;
- для эмоционального комфорта вносятся яркие крупные игрушки, любимые игрушки;
- имеется возможность уединиться.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе;



- прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр;
- музыкально-ритмические занятия;
- физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика,
- физкультурные досуги, праздники.

В ДОУ осуществляется привлечение семьи к формированию у детей здорового образа жизни и культуры здоровья

*Взаимодействие с родителями  
(законными представителями)*

В последнее время в нашем ДОУ наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание приоритета семейного воспитания потребовала иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической компетентности родителей.

В повышении педагогической компетентности, просвещении родителей особую роль в ДОУ играет родительский всеобуч.

Целью родительского всеобуча является содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ДОУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

В рамках родительского всеобуча педагоги используют традиционные формы работы: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы детского сада; родительские беседы и дискуссии, посвященные обмену опытом семейного воспитания; и новые формы: собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом», вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Традиционными стали:

- Досуг «Мамин день»;
- Фольклорные посиделки;
- Физкультурное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья», «Зимние забавы»;
- Квесты «Здоровейка», «Знатоки пешеходных наук»,

«Олимпийские вершины».

Широкое распространение в ДООУ приобрела такая форма сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Педагогический коллектив отошёл от привычной формы его проведения, т.е. не просто демонстрировать родителям педагогический процесс, но и вовлекать их в него, дать возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДООУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов.

Традиционными стали конкурсы:

- Детского и семейного творчества из природных материалов «Осенняя фантазия»;
- Конкурс «Подарок для мамы» посвященный «Дню матери»;
- Поделок новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»;
- Новогодних поделок «Зимние фантазии»;
- Поделок по ручному труду на тему «Светлая Пасха».

В планировании содержания работы с родителями важную роль играет приоритетное направление работы ДООУ. В нашем детском саду большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому воспитанию детей. С целью довести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности, с целью размещения на родительского стенде практического материала, информации о том, чем занимается ребёнок в детском саду, рекомендаций, советов, заданий, а так же размещение нормативных документов, объявлений, реклам, папок - передвижек и др., педагоги детского сада используют яркие, привлекательные родительские уголки.

В ДООУ проводился ежегодный социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДООУ.

Ежегодно в анкетировании принимало участие от 90 до 110 родителей, что составило 75% -85% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет 75% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (**Приложение № 1**).

### **Проблема.**

Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучению) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях, либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

### **Создан и функционирует официальный сайт МБДОУ № 236 «Детский сад комбинированного вида».**

Адрес сайта МБДОУ № 236 сайт: <https://detsad236.ucoz.com>

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На родительской страничке могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

### *Анализ управляющей системы*

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ № 236. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей,

открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

#### **Проблемное поле:**

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно- общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ № 236.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **Концептуальные основы Программы**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно

адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- **Коммуникативная** - умение общаться с целью быть понятым
- **Социальная** - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- **Информационная** - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
- **Продуктивная** - умение планировать, доводить начатое

До конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- **Нравственная** - готовность, способность и потребность жить в

обществе по общепринятым нормам и правилам

- **Физическая** - готовность, способность и потребность в здоровом

образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДООУ № 236 служат:

- . Качество образования
- . Здоровье
- . Сотрудничество

#### **Основные принципы, заложенные в основу Программы**

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство

принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДООУ);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДООУ должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДООУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДООУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДООУ и определение объемов и источников их финансирования).

### *Характер будущего ДОУ*

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства

требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО) и его организационных форм (комплекс платных дополнительных образовательных услуг).

**Миссия ДООУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

*Модель (образ) выпускника (как желаемый результат)*

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;



- любопытность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

#### *Модель (образ) педагога детского сада (как желаемый результат)*

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми,

результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Цель программы развития ДОУ:**

Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.

### **Приоритетные направления Программы**

Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.

- Программное обеспечение, методики, технологии.
- Информатизация образования.
- Современные модели образовательного процесса.
- Безопасность образовательного процесса.
- Опытнo–экспериментальная деятельность.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Кадровая политика.
- Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.

### **Приоритетные направления раскрываются в задачах Программы развития**

1. Продолжать обогащать в соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса.
2. Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ.
3. Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с

дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

1. Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Улучшение материально-технической базы ДОО за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОО.
3. Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога.
4. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 80%);
5. Все педагогические работники МБДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку;
6. Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов;
7. Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках, конкурсах.
8. Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности, за счёт этого на 2% снижена заболеваемость детей.
9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.
10. Внедрены в образовательный процесс программы
11. дополнительного образования:
  - по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты»;
  - по экологическому воспитанию дошкольников «Юный эколог».
12. Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность детского сада.

13. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДООУ (95 %);
14. Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДООУ (85 %);
15. Создан электронный и печатный кейс с научными и методическими материалами проекта «Лаборатория юного исследователя»  
Привлечение к образовательной деятельности ДООУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.

### **Механизмы реализации Программы**

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- привлечение спонсоров, благотворителей;
- финансирование проектов в рамках Программы развития
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);
- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;
- коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными наработками;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы;
- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;
- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;
- формирование мер стимулирования эффективного осуществления

Программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и

итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для

оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;

- организация информационных потоков, документооборота и его

автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;

- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- использование современных информационных и коммуникационных

технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

### **Стратегия развития МБДОУ № 236**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2023 года. Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Микрорайон, в котором находится МБДОУ, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. На территории микрорайона находятся три СОШ № 98, № 95, № 97 в которые в дальнейшем идут воспитанники ДОУ.

В подготовительной группе педагог-психолог в течение года проводит наблюдения и 1 раз в год диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется познавательной, интеллектуально - речевой сфер, развитию мелкой моторики и сформированности учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Результаты исследования отмечаются в аналитическом отчете педагога – психолога.

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями. Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме. ДОУ сотрудничает с организациями по различным направлениям деятельности:

#### **1. Наука и образование:**

- Департамент образования и науки Кемеровской области –
- ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
- Управление образования администрации г. Кемерово
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр» г. Кемерово

- Отделение Кемеровского городского округа ГОО Кузбасский РЦППМС «Здоровье и развитие личности»
  - МБОУ «Центр диагностики и консультирования»  
В данном направлении повышение квалификации педагогических работников; участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях; обмен и распространение педагогического опыта; консультирование и совместные мероприятия.
- 2. Учреждения здравоохранения:**
- ГАУЗ «КОДКБ »  
Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи
- 3. Учреждения культуры, отдыха и спорта:**
- МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» УМЦ БДДиЮ  
Формирование навыков безопасного поведения в улично-дорожной сети у детей дошкольного возраста.
  - Легкоатлетический манеж МАФСУ «СШОР № 7»  
Совершенствование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Создание условий в ДО для успешной подготовки детей дошкольного возраста к сдачи норм ГТО первой степени.
  - Кемеровский областной театр драмы им. А.В. Луначарского
  - Театр кукол Кузбасса им. А. Гайдара  
Расширение форм культурно - досуговой деятельности дошкольной образовательной организации

## План реализации Программы

№ п/п	Мероприятия и проекты	Сроки	Руководитель (Ответственное лицо)	Ожидаемые результаты
-------	-----------------------	-------	-----------------------------------	----------------------

1.	Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду детского сада с целью создания оптимальных условий для реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Проект «Организация эффективой развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада в процессе реализации ФГОС ДО» <b>(Приложение № 2)</b>	2019-2023г.г	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХР	Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной привлекательности ДОУ Преобразована развивающая предметно- пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО: творческое наполнение, расширение сетевого взаимодействия
2.	Совершенствовать методическую компетентность педагогов, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ. <b>(Приложение № 3)</b>	2019-2023г.г	Заведующий Старший воспитатель	Педагоги полностью отвечают требованиям Профессионального стандарта педагога. Вырос удельный вес педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию (до 99%); Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку.
3.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. <b>(Приложение № 4)</b>	2019-2023г.г	Старший воспитатель Педагог – психолог Инструктор по физической культуре Воспитатели Родители (законные представители)	Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ (логопедические группы). Обеспечено сохранение психосоматического здоровья детей и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
4.	Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования	2019-2023г.г	Старший воспитатель Воспитатели	Организовано дополнительное образование воспитанников ДОУ в соответствии с требованиями совместной образовательной политики. Созданы методические, организационные, кадровые,



	формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. <b>(Приложение № 5)</b>			информационные условия для развития гражданско-патриотического и экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5.	Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.  <b>(Приложение № 6)</b>	2019-2023г.г	Старший воспитатель воспитатели	Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, Включенность родителей в образовательную деятельность детского сада. Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ (99%) Обеспечен высокий уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты ДОУ (99%).

## Управление реализацией Программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению;
3. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
4. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
5. Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
6. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы,

финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

### **Риски реализации Программы**

В зависимости от источника возникновения могут возникнуть следующие риски:

- Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;
- Не достижение всех заявленных результатов;
- Форс-мажорные обстоятельства;
- Нарушение графика финансирования;
- Увольнение педагога, выход в декретный отпуск, уход на сессию и

т.д.

### **План реагирования на риски**

Риск	Планирование реагирования на риски	
	Метод реагирования	План предотвращения риска
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы	Выявление причин	
Неверное определение и постановка целей	Рассмотрение целей Проекта и согласование его со всеми участниками	Внесение изменений в Проект корректировка целей
Конфликты участников	Квалифицированный отбор педагогов в проекты, проведение мероприятий по командообразованию	Управление конфликтом, корректировка системы мотивации
Ошибки персонала	Обучение педагогов, Систематический контроль	Выявление и устранение причин
Уход специалистов	Замена педагогов	Индивидуальная работа с педагогами. Корректировки в системе управления персоналом

**Опрос родителей с целью выявления вариативных  
форм работы дошкольного образовательного  
учреждения**

*Уважаемые родители!*

*В целях исследования спроса родителей на вариативные формы работы дошкольного образовательного учреждения, просим Вас ответить на следующие вопросы:*

- 1) Какое количество детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, есть в вашей семье?
  - один ребенок;
  - два ребенка;
  - трое и более детей.
- 2) Каков возраст Вашего ребенка (ваших детей)?
  - 2 года;
  - 3 года;
  - 4 года;
  - 5 лет;
  - 6 лет.
- 3) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольное образовательное учреждение?
  - да;
  - нет.
- 4) Есть ли в Вашей семье дети дошкольного возраста, которые по состоянию здоровья не могут посещать дошкольное образовательное учреждение?
  - да;
  - нет.
- 5) Нуждается ли Ваша семья в услугах дошкольного образовательного учреждения?
  - да;
  - наша семья предпочитает домашнее воспитание, однако дошкольную подготовку должно осуществлять дошкольное образовательное учреждение;
  - наша семья предпочитает домашнее воспитание, включающее и подготовку ребенка к школе;

- наша семья нуждается в услугах дошкольного образовательного учреждения, но при этом хотела бы совместить их с домашним воспитанием в связи с состоянием здоровья ребенка.

6) Какой режим пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении подошел бы Вам больше всего?

- от 3 до 5 часов;
- 10,5 часов;
- 12 часов;
- 24 часа.

7) Вы хотите, чтобы Ваш ребенок посещал детский сад

- 2 раза в неделю;
- 3 раза в неделю;
- 4 раза в неделю;
- 5 раз в неделю.

8) Отдали бы Вы своего ребенка в группу семейного воспитания (*респонденту разъясняют, как осуществляется образовательный процесс, присмотр и уход в таких группах*)?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

9) Хотели ли бы Вы или Ваш супруг (супруга) организовать такую группу у себя дома в случае, если все условия будут позволять сделать это?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

10) Хотели бы вы, чтобы к Вашему ребенку приходил гувернер, который бы осуществлял развивающие занятия на дому, уход и присмотр за ребенком в течение дня, вечером, в выходные и праздничные дни, сопровождал бы ребенка по указанному родителями адресу?

- однозначно да
- скорее да, чем нет
- скорее нет, чем да
- нет

10) Какую плату за услуги гувернера Вы смогли бы вносить ежемесячно?

\_\_\_\_\_ тыс. руб.

**Благодарим за сотрудничество!**

**Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг дошкольного образования**

*Уважаемые родители!*

*В целях изучения уровня удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:*

**Данные о родителях**

1) Состав семьи:

- один ребенок
- в семье - два
- ребенка в семье
- три и более детей в семье

2) Образование  
родителей

- высшее
- неполное

высшее

- среднее специальное
- среднее
- неполное среднее

3) Материальное положение

---

4) Местожителство (удаленность от ДООУ)

---

**Удовлетворенность качеством образования**

1. Укажите, пожалуйста, в какой степени Вы удовлетворены качеством образовательных услуг (отметьте один ответ в каждом вопросе):

<b>№</b>	<b>вопросы</b>	<b>показатели</b>	<b>ответы</b>
1.	Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ	а) менее 1 года	
		б) от 1 года до 2-х лет	
		в) более 2-х лет	

2.	Владеете ли Вы информацией о работе учреждения	а) о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребенка		
		б) о режиме работы дошкольного учреждения		
		в) об организации питания		
		г) получаю недостаточно информации		
		д) не получаю информацию		
		е) другое		
3.	В какой степени Вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям:			
		а) состояние материальной базы учреждения		
		не удовлетворен		
		частично удовлетворен		
		полностью удовлетворен		
		б) организация питания	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		в) обеспечение литературой и пособиями	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		г) санитарно гигиенические условия	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		д) профессионализмом педагогов	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		е) взаимоотношения сотрудников с детьми	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		ж) взаимоотношения сотрудников с родителями	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
		з) оздоровление детей	не удовлетворен	
			частично удовлетворен	
			полностью удовлетворен	
и) присмотр и уход	не удовлетворен			
	частично удовлетворен			

		полностью удовлетворен	
	к) воспитательно– образовательный процесс	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
	Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	не удовлетворен	
		частично удовлетворен	
		полностью удовлетворен	
4.	Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в микрорайоне	а) низкий	
		б) средний	
		в) высокий	
		г) затрудняюсь ответить	

Укажите ФИО (по желанию)

\_\_\_\_\_

**Благодарим за сотрудничество!**

**Приложение № 2**

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

«Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

<b>Наименование (тема) проекта</b>	Организация эффективной развивающей предметно-пространственной среды в помещении и на территории детского сада в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий Шкунденкова Светлана Петровна

<b>Участники проекта</b>	Заведующий, заместитель заведующего по АХР, старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители) <b>Описание проекта</b>
<b>Основания для инициации проекта</b>	Реализация ФГОС ДО, где чётко прослеживается возможность реализовать задачи всех пяти образовательных областей: 1. социально-коммуникативная, 2. познавательная, 3. речевая, 4. художественно-эстетическая, 5. физическая: где созданы условия совместной деятельности детей и взрослого, для самостоятельной деятельности воспитанников, где учитывая особенности развития каждого ребенка.
<b>Цель проекта</b>	Создание модели эффективной развивающей предметно - пространственной среды в группах и на территории детского сада, способствующей полноценному развитию воспитанников ДОУ с последующим её формированием и доведением до соответствия, близким к требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	1. Изучить новые подходы и возможности в организации развивающей предметно-пространственной среды на участках детского сада, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников Сориентировать коллектив ДОУ на поддержку проектной деятельности. Создать активную группу из педагогов и родителей воспитанников по генерированию идей создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории детского сада. 3. Установить партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ 4. Сформировать развивающую предметно - пространственную среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО до 2023 г. Организовать РППС в группах, на прогулочных площадках и на территории детского сада в целом для полноценного развития детей с учетом их потребностей и интересов; для обеспечения разных видов деятельности дошкольников



	<p>(игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, познавательной);</p> <p>5. 6. Включить в ПФХД статью расхода для финансирования РППС</p>
<p><b>Результат (результат) проекта</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогами изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>2. Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС, которая способствует полноценному развитию детей с учетом их возрастных потребностей и интересов</li> <li>3. Педагоги свободно владеют навыками моделирования РППС, а также владеют практическими навыками в построении развивающей предметно-пространственной среды в группах и на детских площадках в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>4. Родители участвуют в проектной деятельности по созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.</li> <li>5. Дети выражают радость, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание каждый день посещать его, желание как можно больше проводить времени на свежем воздухе, на прогулочных участках. Дети проявляют двигательную, творческую, поисковую активность на прогулке, качественные знания в области экологии.</li> </ol>

<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДООУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта - результатами проекта составил не менее 5 баллов;</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта составил не менее 5 баллов;</p>
<b>Период реализации проекта</b>	3 года - 2019 - 2022г.
<b>Риски реализации проекта</b>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства;</p> <p>Нарушение графика финансирования.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия и работы проекта</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1</b>	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования и игровых материалов	Январь 2019 г	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>(законные представители)</p>
<b>2</b>	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО, предъявляемые нормативными документами.		
<b>3</b>	<p>Проблемно-теоретический семинар для педагогов «Расширение развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО».</p> <p>Проведение родительского собрания в группах «Особенности расширения развивающей предметно - пространственной среды группах в соответствии с ФГОС ДО».</p>		

4	Разработка и утверждение Проекта	Июнь 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
5	Обсуждение программы в коллективе	Июнь 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель
6	Приобретение необходимого материала и оборудования для реализации проекта	Январь 2019г. по Январь 2020г.	Заведующий Заместитель заведующего по АХР Старший воспитатель
7	Совместные с родителями трудовые акции на детских участках, в группах.	Январь 2019г. По Январь 2022 г	Старший воспитатель Воспитатели
8	Проведение смотров-конкурсов • «Наш зелёный дворик».на лучшее озеленение и благоустройство детских площадок. • «Лучшая группа в ДОУ»	Июль 2022 гг Январь 2020-2023 гг	Старший воспитатель Воспитатели
9	Проведение общего родительского собрания «Наши успехи и достижения при реализации проекта	Декабрь 2022 г.	Заведующий Старший воспитатель
10	Трансляция опыта работы дошкольного учреждения по расширению развивающей предметно - пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО	2019-2022 гг	Заведующий Старший воспитатель
11	Участие в муниципальных, региональных конкурсах на лучшее благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения	2019-2022 гг	Заведующий Старший воспитатель

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»

<b>Наименование (тема) проекта</b>	«Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива ДОУ в свете современных подходов и технологий»
<b>Руководитель проекта</b>	Заведующий - Шкунденкова Светлана Петровна
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>Поднять уровень повышения педагогической квалификации посредством аттестации педагогических работников.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения новых образовательных стандартов дошкольного образования;</p> <p>Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;</p> <p>Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.</p>
<b>Цель проекта</b>	Развитие профессиональной компетентности каждого педагога дошкольного образовательного учреждения в свете современных подходов и достижений.
<b>Задачи проекта</b>	<p>Организовать изучение нормативно-правовой базы обновления содержания дошкольного образования.</p> <p>Совершенствовать аналитические умения педагогов.</p> <p>Развивать рефлексивные способности и потребности в самопознании.</p> <p>Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам. Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.</p>

<b>Результаты проекта</b>	<p><b>1.</b> Повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями.</p> <p><b>2.</b> Обеспечение постоянного профессионального роста и компетентности педагога посредством аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, курсовой переподготовки. Современные образовательные технологии как ресурс повышения качества дошкольного образования.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой профразвития персонала ДОУ;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта.</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта.</p>
<b>Период реализации проекта</b>	5 лет - 2019 - 2023 г.
<b>Риски реализации проекта</b>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов;</p> <p>Форс-мажорные обстоятельства.</p>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы на соотнесение ее с новым стандартом, это способствует совершенствовать аналитические умения педагогов.	Январь 2019 г - июнь 2019 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2	Изучение образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов при изучении современных технологий - для разработки плана повышения квалификации педагогов	Январь 2019 г - июнь 2019 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
3	Анкетирование педагогов владения знаниями о современных педагогических технологиях, как ресурса повышения качества дошкольного образования	Январь 2019 г - июнь 2019 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
4	Разработать систему педагогических мероприятий, направленных на систематизацию знаний о педагогических технологиях.	Январь 2019 г - июнь 2019 г	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
5	Нарабатывается методические рекомендации по работе с детьми в условиях реализации новых образовательных стандартов, это способствует развитию рефлексивных способностей педагогов и способности выбирать педагогические технологии соответствующие образовательным задачам.	2019-2023г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
6	Методической работы с воспитателями и специалистами ДОУ направленные на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход, а также способствующие формированию контрольно - оценочных навыков, развитию рефлексивной позиции : семинары - практикумы, проектировочные семинары, педагогические гостиные, круглые столы, работа в творческих группах и т.д.	2019-2023г.г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

7	Обобщение и трансляция опыта работы педагогов, с целью развития самооценки профессиональных качеств.	2019г. - 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
8	Аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года) Курсовая переподготовка (педагогам не имеющих профильного образования) Посещение стажировочных площадок (ежегодно)	2019г. - 2023 г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги

**ПАСПОРТ  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Здоровейка»**

<b>Наименование (тема) программы</b>	<b>«Здоровейка»</b>
<b>Руководитель проекта</b>	<b>Старший воспитатель</b>
<b>Участники проекта</b>	<b>Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ</b>
<b>Основания для инициации проекта</b>	Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей, научным центром здоровья детей, академией медицинских наук, показывают, что состояние здоровья детей России за последнее время резко ухудшилось, а число здоровых дошкольников составляет всего около 10%. Поэтому сохранение и укрепление здоровья дошкольников - одна из актуальнейших проблем нашего времени.
<b>Цель проекта</b>	Сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> <li>2. Оздоровление детей через систему лечебно - профилактических мероприятий.</li> <li>3. Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>4. Формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей.</li> <li>5. Воспитание у физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности. Осуществление единого понимания и подхода к оздоровительно - закалывающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закалывающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)</li> </ol>
<b>Результат (результаты)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение уровня заболеваемости</li> <li>- Повышение уровня физической готовности</li> </ul>



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	<p style="text-align: center;">Блок «Моя семья»</p> <p>Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.</p>	<p style="text-align: center;">Август- 2019 - 2022 гг. Март 2019 - 2022 гг.</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели, музыкальные руководители, родители (законные представители)</p>
2.	<p style="text-align: center;">Блок «Красота родной природы»</p> <p>Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь 2019 -2022 гг. Декабрь 2019 - 2022 гг.</p>	<p>Воспитатели, воспитанники, музыкальные руководители, родители (законные представители)</p>
3.	<p style="text-align: center;">Блок «Мой любимый город»</p> <p>Цель : Формирование у детей любви к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь 2019 - 2022 гг. Декабрь 2019 - 2022 гг</p>	<p>Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители (законные представители)</p>
4.	<p style="text-align: center;">Блок «Моя страна»</p> <p>Цель: Формирование у детей любви к родной стране и её истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь 2019- 2022 гг. Апрель 2020 - 2022 гг.</p>	<p>Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители</p>
5.	<p style="text-align: center;">Блок «Народные праздники»</p> <p>Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.</p>	<p style="text-align: center;">Октябрь Январь Февраль Март Апрель Июнь 2019- 2022 г.г.</p>	<p>Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников</p>
6.	<p style="text-align: center;">Блок «Защитники Отечества»</p> <p>Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль 2020 - 2022гг. Май 2020 - 2022гг</p>	<p>Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников</p>

7.	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Май 2020- 2022 гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители
----	---	-----------------------------	--

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**по гражданскому патриотическому воспитанию**  
**«Юный патриот»**

<b>Наименование (тема) программы</b>	«Юный патриот» по гражданскому патриотическому воспитанию
<b>Руководитель проекта</b>	Старший воспитатель
<b>Участники проекта</b>	Воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, музыкальные руководители, инструктор физической культуры, родители воспитанников. Описание программы
<b>Основания для инициации проекта</b>	Нормативный документ: Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» Г осударственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы" Разнообразие образовательных потребностей детей и их родителей привели к необходимости обеспечения вариативности содержания дошкольного образования, в том числе к разработке дополнительной программе. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, следовательно, и дошкольного образовательного учреждения
<b>Цель проекта</b>	Формирование гражданско-патриотических основ личности дошкольника, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
<b>Задачи проекта</b>	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Формирования представления у детей о Родине как месте, где человек родился Воспитание чувство благородства и сострадания, заботы о людях защищавших Родину Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию (природное окружение, литература, искусство, фольклор)

<b>Результат (результаты) проекта</b>	<p>Сформируются чувства привязанности к своей семье, детскому саду, друзьям, близким;</p> <p>Будет воспитана любовь к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</p> <p>Сформируются представления о России как о родной стране, истории Отечества, о Москве как о столице нашей Родины. Сформировать у детей чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию</p> <p>Будут воспитаны гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: народные праздники, фольклорные произведения, музыка, изобразительность, художественное слово.</p>
<b>Критерии успеха проекта</b>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Программой «Юный патриот»;</p> <p>Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта</p> <p>Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
<b>Период реализации проекта</b>	5 лет - 2019 - 2023 г.
	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Блок «Моя семья» Цель: Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Август 2019г - 2023г. Март 2020г - 2023 г.	Воспитатели, дети, музыкальные руководител и, родители воспитанников.
2	Блок «Красота родной природы» Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. Цель: Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте.	Сентябрь 2019г - 2023г. Декабрь 2019г - 2023г.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
3	Блок «Мой любимый город» Цель : Формирование у детей любви к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, Приобщение детей к культуре и традициям народа.	Октябрь 2019г - 2023г. Декабрь 2019г - 2023г	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников.
4	Блок «Моя страна» Цель: Формирование у детей любви к родной стране и её истории, чувства ответственности за судьбу страны, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства.	Ноябрь 2019г - 2023г. Апрель 2019г - 2023 гг.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
5	Блок «Народные праздники» Цель: Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры путём знакомства с народными фольклорными праздниками.	Октябрь Январь Февраль Март Апрель Июнь 2019 - 2023 г.г.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников
6	Блок «Защитники Отечества» Цель: Формировать у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.	Февраль 2019г - 2023г. Май 2019г - 2023г	Воспитатели, дети, музыкальные руководители, родители воспитанников

7	Мониторинг качества образования по освоению программы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты» Цель: усвоение материала программы по гражданско-патриотическому воспитанию	Май 2019г. - 2023г.	Воспитатели, дети, музыкальные руководители,
---	---	------------------------	---

## Приложение № 6

### ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Школа компетентного родителя»

<b>Наименование (тема) программы</b>	«Школа компетентного родителя»
<b>Руководитель проекта</b>	Старший воспитатель
<b>Участники проекта</b>	Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОО  Описание проекта
<b>Основания для инициации проекта</b>	<p>Период произошедших в обществе изменений в последние два десятилетия способствовал ослаблению воспитательного потенциала семьи. Это заметно отразилось на качестве ее социализирующего влияния, привело к деформациям в физическом, духовнонравственном, эмоциональном развитии детей. Исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи.</p> <p>В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально- бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание условий, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их

	индивидуальных проблем информирование родительской компетентности
Задачи проекта	<p>Через организацию родительских клубов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Клуб родительских собраний»,</li> <li>- Клуб семейного общения "Школа молодой семьи" для родителей вновь поступающих детей (вторые группы раннего возраста):</li> <li>- Клуб "Скоро в школу" для родителей подготовительных к школе групп;</li> <li>- Клуб семейного досуга "Дружная семья»</li> </ul> <p>- Способствовать повышению информированности родителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка.</p> <p>- Обеспечить проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери и психологических тренингов с родителями по безусловному принятию ребенка.</p> <p>- Обеспечить сопровождение данной работы на разных уровнях.</p> <p>- Совершенствовать систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.</p> <p>Расширить самостоятельность родителей при решении ими разных воспитательных задач, при выборе поведения в разных ситуациях детско-родительских отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи.</li> <li>- Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику партнерства, т.е. рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство социальной культуры, постижение её ценностей и смысла.</li> <li>- Способствовать повышению потенциала взаимного доверия, поиску способов его наращивания в условиях изменившегося контекста современной жизни.</li> <li>- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.</li> </ul>

<p><b>Результат (результаты) проекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя; развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя.</li> <li>- Повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей.</li> <li>- Гармонизация детско-родительских отношений. Понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания.</li> <li>- Обновление информационно-справочной службы для родителей. Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.</li> </ul>
<p><b>Критерии успеха проекта</b></p>	<p>Проект осуществлен в нормативные сроки, в рамках запланированного бюджета, в полном соответствии с Проектом «Школа компетентного родителя»; Уровень удовлетворенности руководства организации - внутреннего заказчика проекта Уровень удовлетворенности участников проекта</p>
<p><b>Период реализации проекта</b></p>	<p>4года - 2019 - 2022 г.</p>
<p><b>Риски реализации проекта</b></p>	<p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов; Форс-мажорные обстоятельства</p>



## Календарный план

№ п/п	Мероприятия и работы проекта	Сроки	Ответственный
1.	Мотивирование родителей на собраниях Анкетирование родителей по рассматриваемым проблемам.	Сентябрь-май 2019г. -2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги
2.	<p>Проведение мероприятий по просвещению родителей. по следующим позициям:</p> <p>Эмоциональное включение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширение эмоциональных контактов родителей с детьми;</li> <li>развитие коммуникативной грамотности родителей;</li> <li>— развитие культуры чувств родителей и детей.</li> </ul> <p>Нравственные вопросы интерпретации жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознание проблем современной жизни человека, расширение мировидения родителей;</li> <li>— вопросы концептуального и ценностного согласования взрослых;</li> <li>— определение принципов построения успешной жизни человека.</li> </ul> <p>Правовые основы взаимодействия детей, родителей и ОУ: изучение основных прав ребенка, взрослого;</p>	Сентябрь-май 2019г. -2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители
3.	Анализ эффективности проводимых мероприятий.	Май 2020г. – 2022г.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Родители

## Смета расходов на реализацию программы развития

№ п/ п	Наименование мероприятия	Источники финансирова ния	Сумма расходов , всего тыс. руб.	В том числе по годам					Срок реализаци и	Ответственные за реализацию мероприятий	Ожидаемый результат (значение целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2019	2020	2021	2022	2023			
<p><b>Цель: Обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.</b></p> <p><b>Задача1: Обеспечение качества образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО, создание предпосылок для роста личностных достижений детей.</b></p>											
1.1	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Средства областного бюджета в соответствии с муниципальным заданием (МЗ)	В соответствии с МЗ					2019-2023г.г.	Заведующий, Методическая служба	Обеспечение качества и доступности дошкольного образования	
1.2	Участие воспитанников в конкурсах, выставках, смотрах, поддержка одаренных	Средства областного бюджета в соответствии с муниципальным заданием (МЗ)	В соответствии с МЗ					2019-2023г.г.	Методическая служба, Педагоги ДОУ	Увеличение доли воспитанников принимающих участие в конкурсах, выставках на уровне ДОУ,	

	детей в различных областях творческой деятельности					муниципальном и региональном уровнях: 2019 г.- 50%; 2020 г. – 55%; 2021 г. – 60%; 2022 г. – 65% 2023 г. – 70%
1.3	Психолого – педагогическое консультирование родителей (законных представителей)	Средства областного бюджета в соответствии с муниципальным заданием (МЗ)	В соответствии с МЗ	2019-2023г.г.	Заведующий, Методическая служба, Педагог - психолог	Для родителей которым предоставляется психолого-педагогическое консультирование: 2019 г. – 45%; 2020 г. – 67%; 2021 г. – 80%; 2022 г. – 90%; 2023 г. – 100%
<p><b>Цель: Создание условий максимально способствующих развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями к дошкольному воспитанию.</b></p> <p><b>Задача 2: Совершенствование уровня профессиональной компетентности и культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности.</b></p>						
2.1	Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров	Средства областного бюджета в соответствии с муниципальным заданием (МЗ)	В соответствии с МЗ	2019-2023г.г.	Заведующий, Методическая служба	Повышение профессионального уровня педагогических работников. Повышение квалификации к 2023 г. – 100%

2.2	Организация переподготовки педагогических кадров образовательного учреждения	Средства областного бюджета в соответствии с муниципальным заданием (МЗ)	В соответствии с МЗ					2019-2023г.г.	Заведующий, Методическая служба	Участие в методической работе города, транслирование педагогического опыта работы через: участие в конкурсах, публикации на сайте ДОУ, проектную деятельность, интернет конкурсы: 2019 г. – 75%; 2020 г. – 80%; 2021 г. – 85%; 2022 г. – 90%; 2023 г. – 100%	
2.3	Повышение квалификационной категории педагогами	Средства областного бюджета в соответствии с муниципальным заданием (МЗ)	В соответствии с МЗ					2019-2023г.г.	Методическая служба	Получение и подтверждение квалификационной категории.	
<b>Задача 3: Обновление материально – технического и программно – методического обеспечения образовательного процесса.</b>											
3.1	Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	2019-2023г.г.	Методическая служба, Педагогический коллектив ДОУ	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей. Доля педагогов реализующих

											здоровьесберегающие технологии – ежегодно 100%
3.2	Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	2019-2023г.г.	Методическая служба, Педагогический коллектив ДОУ	Оказание коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ежегодно в 100% объеме.
3.3	Ремонт кровли здания детского сада  Выполнение плана антитеррористической защищенности	Средства местного бюджета в соответствии с МЗ	В соответствии с МЗ						2020 г.  2019-2023г.г	Заведующий. Зам. зав по АХР	Приведение кровли здания учреждения в соответствии с санитарными нормами.  Выполнение акта категорирования объекта 2023г. – 100%
<b>Задача 4: Построения взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, расширение сети социального партнерства для функционирования ДОУ в режиме открытого образовательного пространства.</b>											
4.1	Активизация взаимодействия и сотрудничества семьи и ДОУ	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	2019-2023г.г.	Методическая служба, Педагогический коллектив ДОУ	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные

											кружки. Вовлеченность родителей в разнообразные формы взаимодействия с ДООУ составит: 2019г.-70%; 2020г. – 80%; 2021г. – 90%; 2022г.- 100%; 2023г. – 100%
4.2	Расширение сети социального партнерства	Без финансирования	-	-	-	-	-	-	2019-2023г.г.	Заведующий, Методическая служба	Заключение договоров на проведение совместной деятельности с социальными партнерами – ежегодно.