

Родителям о раннем речевом развитии дошкольников

Развитие речи у каждого ребенка индивидуально. Если одни детки уже вовсю лепечут в полтора года, то другие первые слова произносят только после двух. В большинстве случаев небольшие задержки речевого развития проходят без последствий. Ребенок начинает говорить чуть позже и догоняет своих сверстников. Однако бывают случаи, когда задержка речи является показателем серьезных проблем. Нужно повнимательнее понаблюдать за ребенком. Понимает ли он обращенную к нему речь, реагирует ли на речевые инструкции, общается ли со взрослыми или с другими детьми при помощи жестов, мимики, как играет. При возникновении вопросов нужно проконсультироваться со специалистами: логопедом, неврологом, проверить слух, что тоже может быть причиной задержки. При необходимости начать соответствующее лечение. Однако и Вы сами должны постараться разговаривать своего ребенка. Ведь именно вы – самые главные люди в его жизни, именно у вас больше возможностей для контакта с ним в самых разных ситуациях. Вы знаете и чувствуете своего ребенка так, как никто другой.

Речевое развитие всегда идет рука об руку с интеллектуальным. Это умение говорить, слушать и понимать речь (потом читать и писать). Ребёнок эффективнее всего усваивает язык, развивает ум тогда, когда слушает взрослых, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают. Если среда, в которой воспитывается ребёнок, богата в языковом отношении, если вокруг него звучит грамматически правильная речь взрослых, это стимулирует его речевое развитие, расширение словарного запаса, формирует культуру общения.

Разговаривать с ребёнком надо так, чтобы у него (и у вас!) при этом работала мысль, и, чтобы его (и вас!) не покидало глубинное ощущение безопасности и любви.

Больше используйте открытые вопросы, предполагающие не механический отзыв типа «да-нет», а развернутый, за которым – осмысление вашего вопроса.

Стимулируйте оформление речью просьб ребенка. Не давайте сразу то, на что показал пальчиком ребенок, сделайте вид, что не поняли, пусть попробует попросить словами.

Расширяйте то, что сказал ребенок (например, ребенок сказал «Ключ», родитель может добавить: «Да, это ключ от машины».)

Говорите простым языком, плавно, медленно, мелодично.

Используйте больше сенсорных стимулов. Называя предмет, давайте его потрогать, понюхать. Удивляйте ребенка, сцепляйте возникающие у него

эмоции с речевыми высказываниями (слова (ой!, бух!, упал!, эмоционально-окрашенные фразы)

Полезно разговаривать со своим крохой по принципу «что вижу, то пою». Например, на прогулке хорошо бы вместе с ребёнком: полюбоваться первой травкой или первым снежком и выяснить, кому что в них кажется самым красивым, посчитать ворон, сидящих на деревьях, определив где их больше, найти отличия между автомобилями во дворе и обсудить их, устроить соревнование, кто быстрее и больше заметит синих машин на дороге.

Иными словами, просто беседовать обо всём, что вокруг! Отвечать на вопросы. Выражать своё мнение об увиденном и выслушивать мнение ребёнка. Строить совместные планы на будущее, обсуждать недавние события и собственное настроение... Развитие речи идёт параллельно с развитием мышления, памяти, расширением кругозора. Благоприятное влияние на все эти процессы оказывает чтение книг; игры, предполагающие логические мыслительные операции и развивающие память и внимание (например, поиск изменений на картинке; или описание предмета по памяти и т.п.); стихи, рассказы.

Помните, для ребёнка вы - самый мощный источник знаний, поэтому он и засыпает вас вопросами. Радуйтесь бесконечным «как», «почему», «зачем», значит, ваше чадо активно исследует мир.

Обязательно надо слушать, что говорит ваш ребёнок, т.е. беседа должна быть диалогом с соблюдением очерёдности высказываний. У ребёнка должен быть взрослый, с которым он может побеседовать и который всегда его выслушает.

учитель-логопед Козырева Анна Анатольевна