

Поощрение и наказание

Долгое время в официальной педагогике считалось, что нет иного метода воздействия на ребенка, кроме поощрения и наказания. Произнесено это было, по – видимому, тогда, когда требовалось воздействие на большие массы людей. Стройки, армии, тюрьмы.... Тут не выделялась отдельная личность; предполагалось, что с достаточной долей вероятности хотя бы часть подчинится. Вместе с тем существовало и другое, личное обращение. Вспомним: «Не в службу, а в дружбу», «Не за страх, а за совесть». Это тогда, когда исполнение должно быть гарантировано на сто процентов. Нельзя на воспитание ребенка механически переносить методы, используемые при воздействии на большую массу народа.

Метод «кнута» и «пряника» весьма подробно разработан в педагогике. Он часто применяется не только педагогами, но и всяким, кто в своем распоряжении имеет «кнут» и «пряник». Пользуясь этим методом, мы выращиваем усредненную человеческую особь, которую даже трудно назвать личностью, хотя задача воспитания прямо противоположная. Трудно, конечно, давать детализованные рекомендации, попробуем вместе порассуждать и разобраться.

Наказание ведет к подавлению личности, приводит либо к полной безынициативности, либо, если мы имеем дело с ребенком с сильным характером, к агрессии, к непредсказуемому бунту. Личность переходит в

оппозицию: в пять лет ребенок может тайно делать всякие неприятности родителям, издеваться над слабыми (лягушки, птенцы), в десять лет, протестуя, убежать из дома.



К не меньшим неприятностям может привести и, казалось бы, более мягкий метод поощрения. *Некоторые родители, уповая на него, вводят как бы «таксу» - некие расценки поощрения за разные поступки. В*

результате такого «гуманного» метода ребенок начинает добиваться желаемого «пряника» любыми путями. Это приводит к неискренности, корыстолюбию, а порой и к прямому обману.

Есть еще один метод, который кажется нам неприемлемым, хоть он и вошел в моду в последнее время. Это так называемый метод свободного воспитания. Метод, когда дети воспитываются в условиях якобы абсолютной свободы, когда они якобы абсолютно раскованны и свободны. Но новейшие исследования психологов доказывают порочность данного метода: *дети, выросшие в условиях искусственного сиротства, лишенные именно родительского тепла, ласки, внимания, защиты, становятся неуверенными в*



себе, зажатыми, закомплексованными и элементарно отстают в интеллектуальном развитии.

Гораздо более трудный, требующий максимальной отдачи от всех членов семьи – метод доверительных отношений, тепла, ласки. Здесь место поощрения и наказания занимает одобрение или неодобрение, исходящее от безусловно авторитетного и любящего существа (отца, матери, бабушки, брата). Достаточно будет сказать: **« Ты молодец, я тобой горжусь»** или: **«Ты меня огорчил, я расстроен»**. Но тут действительно нужен авторитет, завоеванный не подачками, не суровостью, а искренней преданностью, тактом, пониманием. Да и всей атмосферой семьи, атмосферой взаимного уважения и приязни.

Воспитатель МБДОУ № 236

Комякова Н.В